

После завершения занятия студенты меняются ролями, что, в свою очередь, позволяет получить необходимые навыки всем студентам.

В конце занятия руководитель подводит итоги, отмечает наиболее часто встречаемые недостатки и пути их устранения. Благодаря системе обучения в игровой форме у студентов вырабатываются практические навыки оказания первой помощи и умение работать в команде, которые согласно новым учебным стандартам необходимы для повышения качества образования и применения своих знаний в реальных условиях.

Литература:

1. Завьялов В.Н. Гражданская оборона. // – М.: Медицина, 1989. – С.141-144.
2. Погодин Ю.И., Трофимова С.В. Организация медицинской службы гражданской обороны Российской Федерации // – М.: ГУП «Медицина для вас», 2002. – С.100-104.
3. Сахно И.И. Сахно В.И. Медицина катастроф (организационные вопросы) // М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. – С. 171-182.
4. Ф3 № 273 от 29 декабря 2012 «Об образовании в РФ» (статья 20, 21).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ЕЕ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Лебедева И.С., Шильцова Т.А.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Подготовка врачей и фармацевтических кадров в нашей стране включает до- и последипломный этапы. В подчинении Министерства здравоохранения находятся 47 медицинских вузов, также подготовку медицинских кадров осуществляют медицинские институты, входящие в состав университетов и подчиняющиеся Министерству образования и науки РФ.

Подготовка в рамках высшего профессионального образования в медицинских вузах России проводится в соответствии с утвержденными Государственными стандартами. Модернизация высшего профессионального образования ориентирована на компетентностный подход к учебному процессу с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высше-

го профессионального образования третьего поколения. Реализация данного подхода предусматривает разработку и использование в образовательном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий (деловых и ролевых игр, самостоятельной работы с документами, учебной литературой). В сочетании с внеаудиторной работой это формирует профессиональные умения и навыки, развивает творческие способности обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалистов и включает три цикла: С.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл; С.2 Математический, естественнонаучный цикл; С.3 Профессиональный цикл [1].

Цикл С.1 предполагает изучение дисциплины «Экономика» для специальностей 060101 Лечебное дело, 060103 Педиатрия, 060105 Медико-профилактическое дело, 060201 Стоматология и «Экономическая теория» для специальности 060301 Фармация.

Изучение экономических наук активизирует мыслительную и практическую деятельность студентов, позволяет понимать процессы общественного развития, механизмы государственного регулирования экономики на различных уровнях функционирования экономической системы – в звеньях микро-, макроэкономики и мирового хозяйства.

Качество получаемого образования характеризует эффективность совместной работы профессорско-преподавательского состава и студентов вуза [2]. Согласно учебным планам самостоятельная (индивидуальная) работа студентов составляет значительную часть бюджета времени, отводимого для изучения дисциплин.

Так из предусмотренных 72 часов на освоение дисциплины студентами лечебного и стоматологического факультетов 24 часа отводится на самостоятельную работу студентов (СРС), из 108 часов освоение дисциплины студентами педиатрического и медико-профилактического факультетов – 36 часов СРС и из 144 часов на освоение дисциплины студентами фармацевтического факультета – 36 часов СРС. Особенно много часов самостоятельной работы предусмотрено в программах подготовки специалистов

по заочной форме обучения – 96 часов СРС из 144 часов для студентов фармацевтического факультета [3].

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить». «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть это собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение, поэтому самодеятельность – средство и одновременно результат образования» – писал известный немецкий педагог Адольф Дистерверг (1790-1866) [4].

Самостоятельное изучение студентами материала должно иметь методическое обоснование. С этой целью в состав учебно-методического комплекса дисциплин «Экономика» и «Экономическая теория» входят методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, включающие вопросы для самоконтроля при подготовке студентов к занятиям, а также при самостоятельном изучении курса; перечень основной и дополнительной литературы; ресурсы интернет; сборники ситуационных заданий и тестов; тематику рефератов; формы контроля [5].

В процессе самостоятельной работы студенты закрепляют первоначальные сведения и навыки практических расчетов, полученные на семинарских (практических) занятиях, а также овладевают профессиональными и общекультурными компетенциями:

- способностью и готовностью работать с научной литературой, анализировать информацию, вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и предложения);

- способностью и готовностью изучать информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемике.

- способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности.

Студенты должны быть готовы к тому, что по окончании вуза полученные знания

могут устаревать. Работодатели должным образом оценивают тех претендентов, которые еще во время обучения в вузе овладели навыками самостоятельной работы и умением использовать актуальную информацию. Остаться компетентным специалистом можно только постоянно самосовершенствоваться, а этому наиболее способствует самостоятельная работа.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело от 08.11.2010 г.

2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости студентов в Кубанском государственном медицинском университете от 21.01.2011 г. - ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России, 2011 г.

3. Учебный план по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация от 30.06.2011г. ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России, 2011г.

4. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред Б.М. Бим-Бада. – М., 2003. – 355 с.

5. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования от 15.06.2012 г. ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России, 2012 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦЕНТРА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Левин П.В., Шашель В.А.,
Щеголеватая Н.Н., Фирсова В.Н.,
Траленко Е.С., Трубилина М.М.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Введение ФГОС-3 поставило перед преподавателями медицинских вузов задачу подготовки конкурентно способных специалистов. Каждый выпускник должен обладать набором профессиональных навыков, необходимых в работе врача. Зачастую, исполь-