

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОТРАБОТКИ И ПРОВЕРКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО МЕДИЦИНЕ КАТАСТРОФ

Лапочкин С.Н., Щимаева И.В.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

В 2005 году в Российской Федерации была начата разработка нового стандарта образования в РФ, что нашло свое отражение в ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г. [4]. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт (ФГОС) является отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые обществом и государством, и представляет собой совокупность трех систем требований: к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся. Данный стандарт диктует новые подходы в обучении студентов вузов РФ.

Сотрудники кафедры мобилизационной подготовки и медицины катастроф КубГМУ в 2013 году согласно данному федеральному закону разработали, протестировали и внедрили систему повышения и оценки уровня знаний у студентов при помощи выездных тренировочных модулей. Суть инновации заключается в том, что после классической подачи теоретической информации по изучаемому предмету студенты вместе с преподавателем выезжают на специальный образовательный полигон по линии МЧС, на котором группы студентов отрабатывают практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальным. Для последующих тренировок подобный полигон планируется подготовить на базе придомовой территории между общежитиями № 1 и № 2 КубГМУ, где имеется ровная площадка для развертывания учебного поля боя, палаток и сортировочной площадки. Там же есть старое здание неработающей котельной, дооборудование которой позволит производить отработку извлечения пораженных из-под завалов. Основными отрабатываемыми практическими навыками являются:

- мероприятия по оказанию первой помощи раненым во время учебного боя (наложение окклюзионных и асептических повязок, наложение шин из подручных материалов, наложение жгута),
- транспортировка пострадавших на носилках и с использованием санитарных лямок,
- проведение медицинской сортировки в составе сортировочной бригады,
- заполнение первичной медицинской карточки ГО,
- подготовка раненых к эвакуации на 2 этап [2].

Перед проведением тренировочных занятий студенты вместе с преподавателями проходят инструктаж по технике безопасности, а затем подготавливают полигон к проведению практических занятий (развертывают палаточный лагерь и сортировочную площадку). После этого студенты делятся на две группы по 12 человек. Одна группа осуществляет учебный бой. Для проведения учебного боя в рамках одной команды (6 на 6) используется экипировка пэйнтбол-клубов, позволяющих достичь максимальной реалистичности происходящего. Используются специальные защитные костюмы, шлемы и пневматические винтовки, стреляющие пулями с краской. Благодаря этому можно дифференцировать травмы у пострадавших.

Вторая группа студентов после завершения учебного боя делится на 3 звена санитарной дружины. При обнаружении раненых студенты оказывают им первую помощь и переносят на сортировочную площадку. Освободившиеся сандружинники делятся на 2 сортировочные бригады (для ходячих и носилочных больных), которые проводят медицинскую сортировку с заполнением первичной медицинской карточки ГО. Результаты медицинской сортировки фиксируются специальными сортировочными марками, закрепляемыми на одежде пострадавших на видном месте. Целью сортировки является обеспечение оказания пораженным своевременной медицинской помощи в оптимальном объеме, разумное использование имеющихся сил и средств, а также планирование проведения рациональной эвакуации. Сортировка пострадавших при помощи маркерных обозначений считается основанием для направления пострадавшего в то или иное функциональное подразделение и определения очередности его доставки [1, 3].

После завершения занятия студенты меняются ролями, что, в свою очередь, позволяет получить необходимые навыки всем студентам.

В конце занятия руководитель подводит итоги, отмечает наиболее часто встречаемые недостатки и пути их устранения. Благодаря системе обучения в игровой форме у студентов вырабатываются практические навыки оказания первой помощи и умение работать в команде, которые согласно новым учебным стандартам необходимы для повышения качества образования и применения своих знаний в реальных условиях.

Литература:

1. Завьялов В.Н. Гражданская оборона. // – М.: Медицина, 1989. – С.141-144.
2. Погодин Ю.И., Трофимова С.В. Организация медицинской службы гражданской обороны Российской Федерации // – М.: ГУП «Медицина для вас», 2002. – С.100-104.
3. Сахно И.И. Сахно В.И. Медицина катастроф (организационные вопросы) // М.: ГОУ ВУНМНЦ МЗ РФ, 2002. – С. 171-182.
4. Ф3 № 273 от 29 декабря 2012 «Об образовании в РФ» (статья 20, 21).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Лебедева И.С., Шильцова Т.А.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Подготовка врачей и фармацевтических кадров в нашей стране включает до- и последипломный этапы. В подчинении Министерства здравоохранения находятся 47 медицинских вузов, также подготовку медицинских кадров осуществляют медицинские институты, входящие в состав университетов и подчиняющиеся Министерству образования и науки РФ.

Подготовка в рамках высшего профессионального образования в медицинских вузах России проводится в соответствии с утвержденными Государственными стандартами. Модернизация высшего профессионального образования ориентирована на компетентностный подход к учебному процессу с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высше-

го профессионального образования третьего поколения. Реализация данного подхода предусматривает разработку и использование в образовательном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий (деловых и ролевых игр, самостоятельной работы с документами, учебной литературой). В сочетании с внеаудиторной работой это формирует профессиональные умения и навыки, развивает творческие способности обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалистов и включает три цикла: С.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл; С.2 Математический, естественнонаучный цикл; С.3 Профессиональный цикл [1].

Цикл С.1 предполагает изучение дисциплины «Экономика» для специальностей 060101 Лечебное дело, 060103 Педиатрия, 060105 Медико-профилактическое дело, 060201 Стоматология и «Экономическая теория» для специальности 060301 Фармация.

Изучение экономических наук активизирует мыслительную и практическую деятельность студентов, позволяет понимать процессы общественного развития, механизмы государственного регулирования экономики на различных уровнях функционирования экономической системы – в звеньях микро-, макроэкономики и мирового хозяйства.

Качество получаемого образования характеризует эффективность совместной работы профессорско-преподавательского состава и студентов вуза [2]. Согласно учебным планам самостоятельная (индивидуальная) работа студентов составляет значительную часть бюджета времени, отводимого для изучения дисциплин.

Так из предусмотренных 72 часов на освоение дисциплины студентами лечебного и стоматологического факультетов 24 часа отводится на самостоятельную работу студентов (СРС), из 108 часов освоение дисциплины студентами педиатрического и медико-профилактического факультетов – 36 часов СРС и из 144 часов на освоение дисциплины студентами фармацевтического факультета – 36 часов СРС. Особенно много часов самостоятельной работы предусмотрено в программах подготовки специалистов