

Хочется отметить высокую активность студентов в подготовке и проведении занятий, разнообразие рассматриваемых вопросов по изучаемой тематике.

Очень интересно для восприятия материала проведение элективного курса в виде круглого стола, где студенты имеют прекрасную возможность для непосредственного общения с преподавателем и друг с другом, для выработки навыков ведения споров и дискуссий, для формирования аргументированного ведения диалога, основанного на глубоком знании изучаемой проблемы.

Такая работа со студентами очень эффективна. Она позволяет в первую очередь повысить теоретические знания, что объективно способствует повышению знаний студентов. Посещавшие элективный курс с успехом демонстрируют приобретенные знания на экзаменах. Обязательно рассматриваются деонтологические и юридические аспекты каждой проблемы.

Кроме того, полученные знания развивают клиническое мышление студентов, помогают критически оценивать информацию по любой теме исследования и отбирать наиболее существенную, а также умело ее применять на практике.

В планах кафедры – совершенствование образовательного процесса, расширение и периодическая смена рассматриваемых проблем в связи с новыми интересными направлениями в акушерстве, гинекологии и перинатологии, особенно на стыке различных дисциплин.

Считаем, что данную форму обучения студентов необходимо развивать. Это перспективная методика подачи материала студентам, помогающая формированию фундамента практической врачебной деятельности.

Литература:

1. Реализация программы Евробюро ВОЗ “Здоровье - 21” – один из основных путей улучшения здоровья женщин / Европейское региональное бюро ВОЗ, Фонд ООН в области народонаселения. – Минск. 2010. – 30 с.

2. Акушерство: национальное руководство / Под. ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1200 с. (Серия «Национальные руководства»).

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТРУКТУРУ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОХРАНЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Куценко И.И., Кравцова Е.И.,
Данилова Н.Р., Хорольская А.Е.,
Тхатль С.К.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Репродуктивное здоровье является важнейшей частью общего здоровья и занимает центральное место в развитии человека. Репродуктивное здоровье касается личных и в высшей степени ценных аспектов жизни. Являясь отражением качества здоровья в детском и подростковом возрасте, поддерживая воспроизводство, оно также создает основу для обеспечения здоровья репродуктивных лет жизни, как женщин, так и мужчин и определяет черты, передаваемые от поколения к поколению [2].

Репродуктивный потенциал – это уровень физического и психического состояния отдельного человека (комплексный индивидуальный показатель, отражающий единство биологического и социального состояния индивидуума), который в оптимальном случае позволяет воспроизводить здоровое потомство и обеспечивать баланс репродуктивного здоровья. В современной России, к сожалению, существует ряд серьезных проблем, связанных с репродуктивным здоровьем, что влечет за собой ухудшение демографической ситуации. В ряду этих проблем стоит и низкая информированность населения в вопросах охраны репродуктивного здоровья, высокий уровень аборт, распространенность ЗППП. Однако, в соответствии с направлением социальной политики в последние годы ситуация начинает улучшаться. Здоровье общества и его гармоничное развитие во многом определяется уровнем популяционного здоровья молодежи, которые составляют значительную часть в структуре населения, оказывают значимое влияние на здоровье нации в целом и формируют ее культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал. [1]

На кафедре акушерства, гинекологии и перинатологии КубГМУ в рамках про-

граммы вуза с 2010 года разработана и функционирует программа «Охрана репродуктивного здоровья студентов», как раздел основной программы вуза «Здоровый образ жизни». Методология программы и способы повышения репродуктивного потенциала молодежи соответствуют принципу неразрывности оценки медицинских и социальных данных, и осуществляется посредством общения и предоставления молодежи информации о здоровом образе жизни и осознании себя как человека, ответственного за сохранение своего репродуктивного здоровья, о становлении функции репродуктивной системы, о факторах которые могут повлиять на здоровье в целом, и репродуктивное в частности, а также о способах и методах планирования безопасных сексуальных взаимоотношений.

В направления функционирующей программы включены разделы о рациональной контрацепция и профилактике аборта, о профилактике заболеваемости инфекциями, передающимися половым путем, рака шейки матки, а также о целях и возможностях планирования семьи в аспекте здорового родительства.

Реализация кафедральной программы кафедры лекции-семинары, элективные курсы для студентов всех факультетов КубГМУ по темам: «Рациональная контрацепция», «Планируемая беременность. Возможности и пути предгравидарной подготовки». ВПЧ – ассоциированные заболевания и профилактика рака шейки матки», «ИППП: социальные и медицинские аспекты» с проведением анкетирования студентов.

В рамках данной программы ежегодно проводится цикл лекций в других Вузах и Сузах города Краснодара в которые интегрированы обучающие видеофильмы, содержащие материалы об анатомии и физиологии женской репродуктивной системы, контрацептивных методиках, профилактике заболеваний передающихся половым путем, психологии семейных отношений. Основная специфика учебного видео заключается в наглядности. Студенты своими глазами наблюдают физиологические и патологические процессы, протекающие в репродуктивной системе, и вследствие одновременного участия слухового и зрительного восприятия обучаемого, а постоянное удержание внима-

ния достигается улучшение эффекта усвоения подаваемой информации, правильному трактованию полученной информации способствует комментирование лектором видеоряда.

В настоящее время сотрудниками кафедры продолжается активная работа по всем направлениям программы в том числе:

1. Проводится повторное тестирование студентов младших и старших курсах по вопросам охраны репродуктивного здоровья.

2. Совместно с департаментов здравоохранения разработан проект информационно-образовательной деятельности среди студентов Вузов и Сузов города Краснодара с привлечением к просветительской деятельности студентов старших курсов, интернов и ординаторов, так как опыт показывает, что информация из уст ровесников воспринимается более доверительно.

3. Создается база обучающих видеороликов и презентаций, для последующего внедрения в информационно образовательный процесс.

4. При участии сотрудников кафедры создан сайт «Женское здоровье» на котором предоставляется и постоянно обновляется проверенная информация по вопросам гинекологии, репродуктологии и акушерству.

Сотрудники кафедры надеются, что работа по профилактике репродуктивных нарушений в молодежной среде позволит скорректировать отдельные факторы риска, а внедрение новых инновационных методов информирования, позволит укрепить репродуктивное здоровье населения и улучшит демографическую ситуацию в городе и Крае.

Литература:

1. Реализация программы Евробюро ВОЗ “Здоровье-21” – один из основных путей улучшения здоровья женщин / Европейское региональное бюро ВОЗ, Фонд ООН в области народонаселения. – Минск, 2010. – 30 с.

2. Гинекология: национальное руководство/Под. ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1200 с. (Серия «Национальные руководства»)

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОТРАБОТКИ И ПРОВЕРКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО МЕДИЦИНЕ КАТАСТРОФ

Лапочкин С.Н., Щимаева И.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В 2005 году в Российской Федерации была начата разработка нового стандарта образования в РФ, что нашло свое отражение в ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г. [4]. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт (ФГОС) является отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые обществом и государством, и представляет собой совокупность трех систем требований: к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся. Данный стандарт диктует новые подходы в обучении студентов вузов РФ.

Сотрудники кафедры мобилизационной подготовки и медицины катастроф КубГМУ в 2013 году согласно данному федеральному закону разработали, протестировали и внедрили систему повышения и оценки уровня знаний у студентов при помощи выездных тренировочных модулей. Суть инновации заключается в том, что после классической подачи теоретической информации по изучаемому предмету студенты вместе с преподавателем выезжают на специальный образовательный полигон по линии МЧС, на котором группы студентов отрабатывают практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальным. Для последующих тренировок подобный полигон планируется подготовить на базе придомовой территории между общежитиями № 1 и № 2 КубГМУ, где имеется ровная площадка для развертывания учебного поля боя, палаток и сортировочной площадки. Там же есть старое здание неработающей котельной, оборудование которой позволит производить отработку извлечения пораженных из-под завалов. Основными отрабатываемыми практическими навыками являются:

- мероприятия по оказанию первой помощи раненым во время учебного боя (наложение окклюзионных и асептических повязок, наложение шин из подручных материалов, наложение жгута),
- транспортировка пострадавших на носилках и с использованием санитарных лямок,
- проведение медицинской сортировки в составе сортировочной бригады,
- заполнение первичной медицинской карточки ГО,
- подготовка раненых к эвакуации на 2 этап [2].

Перед проведением тренировочных занятий студенты вместе с преподавателями проходят инструктаж по технике безопасности, а затем подготавливают полигон к проведению практических занятий (развертывают палаточный лагерь и сортировочную площадку). После этого студенты делятся на две группы по 12 человек. Одна группа осуществляет учебный бой. Для проведения учебного боя в рамках одной команды (6 на 6) используется экипировка пэйнтбол-клубов, позволяющих достичь максимальной реалистичности происходящего. Используются специальные защитные костюмы, шлемы и пневматические винтовки, стреляющие пулями с краской. Благодаря этому можно дифференцировать травмы у пострадавших.

Вторая группа студентов после завершения учебного боя делится на 3 звена санитарной дружины. При обнаружении раненых студенты оказывают им первую помощь и переносят на сортировочную площадку. Освободившиеся сандружинники делятся на 2 сортировочные бригады (для ходячих и носилочных больных), которые проводят медицинскую сортировку с заполнением первичной медицинской карточки ГО. Результаты медицинской сортировки фиксируются специальными сортировочными марками, закрепляемыми на одежде пострадавших на видном месте. Целью сортировки является обеспечение оказания пораженным своевременной медицинской помощи в оптимальном объеме, разумное использование имеющихся сил и средств, а также планирование проведения рациональной эвакуации. Сортировка пострадавших при помощи маркерных обозначений считается основанием для направления пострадавшего в то или иное функциональное подразделение и определения очередности его доставки [1, 3].