

чением, позволяющий моделировать клиническую ситуацию максимально приближенную к реальной практике; многократно самостоятельно отработать мануальные навыки с правом на ошибку, недопустимую у постели больного; отработать алгоритмы действий каждого обучающегося и подгруппы в целом; выбрать тактику оказания неотложной помощи в различных неотложных ситуациях в соответствии с существующими стандартами.

Использование симуляционного центра позволяет значительно улучшить практические навыки будущих педиатров, что положительно отражается на качестве оказания как экстренной, так и плановой медицинской помощи и ухода за больными взрослыми и детьми.

Литература:

1. Инновации. Здоровье. Образование: Всерос. заочная научно-практич. интернет-конф., Омск, декабрь 2012 – март 2013 года: Материалы. – Омск: БОУ ОО ЦПК РЗ, 2013. – 223 с.

2. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 10 (часть 3). – С. 534-537.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ, ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ

Лещева Г.А., Киек О.В.

ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия

Объектом профессиональной деятельности специалистов по специальности «медико-профилактическое дело» являются *здоровье населения и среда обитания* человека, а также области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей [2].

Одной из задач, которые должны уметь решать выпускники медико-профилактичес-

кого факультета в соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО является научно-исследовательская деятельность:

– проведение научно-практических исследований;

– анализ научной литературы, обработка и анализ официальных статистических сведений;

– написание рефератов по современным научным проблемам;

– участие в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.

Наряду с увеличением часов самостоятельной работы студентов ФГОС-3 предусматривает 24 часа научно-исследовательской работы в 12 семестре [1, 3]. Одним из инструментов подготовки к самостоятельной исследовательской работе, равно как и к практической деятельности, на наш взгляд является работа студентов в студенческих научных кружках.

На всех кафедрах медико-профилактического факультета работают студенческие научные кружки. На младших курсах, студенты выполняют реферативные сообщения, готовят музейные препараты; на старших курсах – научно-практические работы, имеющие прикладное значение. За 3 года в работе кружков факультета приняли участие 284 студента. Обращает внимание, что в работе кружков кафедр медико-профилактического факультета принимают участие студенты практически всех факультетов. Если говорить об активности студентов начальных и старших курсов, значительной разницы не выявляется: 1-3 курсы – 121 студент, 4-6 курс – 163 студента.

Работой студенческих СНО руководят 3 профессора, 9 доцентов, 21 ассистент (кандидаты медицинских наук).

За 3 года на всех кафедрах было проведено 89 заседаний, заслушано 195 докладов. На итоговых конференциях на кафедрах заслушано 112 докладов. Анализ докладов, представленных на итоговую конференцию по секциям показал, что на кафедрах факультета студенты занимаются реферативной работой – 38%, статистической обработкой материалов – 13% и непосредственно исследовательской работой – 49%; преимущественно научно-исследовательской работой студенты занимаются на кафедре профильных гигиенических дисциплин и эпидемиологии, выпускающей кафедре факультета. Дипломами 1, 2, 3 степе-

ни по результатам заседаний на секциях отмечено по 14 работ на каждой кафедре.

На пленарные заседания СНО КубГМУ, как правило, выносятся по одному докладу от факультета. Медико-профилактический факультет за анализируемый период представлялся докладами, выполненными на кафедре профильных гигиенических дисциплин и эпидемиологии.

На краевые региональные межвузовские конференции за 3 года кафедрами факультета была представлена 21 работа; 7 работ, представленных на эти конференции, удостоены дипломами 1, 2, 3 степени.

Кафедрой профильных гигиенических дисциплин и эпидемиологии представлено 6 работ, отмеченных дипломами. Две научно-исследовательские работы этой кафедры удостоены премии правительства РФ (Бадмараева Е.К. «Эпидемиологические и эпизотологические аспекты крымской геморрагической лихорадки в Республике Калмыкия»; Набатчикова А. Ю. «Оценка эффективности инновационных педагогических технологий в формировании здорового образа жизни у воспитанников частного дошкольного учреждения»).

На всероссийские межвузовские конференции за 3 года представлены 4 работы, 3 из них отмечены дипломами 2 и 3 степени. 8 докладов представлено на международные конференции.

В сборниках научно-практических студенческих конференций КубГМУ опубликовано 94 тезиса научных докладов, в сборниках других вузов – 8, в сборниках региональных конференции – 17, в сборниках всероссийских – 5, 3 публикации во всероссийских медицинских журналах.

Анкетирование выпускников медико-профилактического факультета показало, что наиболее успешно проявляют готовность к практической деятельности студенты, активно занимавшиеся научно-исследовательской работой.

Проведенный анализ убедительно доказывает ведущую роль студенческих научных обществ в формировании научного мышления и навыков исследовательской работы и используется нами при реализации ФГОС третьего поколения.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению

подготовки (специальности) 060105 «Медико-профилактическое дело». – М., 2010.

2. Лещева Г.А., Киек О.В. Организация учебной работы на медико-профилактическом факультете в свете нового ФГОС третьего поколения // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С133-136.

3. Ломакина Л.И., Породенко В.А., Травенко Е.Н., Ануприенко С.И. Научно-практическая деятельность студента как форма интеграции образовательной и научно-исследовательской работы // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №4. – С184-186.

О ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ И УХОДА СТУДЕНТАМ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Линченко С.Н., Арутюнов А.В.,
Сальников В.А., Конюхов М.А.,
Ушмаров Д.И., Щимаева И.В.,
Колодкин А.А.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Интеграция Российской системы образования в европейский и мировой образовательный процесс вызвана настоятельной необходимостью проведения реформы с выходом на качественно новый уровень подготовки профессиональных кадров на уровне начального, среднего и высшего профессионального образования. Бурная дискуссия на предмет актуальности и целесообразности перемен в образовательной сфере, принятия рекомендаций Болонского процесса, введения новых форм и методов обучения (например, дистанционного) носит перманентный характер и не прекращается на протяжении последнего десятилетия [1, 7, 8]. За этот исторический период в общественных и научных кругах выявилось немало как сторонников, так и противников подобных перемен. Однако нельзя отрицать того факта, что искусственное сдерживание, стабилизация образовательного процесса в достигнутых рамках и ориентация его продукции исключительно на внутренний рынок способны повлечь за собой неконкурентоспособность выпускников учебных заведений за рубежом, отставание и кризис в научно-производ-