

3. Шепель В.М. Социально-психологические проблемы воспитания.– М.: Моск. рабочий, 1987. – 237 с.

4. Щедровицкий Г. / Г. Щедровицкий, В. Розин и др. Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1993. – 492 с.

5. Эбзеев М.М. Психологическая подготовка студентов педвуза // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 50-54.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Каде А.Х., Занин С.А.,
Турова А.Ю., Трофименко А.И.,
Богданова Ю.А., Вчерашнюк С.П.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

ФГОС ВПО 3-го поколения в организации учебного процесса в ВУЗе предусматривает увеличение доли самостоятельной работы (СР) студентов – до 50% от общего количества учебной нагрузки. Организация эффективной СР с привлечением всех доступных на сегодняшний день технологий – один из главных вызовов, стоящих перед высшими учебными заведениями.

Профессиональный рост специалиста медицинского ВУЗа, его социальная востребованность как никогда зависит от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от его способности к планированию и прогнозированию результатов своих самостоятельных действий. Это переориентирует СР с традиционной цели – простого усвоения знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности – на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего врача, способного выстраивать индивидуальную программу самообучения [3].

Главный смысл СР состоит в том, что при ней сочетаются функции перевода информации в знания, умения и функция управления этой деятельностью [1]. Опыт работы со студентами на кафедре патологии показывает, что при традиционной форме обучения предмету на всех факультетах студенты при выполнении СР в основном ограничиваются чтением конспекта лекций

либо учебника. И крайне редко, без специальных заданий, используют специальные информационные источники (словари, справочники, монографии, источники периодической литературы). До изложения соответствующей темы у студентов обычно не возникают вопросы, так как материал им неизвестен, а достаточной внутренней мотивации к изучению патофизиологии и желания самостоятельно разобраться в тех или иных вопросах студенты не имеют. Им вполне достаточно той информации, которая дается в лекциях и на практических занятиях преподавателем [3].

В качестве перспективной проблемы в образовании можно выделить СР студентов в контексте инновационного обучения. Инновационный тип образовательных взаимодействий предполагает усвоение учебного материала студентом в процессе активного оперирования учебной информацией в специально организованной ситуации. Педагогическая реальность конструируется в контексте продуктивной деятельности преподавателя и студента, связанной с достижением социально полноценного продукта сначала в совместной, а затем и индивидуальной самоорганизуемой работе [2].

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективной СР студентов. Для нормального обеспечения такой работы все студенты в учебных группах должны снабжаться достаточным количеством учебных пособий разного вида. При этом, чем более разнообразны учебные пособия, тем более успешной будет СР [3].

В связи с этим особую значимость приобретает вопрос о требованиях, предъявляемых к таким методическим пособиям. Они должны быть представлены, по нашему мнению, различными видами, в зависимости от той или иной специфики учебного процесса, охватывая все его формы. Следовательно, разнообразие учебных пособий позволит обеспечить максимально гибкий и целенаправленный подход к осуществлению задач образовательного процесса. Таким образом, пособия должны быть как краткими, так и более подробными; как с общим обзором учебного материала, так и с углубленным его рассмотрением; как с преобладанием теоретического изложения, так и с преимущественно практическим содержанием. Нужны справочники, конспекты лекций,

учебники. Несмотря на то, что традиционный учебник академического типа является основным обучающим средством, наряду с ним целесообразно создавать современные и даже экспериментальные по форме учебные пособия, отвечающие новейшим возможностям информационных технологий, тем более что рост объема информации требует постоянного обновления содержания учебных материалов [3].

В настоящее время каждый студент должен быть обеспечен комплектами учебно-методических материалов по всем изучаемым предметам, в которые обязательно должны входить не только структурированные перечни учебной литературы, но и развернутые методические указания по организации СР при выполнении заданий по различным темам занятий. Объем и стиль изложения этих указаний должен быть таким, чтобы в наибольшей степени позволять студенту самостоятельно усваивать приведенный материал. Безусловно, содержание учебных материалов в своих базовых разделах должно четко соответствовать утвержденной ВУЗом программе и строго соотноситься с критериями итогового аттестационного контроля усвоения студентами получаемых знаний по данной дисциплине.

В последние годы, наряду с традиционными формами обучения, организация СР студентов производится также на основе современных информационных и обучающих технологий. В частности, некоторые вспомогательные, дополнительные аспекты учебного курса вполне могут быть представлены в электронном виде, являться раздаточными и тиражируемыми материалами, что может рассматриваться как организационно-методическая инновация [3].

Именно такими принципами руководствуется коллектив кафедры общей и клинической патофизиологии, постоянно стремясь к совершенствованию обеспечения учебного процесса. Для развития у студентов мотивации к СР нужны современные, научно обоснованные учебные и методические пособия как средства, позволяющие студенту самообразоваться. Это находит отражение в регулярной переработке старых и создании новых методических материалов для самоподготовки к практическим занятиям.

На кафедре имеются методические пособия с достаточным набором информаци-

онного материала по всему курсу общей и клинической патофизиологии, который может быть использован как для познавательной деятельности, так и для самоконтроля студента. Методические пособия конструированы по единому типу и включают:

- а) вопросы для подготовки к занятиям;
- б) вопросы по разделам для самостоятельного изучения;
- в) вопросы, выносимые на контроль (экзамен);
- г) списки основной и дополнительной литературы.

Кроме того, имеется мультимедийный курс, включающий набор слайдов, презентаций и видеofilмов, которые студент при желании может получить.

Мы полагаем, что такой подход к обеспечению полномасштабной учебной работы студентов, включая самостоятельный компонент, является одним из прогрессивных инновационных методов организации учебного процесса в высшей школе. На кафедре активно функционирует научный студенческий кружок.

С помощью современных способов предоставления информации и свободного доступа к ней студенты получают более широкие возможности эффективного и качественного усвоения знаний.

В качестве оценочных критериев, определяющих уровень СР, мы используем: степень самостоятельности и творческой активности студента; характер действий студентов при выполнении заданий; систему самооценки и самоконтроля со стороны студента за ходом и результатами занятий.

Завершенная работа выносится на обсуждение в группу на научный студенческий кружок. Студент имеет возможность выступить с сообщением (докладом), почувствовать значимость выполненной работы, реально оценить свой вклад в коллективную работу. Излагая полученную информацию в письменном виде, накапливает её для себя, в то же время, выступая с сообщением при аудитории, дополнительно приобретает умение излагать мысли, через речь (как способ формулирования мысли посредством языка), таким образом, формируется научное мышление будущего специалиста [1].

Литература:

1. Беляева А.Л. Управление самостоятельной работой студентов / А.Л. Беляева //

Высшее образование в России. – 2003. – № 6. – С.105-109.

2. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 2000.

3. Прахин Е.И., Позднякова Л. И. Организация самостоятельной работы студентов лечебного факультета при изучении педиатрии / Е.И. Прахин, Л.И. Позднякова // Современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ. Вузовская педагогика. – 2013. – С. 113-116.

РАЗВИТИЕ РЕКОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ В КОНТЕКСТНОМ ОБУЧЕНИИ БИОЭТИКЕ

Ковелина Т.А.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Современная высшая медицинская школа как особый социальный институт, удовлетворяющий общественные потребности в высококвалифицированных специалистах, нацелена на подготовку компетентного выпускника с такими качественными характеристиками личности, которые позволили бы ему безболезненно войти в мир профессии, овладеть её навыками и умениям. Становление врача-профессионала – динамичный и комплексный процесс, и осуществляется он в направлении к развитию профессиональной компетентности. Выполняя общественный и государственный заказ, высшая медицинская школа не может ограничиваться только количественными показателями усвоения знаний, выраженными в поставленных оценках, иными словами, ограничиваться формированием информационной компетентности. От студента, как будущего специалиста, требуется быть готовым активно и на высоком уровне осуществлять профессиональные функции, обладать творческим, врачебным мышлением, оперативно решать возникающие в ходе профессиональной работы проблемы, то есть обладать профессиональной компетентностью. Для этого вуз обязан сформировать у студентов профессиональные мотивации – желание и стремление работать и совершенствоваться в избранной врачебной специальности, развить профессиональную рефлексию, коммуникативные компетенции – основные составляю-

щие профессионализма врача. Выпускник вуза обязан не только знать особенности отношений в системе «человек-человек» и закономерности психологической деятельности людей (то есть обладать психологической компетентностью), но и уметь применять эти знания при осуществлении своих профессиональных функций. Такой подход к высшему медицинскому образованию актуализирует необходимость изучения студентами таких учебных дисциплин, которые непосредственно направлены на формирование их психологической компетентности. К ним относится и биоэтика – новая философия жизни, область постнеклассической науки, которая имеет междисциплинарный характер и ориентирована на решение проблем, связанных с внедрением в практику биомедицинских технологий. Именно включение биоэтики в курс учебной вузовской программы наглядно высветил противоречия между традиционным (классическим) подходом к профессиональному медицинскому образованию и новой постнеклассической наукой.

Задача изучения биоэтики связана с привитием студентам навыков обнаружения надежных способов описания и прогнозирования возможных сценариев и ситуаций в деятельности врача. При этом будущих врачей необходимо обучать методам исторической реконструкции, что возможно осуществить посредством изучения дисциплин гуманитарного цикла. Одно из требований нового подхода к образованию – это «созидание человеком образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мир интеллектуальной, предметной, социальной и духовной культуры» [2, с.17].

Контекстное обучение биоэтики также обусловлено необходимостью формирования психологической компетентностью у будущих специалистов. Она включает в себя реконструктивные умения, а именно: 1) восстанавливать и воссоздавать до мельчайших подробностей картину заболевания, лечения, последствия применения тех или иных биомедицинских вмешательств; 2) умение не только диагностировать заболевания, но и, применяя психологические методы, составлять адекватный портрет пациента, прогнозировать его отношение к полученной информации о состоянии своего здоровья; 3) уметь управлять своим здоровьесберегающим поведением. Для этого у будущего вра-