

единений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

2. Литвинова Т.Н. Опыт разработки рабочей программы по химии в соответствии с требованиями стандартов третьего поколения // Актуальные проблемы экологического образования: Сб. науч. трудов 59 Научно-практич. конференции химиков с международным участием. г. Санкт-Петербург, 18-21 апреля 2012. – СПб. – 2012. – С. 9-12.

3. Положение о рабочей программе дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденное Ученым советом КубГМУ. Режим доступа: [/http://www.ksma.ru/cms/files/skmbt](http://www.ksma.ru/cms/files/skmbt)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО БИОХИМИИ КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Корочанская С.П., Хвостова Т.В.,
Брещенко Е.Е., Волкова Н.К.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время сформировалось устойчивое понимание того, что качество оказываемой медицинской помощи не может быть выше качества полученного медицинского образования [1]. Этот тезис является главным во Всемирном стандарте WFME по повышению качества медицинского образования, который определяет научные и этические подходы к медицинскому образованию, разрабатывает новые методы обучения.

В соответствии с ФГОС третьего поколения в России идет процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на реализации деятельностного и компетентностного подходов. Современная система высшего медицинского образования требует формирования новых учебных программ, изменений педагогических методик, увеличения доли самостоятельной работы студентов, внедрения современных информационных технологий обучения, изменения контроля и оценки знаний студентов [3].

На кафедре фундаментальной и клинической биохимии преподавание курса фун-

даментальной биохимии нацелено на формирование общекультурного и химического компонентов профессиональных компетенций. Однако, согласно ФГОС третьего поколения и примерному учебному плану, часов, отведенных на изучение химии, на наш взгляд, недостаточно для приобретения студентами необходимой базы знаний для должного освоения курса фундаментальной биохимии. К тому же преподаватели кафедры фундаментальной и клинической биохимии сталкиваются с проблемой недостаточного уровня химической подготовки студентов на довузовском этапе.

Биохимия как предмет сложна для освоения студентами по следующим причинам:

- большое количество химических формул, требующих запоминания;
- сложностью понимания молекулярных механизмов биохимических процессов;
- трудности перехода к новым требованиям и условиям обучения.

Это нередко приводит к неправильному формированию установки относительно способности освоить предмет на должном уровне, неумению осуществлять самостоятельный поиск дополнительной информации по биохимии с использованием различной литературы и интернет-ресурсов, и как следствие, к снижению уровня учебной мотивации учащихся.

Одним из необходимых условий повышения результативности учебы является развитие познавательной активности студентов, которые стимулируют их самостоятельность, инициативность, направленную на овладение знаниями, формируют навыки самостоятельной работы с использованием дополнительной литературы.

Учитывая это, главное внимание коллектива кафедры при разработке рабочих программ для педиатрического факультета по биохимии и вариативному курсу «Биохимические особенности метаболических процессов у детей», было направлено на совершенствование форм и методов обучения. Для улучшения усвоения материала таких сложных разделов, как гормональная регуляция, молекулярная биология, транзиторные состояния новорожденных, используются разработанные нами ситуационные задачи, как один из способов интерактивного обучения.

Особенностью ситуационной задачи является:

- более четкая постановка конкретной задачи, как с качественной, так и с количественной точки зрения;

- анализ реальных данных конкретной ситуации при недостатке исходной информации для имитации вероятностного характера деятельности;

- многовариантность возможных решений [2].

Внедрение ситуационных задач, по нашему мнению, дает возможность упорядочить самостоятельную работу, повышает мотивацию и вовлеченность студентов в решение обсуждаемых проблем. Это дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности учащихся, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным, помогает устанавливать межпредметные связи, адаптировать полученные знания к будущей специальности.

Ситуационные задачи близки к проблемам педиатрии, способствуют выработке клинического мышления, адаптации к будущей профессиональной деятельности, что и составляет основу формирования профессиональных компетенций. При решении ситуационной задачи педагог и обучающиеся преследуют разные цели: для обучающихся – найти решение данной ситуации, для педагога – добиться освоения обучающимися способа и осознание его сущности [3]. Они позволяют студенту выявлять межпредметные связи с помощью разных способов деятельности, различных методов работы с информацией, как этого требуют образовательные стандарты нового поколения.

Ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер. Для решения ситуационной задачи студентам требуется знание нескольких учебных предметов. Они позволяют осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Это приближает учащегося к реальной жизненной ситуации в отличие от традиционных образовательных ресурсов.

Использование ситуационных задач в биохимии, как метод обучения, позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения теоретических знаний при решении практических задач.

Совместная дискуссия студента и преподавателя в ходе обсуждения ситуационных задач обеспечивает более углубленное изуче-

ние курса возрастной биохимии, позволяет преподавателю проверить уровень усвоения студентом теоретического материала, индивидуализировать обучение и является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение студентов в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности. Нами отмечено, что при регулярном применении форм и методов интерактивного обучения у студентов формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение, и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

Таким образом, использование ситуационных задач, разработанных коллективом кафедры как метода обучения для студентов педиатрического факультета, с нашей точки зрения, обеспечивает не только формирование профессиональных, но и общекультурных компетенций.

Литература

1. Куличенко В.П., Блашнцев С.А. Качество медицинского образования как основа развития отрасли здравоохранения // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010 – Т.12. – №3(2). – С 310-315.

2. Панфилова А.П. «Инновационные педагогические технологии. Активное обучение» // – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 191 с.

3. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРЕПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Космодемьянская С.С.

*Казанский федеральный университет,
Казань, Россия*

Вопросы интеграции в различных областях отечественных экономики и образования достаточно часто рассматриваются в последнее время. Частично это связано с вступлением России в 2012 году в ВТО