

Интересно отметить, что среди лиц, соблюдавших правила личной гигиены при посещении ПБ (принятие душа), заболеваний грибковой этиологии диагностированы в 82% случаев, тогда как среди «недисциплинированных» посетителей – лишь в 37% [2]. Такая, казалось бы, парадоксальная обратная зависимость между соблюдением правил личной гигиены при посещении ПБ и грибковыми заболеваниями диктует необходимость пересмотра гигиенических правил, в особенности, по содержанию душевых кабин.

Вышеизложенное явилось основанием для предложения практических рекомендаций, направленных на повышение эпидемиологической безопасности посетителей плавательных бассейнов и снижение распространения грибковых заболеваний:

1. Для снижения уровня грибковой заболеваемости лиц, посещающих ПБ, необходимо обязательное принятие душа до сеанса плавания без использования омыляющих средств, способствующих «смыву» резидентной микрофлоры кожи, которая обладает защитными свойствами.

2. После сеанса плавания принятие душа необходимо проводить с использованием косметических моющих средств с рН 5,5 для восстановления нормальной реакции среды кожи, которая после нахождения в воде ПБ сдвигается в щелочную сторону, в результате чего снижается ее антимикробная защита.

3. После посещения ПБ кожу стоп и ногтевые пластины целесообразно обработать средством, обладающим фунгицидным действием. К числу современных фунгицидных средств относится противогрибковый препарат БИНАФИН в форме 1% крема (тербинафин компании Шрея Лайф Саенсиз Пвт. Лтд., Индия), обладающий широким спектром действия на различные виды грибов, и, что немаловажно, являющийся доступным препаратом среди аналогичных кремов. Для профилактики микозов после сеанса плавания и принятия душа крем БИНАФИН необходимо слегка втирая наносить на сухую кожу стоп.

На наш взгляд, решающее значение в защите от факторов риска кожных заболеваний при посещении бассейнов имеет санитарно-просветительская работа среди населения, и ключевую роль в ней играет врач. Осведомленность врачей и активного насе-

ления в вопросах биологической опасности, а также выполнение рекомендаций оздоровительного характера позволят сохранить и укрепить здоровье посетителей плавательных бассейнов.

Литература:

1. Задиран А.В. Изучение связи заболеваемости микозами с посещением плавательных бассейнов города Москвы / А.В. Задиран // Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения Российской Федерации: Материалы Всерос. научно-практич. конф. VII Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России», 15-17 сентября 2011 г., г. Москва. – М., 2011. – С. 56-57.

2. Недачин А.Е., Задиран А.В. Проблемы санитарно-эпидемиологической безопасности при водопользовании плавательных бассейнов г. Москвы / А.Е. Недачин, А.В. Задиран // Гигиена и санитария, 2010. – № 5. – С. 58-60.

3. Синицына О.О. Изучение сравнительной бактерицидной и фунгицидной активности дезинфицирующих средств на примере гипохлорита натрия и перекиси водорода в модельных условиях / О.О. Синицына, А.В. Задиран, Т.З. Артемова [и др.] // Экология человека и медико-биологическая безопасность населения: Сб. матер. VII междунар. симп. г. Мурсия (Испания), 26 октября-5 ноября 2011 г. – М., 2011. – С. 47-48.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНОВ, СИСТЕМ И ЦЕЛОГО ОРГАНИЗМА В РАКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Курзанов А.Н., Заболотских Н.В.,
Оноприев В.В., Ковалев Д.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Подготовка специалиста, которого можно аттестовать по специальности «функциональная диагностика» предполагает формирование у слушателей циклов профессиональной переподготовки творческого логического мышления, а также достаточного объема знаний, профессиональных умений и на-

выков оценки функционального состояния органов, систем и целого организма человека.

Цикл профессиональной переподготовки – основа обучения врача, качеству которого придается особое значение, так как именно такая форма последипломного обучения специалиста обеспечивает приобретение и совершенствование необходимых знаний и мировоззрения врача функциональной диагностики, способного синтезировать полученную информацию и трансформировать ее в медицинский диагноз.

В силу этого, в учебной программе цикла наряду с учебным материалом по собственно функциональной диагностике существенная роль отводится вопросам фундаментальной и клинической физиологии.

Актуальность такого подхода к обучению слушателей циклов профессиональной переподготовки определяется тем, что данный теоретический материал является необходимой базой для глубокого и осмысленного понимания практически всех основных прикладных разделов функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, центральной и периферической нервной системы. От глубины представлений о механизмах регуляции и функционирования органов, систем и целого организма зависит точность и своевременность диагностики и лечения любого заболевания.

Методы исследования функционального состояния органов и систем, созданные изначально для изучения физиологических аспектов, с течением времени нашли применение в практической медицине (электрокардиография, спирометрия и др.). Это обусловило возникновение общих точек соприкосновения интересов клиницистов и физиологов, что позволило выделить раздел физиологии, изучающий роль и характер изменений физиологических процессов при предпатологических и патологических состояниях организма - клиническую физиологию [1].

Таким образом, целесообразность и необходимость рассмотрения вопросов клинической физиологии в рамках программы профессиональной переподготовки врачей совершенно очевидна, так как именно изучение теоретических основ оценки функционального состояния органов, систем и целого организма определяет готовность специалиста синтетически осмысливать сложные комбинации морфофункциональных и клиниче-

ских проявлений патологического процесса с позиций решения задач диагностики, способствует формированию функционального и клинического врачебного мышления, формирует мотивации к постоянному самосовершенствованию в профессиональной деятельности с учетом современных требований.

Изучение слушателями циклов профессиональной переподготовки теоретических основ оценки функционального состояния органов, систем и целого организма обеспечивает формирование у них современных представлений о роли и характере изменений физиологических процессов как основы развития предпатологических и патологических состояний организма. При этом основной целью освоения учебного материала по разделу клинической физиологии является формирование ясного понимания целей выявления функциональных расстройств органов и систем человеческого организма и определения их выраженности, а также определения характера функционирования здоровых органов и систем у этого же обследуемого, их роль в обеспечении компенсаторных реакций и резервных возможностей всего организма человека в целом [2].

Достижение обозначенной цели возможно при формировании у слушателей цикла четких представлений об основных принципах функционирования организма, о термодинамических основах жизнедеятельности организма как основополагающей парадигмы всей архитектуры физиологических функций, а также понимания физиологического процесса с позиции саморегуляторных реакций всего организма с учетом факторов, определяющих возможность и пределы реализации саморегуляторных реакций. К числу важнейших базовых элементов врачебного мышления специалистов по функциональной диагностике относятся четкое понимание состояния нормы, предболезни и болезни с позиции функционального равновесия и функциональных резервов организма, умения аргументировано систематизировать и интерпретировать результаты функционально-клинических исследований, рассматривая функционально-клинических показатели как диагностические критерии [3].

Обязательным условием достижения должного уровня профессиональной подготовки является усвоение представлений о принципах действия, информативности, возможных погрешностях измерения исполь-

зуемых диагностических методов и систем, а также овладение теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для объективной оценки нарушений функций различных органов и физиологических систем организма на основе изменения объективных показателей их деятельности с помощью инструментальных методов исследования [4].

В процессе профессиональной переподготовки по специальности «функциональная диагностика» слушатели, изучая теоретические основы оценки функционального состояния органов, систем и целого организма, получают необходимый объем информации по основным разделам клинической физиологии: клинической физиологии сердечно-сосудистой системы, клинической физиологии периферической нервно-мышечной системы, клинической физиологии центральной нервной системы, включая вопросы взаимодействия коры и подкорковых образований и интегративной деятельности мозга. Это позволяет в последующем четко понимать цель функционально-диагностического исследования, определяемую клиническими задачами, решение которых чаще всего состоит в выявлении изменений показателей специфической функции органа или интегральной функции нескольких органов, составляющих физиологическую систему, либо характеристика функции системы в целом.

Более сложные задачи диагностического исследования подразумевают поиск непосредственной причины установленных функциональных нарушений, а также количественную оценку функционального резерва для определения степени функциональной недостаточности органа или физиологической системы. Решение клинических задач такого плана будет возможным после освоения в процессе обучения методов динамического исследования нарушенной функции под влиянием стандартизированной нагрузки, либо целенаправленного фармакологического воздействия. Исследование функционального резерва специалисты по функциональной диагностике должны выполнять и у здоровых лиц с целью контроля и прогноза индивидуальных адаптационных реакций к условиям внешней среды, спортивным нагрузкам, при профессиональном отборе и медицинском наблюдении за представителями профессий с экстремальными нагрузками (летчиками, подводниками, космонавтами), а

также у детей и подростков – с целью контроля соответствия развития физиологических систем возрасту.

Роль и значение функциональных исследований в современных условиях значительно возрастает в связи с внедрением в клиническую практику высоких медицинских технологий, важнейшим компонентом которых является применение все более сложных и информативных диагностических методов, систем и комплексов, обеспечивающих качественное улучшение и повышение эффективности лечебно-диагностического процесса [5].

Преподавание теоретических основ оценки функционального состояния органов, систем и целого организма в ракурсе профессиональной переподготовки врачей по функциональной диагностике обеспечивает необходимый уровень подготовки слушателей к аттестации по специальности «функциональная диагностика» и последующей самостоятельной профессиональной деятельности. Это в большой мере достигается благодаря наличию современной рабочей программы обучения, а также использованию эффективных образовательных технологий, включая метод сознательности обучения, метод проблемного обучения и метод компетентного подхода к обучению, обеспечивающих должный уровень профессиональной переподготовки врачей.

Литература:

1. Гайтон А.К., Холл Д.Э. Медицинская физиология. – М.: «Логосфера», 2008.
2. Фундаментальная и клиническая физиология/ Под ред. А. Камкина и А. Каменского. – М.: «Академия», 2004.
3. Курзанов А.Н. Клиническая физиология – становление, цели, задачи, пределы компетентности, место в системе высшего профессионального медицинского образования. // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С.128-130.
4. С.В. Фролов, В.М. Строев, Горбунов А.В., Трофимов В.А. Методы и приборы функциональной диагностики. – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2008.
5. А.П. Кулаичев. Компьютерная электрофизиология и функциональная диагностика. – М.: Издательство «Форум», 2010.

**РОЛЬ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
В ФОРМИРОВАНИИ
ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА
КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА,
ГИНЕКОЛОГИИ И
ПЕРИНАТОЛОГИИ**

Куценко И.И., Данилова Н.Р.,
Кравцова Е.И., Холина Л.А.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Идея и стратегия "Здоровье для всех" еще раз подтверждает неотъемлемое право человека на здоровье, ответственность человека и всего общества за реальное обеспечение этого права, системное развитие здравоохранения в общенациональном плане и в ведомственном плане, развитие сотрудничества в формировании глобальной системы здравоохранения, а также мониторинг продвижения к этой перспективной цели [1].

Акушерство и гинекология – это предметы, преподавание которых немислимо без освоения практических навыков, ведь жизнь матери и ребенка бесценна и находится в руках врача акушера-гинеколога. От того, насколько грамотен врач, насколько хорошо он владеет ситуацией, профессионально компетентен зависят две жизни [2].

Основной задачей кафедры является теоретическая подготовка студентов и применение полученных знаний на практике. Мотивация к получению теоретических знаний у студентов недостаточно высокая, в связи с этим необходимо использовать новые формы освоения материала с более углубленным изучением современных интересных направлений в дисциплине. За последние годы в акушерстве и гинекологии появились новые перспективные направления, новые методики лечения гинекологических заболеваний, появились новые тестовые диагностические системы для распознавания болезней, новые высокотехнологичные методики диагностики, лечения и профилактики.

Для повышения интереса к дисциплине, привлечения перспективных молодых кадров на кафедре широко используется проведение элективных курсов в течение года для студентов всех факультетов университета, начиная с первых курсов обучения. Каждый год мы наблюдаем увеличение числа студентов, интересующихся актуальными вопросами акушерства и гинекологии. Элек-

тивное образование – это дополнительное образование, которое позволяет приблизиться к определению профессиональных приоритетов студентов в определенных областях медицины.

Как показала практика, элективные курсы по наиболее актуальным и современным вопросам гинекологии вызывают наибольший интерес современных студентов.

Нами проводится в среднем 2-3 курса в течение учебного года. За прошедшие годы проведены элективные курсы по актуальным вопросам контрацепции, по ВПЧ-ассоциированным заболеваниям, по плацентарной недостаточности, по теме бесплодного брака. Содержание элективных курсов носит преимущественно межпредметный характер, что позволяет рассматривать тему во всей её многогранности.

Количество часов, отводимых на каждый элективный курс, различно и зависит от актуальности рассматриваемой проблемы, а также от интереса студентов к рассматриваемой тематике.

На каждом элективе имеется прекрасная возможность для более углубленного изучения проблемы. Методика проведения электива разнообразна, зависит от актуальности и современности проблемы, особенностей восприятия каждой проблемы студентами, особенностями проведения занятия каждым преподавателем, контактностью аудитории.

Количество слушателей на элективных курсах по кафедре акушерства, гинекологии и перинатологии очень велико. Достаточно сказать, что по теме «Контрацепция» число участников доходило до 90-95 человек. Занятия проводились на базе кафедры в течение нескольких месяцев, в соответствии с расписанием, и при этом отрадно отметить, что число участников не уменьшилось к последним занятиям.

При проведении элективных занятий широко используются современные аудиовизуальные методики подачи материала, прекрасно оформленные лекции и презентации. Очень интересно проводятся занятия в игровой форме, особенно если в основу положены экстренные ситуации или практические жизненные примеры. Конечно, эта форма проведения электива возможна только при достаточно хорошо подготовленной аудитории, поэтому каждый раз на занятиях повторяются ключевые моменты каждой темы.