РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КАК ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Корочанская С.П., Быков И.М., Хвостова Т.В., Мелконян К.И.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия

Обязательным условием реализации совершенствования качества медицинского образования, компетентностного подхода к образовательным системам и как результат – подготовки специалиста, отвечающего современным требованиям, является правильно спланированная рабочая программа учебной дисциплины (биологической химии) [1]. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 3 поколения студент в ходе обучения должен не только приобрести профессиональные знания и умения, но и сформировать профессиональные и общекультурные компетенции, что позволит будущим специалистам с высшим медицинским образованием легче вливаться в трудовую деятельность [2].

Согласно требованиям ФГОС большое внимание должно уделяться самостоятельной работе студентов. Это требование обусловило значительное сокращение аудиторных учебных часов, и увеличение времени, отводимого на самостоятельное изучение курса биологической химии. Все эти направления мы учли при составлении рабочей программы по дисциплине.

Трудности при разработке рабочей программы обусловлены следующими факторами:

- отсутствие утвержденной типовой программы по биологической химии. По рекомендации ВУНМЦ Минздрафа РФ при составлении рабочей программы мы опирались на примерную программу, разработанную сотрудниками кафедры биологической химии Первого МГМУ им. И.М. Сеченова и кафедры биологической химии Российского государственного медицинского университета. Но эти программы отражают направленность работы и возможности конкретных вузов, учитывают специфику их научной направленности. Это не совсем согласуется с возможностями кафедры общей и фундаментальной биохимии КубГМУ.

- изменение учебного плана по всем специальностям привело к резкому сокращению учебных аудиторных часов (например, на лечебном и педиатрическом факультетах количество лекционных часов уменьшилось с 72 по старому учебному плану до 42), что осложняет преподавание такой фундаментальной дисциплины как биологическая химия;

- исключение из учебного плана такого предмета как биоорганическая химия, который служил базой при изучении биологической химии, а также значительное сокращение часов по общей химии значительно затрудняет понимание и освоение курса биологической химии студентами вуза.

В этих условиях при составлении рабочей программы нужно было очень тщательно подойти к отбору материала, который выносится на аудиторное изучение, особенно на курс лекций. При анализе содержания учебного материала нами было принято решение на лекционный курс выносить только глобальные, проблемные вопросы биохимии, а менее значимые и более «легкие» оставлять на самостоятельное изучение студентами.

Рабочая программа четко отражает общие цели освоения биологической химии. В ней на первый план мы выдвинули такие цели как формирование у студентов научного миропонимания, понимание химической картины природы, где химическая грамотность рассматривается как часть общей культуры человека с высшим медицинским образованием. Такая рабочая программа требует от студента тщательной самостоятельной работы с учебниками и учебными пособиями, использование в повседневной практике интернет-ресурсов. Для облегчения приобретения необходимых знаний и компетенций по биологической химии на кафедре разработано методическое руководство для самостоятельной работы студентов, где четко отмечены те вопросы, которые должны быть освоены студентами. Облегчает выполнение поставленных рабочей программой задач модульный подход к подаче материала, использование регулярного тестового контроля уровня усвоения программы, а так же применение такой формы текущего контроля, как защита модуля. Введение в вузе рейтинговой системы значительно повысило качество подготовки студентов к учебным занятиям.

Разработанная рабочая программа направлена на становление личности студента,

развитие его способностей, выработку стремления к самообучению, инициативности и мотивированности к будущей профессиональной деятельности [3].

Использование наряду с традиционными, современных технологий обучения и, прежде всего, компьютерных (мультимедийные лекции, лекции-презентации, где идет очень четкий отбор научного материала), облегчает решение поставленных целей. Такой подход к обучению позволяет формироватьобщекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции. Для систематического контроля за качеством формирования ОК и ПК нами было проведено картирование рекомендованных компетенций в строгом соответствии с требованием ФГОС.

В качестве примера приводим одну из картированных нами профессиональных компетенций:

п /№	**Номер/ индекс компе-тенции**	**Содержание компетенции (или ее части) Выпускник должен обладать**			
1	**ПК-2**	Способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат			
		В результате изучения учебной дисциплины «Биохимия» обучающиеся должны:			
Знать		**Уметь**		**Владеть**	**Оценочные средства**
Молекулярные механизмысаморегуляпии и регуляции биологических систем; причины и следствия нарушений метаболических процессов при ряде патологических состояний		Выявлять химическую сущность биологических, медицинских проблем; устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи при объяснении биохимических процессов, протекающих в живом организме		Навыками информационного поиска, навыками реферирования и устного общения; навыками работы со справочной литературой	Опрос, тестирование, собеседование

Большую помощь в освоении сложных биохимических вопросов при изучении молекулярного уровня метаболических процессов оказывают практические занятия. На каждом занятии подробно обсуждается определенных круг вопросов, теоретические знания подтверждаются выполнением практических лабораторных работ, которые выставляются в форме ситуационных задач. Студент не только должен качественно выполнить тот или иной биохимический анализ, но и аргументировано объяснить полученные результаты, на молекулярном уровне объяснить причину возможных отклонений от нормы. Это помогает формировать химический компонент профессиональных компетенций, вводит студента в основы его будущей профессиональной деятельности.

Разработанная коллективом кафедры рабочая программа по биологической химии четко отражает все эти положения и требования. Процесс обучения студентов с использованием новой рабочей программы согласно ФГОС третьего поколения показал, что при всей оптпмизации процесса обучения необходимо пересмотреть учебный план и уделить больше внимания химической подготовке студентов, поскольку современный высококвалифицированный врач должен понимать и знать сложные биохимические процессы, протекающие в здоровом и больном организме. Это обязательное условие подготовки компетентного специалиста, которому предстоит работать в условиях развивающейся молекулярной медицины.

Литература:

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Метод.рекомендации дляорганизаторов проектных работ и профессорско-преподават. коллективов вузов. – М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объ-

единений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

2. Литвинова Т.Н. Опыт разработки рабочей программы по химии в соответствии с требованиями стандартов третьего поколения // Актуальные проблемы экологического образования: Сб. науч. трудов 59 Научно-практич. конференции химиков с международным участием. г. Санкт-Петербург, 18-21 апреля 2012. – СПб. – 2012. – С. 9-12 .

3. Положение о рабочей программе дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденное Ученым советом КубГМУ. Режим доступа: /http://www.ksma.ru/cms/files/skmbt

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО БИОХИМИИ КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Корочанская С.П., Хвостова Т.В., БрещенкоЕ.Е.,Волкова Н.К.

ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия

В настоящее время сформировалось устойчивое понимание того, что качество оказываемой медицинской помощи не может быть выше качества полученного медицинского образования [1]. Этот тезис является главным во Всемирном стандарте WFME по повышению качества медицинского образования, который определяет научные и этические подходы к медицинскому образованию, разрабатывает новые методы обучения.

В соответствии с ФГОС третьего поколения в России идет процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на реализации деятельностного и компетентностного подходов. Современная система высшего медицинского образования требует формирования новых учебных программ, изменений педагогических методик, увеличения доли самостоятельной работы студентов, внедрения современных информационных технологий обучения, изменения контроля и оценки знаний студентов [3].

На кафедре фундаментальной и клинической биохимии преподавание курса фундаментальной биохимии нацелено на формирование общекультурного и химического компонентов профессиональных компетенций. Однако, согласно ФГОС третьего поколения и примерному учебному плану, часов, отведенных на изучение химии, на наш взгляд, недостаточно для приобретения студентами необходимой базы знаний для должного освоения курса фундаментальной биохимии. К тому же преподаватели кафедры фундаментальной и клинической биохимии сталкиваются с проблемой недостаточного уровня химической подготовки студентов на довузовском этапе.

Биохимия как предмет сложна для освоения студентами по следующим причинам:

- большое количеством химических формул, требующих запоминания;
- сложностью пониманиямолекулярных механизмов биохимических процессов;
- трудности перехода к новым требованиям и условиям обучения.

Это нередко приводит к неправильному формированию установки относительно способности освоить предмет на должном уровне, неумению осуществлять самостоятельный поиск дополнительной информации по биохимии с использованием различной литературы и интернет-ресурсов, и как следствие, к снижению уровня учебной мотивации учащихся.

Одним из необходимых условий повышения результативности учебы является развитие познавательной активности студентов, которые стимулируют их самостоятельность, инициативность, направленную на овладение знаниями, формируют навыки самостоятельной работы с использованием дополнительной литературы.

Учитывая это, главное внимание коллектива кафедры при разработке рабочих программ для педиатрического факультета по биохимии и вариативному курсу «Биохимические особенности метаболических процессов у детей», было направлено на совершенствование форм и методов обучения. Для улучшения усвоения материала таких сложных разделов, как гормональная регуляция, молекулярная биология, транзиторные состояния новорожденных, используются разработанные нами ситуационные задачи, как один из способов интерактивного обучения.

Особенностью ситуационной задачи является: