

6. Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (интернатура): приказ Минздравсоцразвития России от 05.12.11 №1475н.

7. Петров С.В., Балаханов А.В., Молитвин М.Н., Фионик О.В. Современные проблемы высшего медицинского образования. Ч.3. Роль фундаментализации высшего медицинского образования // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2006. – Сер.11. – Вып.4. – С.124-133.

8. Суханов А.А. Концепции фундаментализации высшего образования и ее отражение в ГОСах // Высшее образование в России. – 1999. – №2.

ПРОБЛЕМЫ ХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К.,

Ненашева Л.В., Вальтер Н.И.,

Литвинова М.Г., Юдина Т.Г.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В химической подготовке студентов медицинского вуза произошли существенные изменения в связи с введением ФГОС-3 ВПО:

1. Курсы общей и биорганической химии объединены в единый курс, на изучение которого отводится всего 3 зачетные единицы, что автоматически отменяет итоговый контроль усвоения знаний и умений в виде экзамена;

2. Утвержденной программы по химии до сих пор нет. В рабочем проекте примерной программы по химии для лечебного и педиатрического факультетов, представленной на сайте ГБОУДПО ВУНМЦ Минздрава России [4] противоречиво изложены требования к знаниям, умениям и содержанию курса химии.

3. Количество учебного времени на изучение химии резко сокращено: до 2011 года в стандарте второго поколения выделялось 126 аудиторных часов на освоение общей химии и 72 часа – биорганической химии, а в настоящее время – 72 аудиторных часа на объединенный курс химии.

Такое сокращение входит в противоречие с одним из основных направлений развития современного образования, в том числе медицинского, – фундаментализацией. Мы разделяем мнение А. Суханова, о том, что «фундаментальное образование, являясь инструментом достижения научной компетентности, ориентировано на достижение глубинных, сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира» [5].

Фундаментальная химическая подготовка имеет существенное значение для формирования естественнонаучного мышления будущих врачей, так как:

- Человек представляет собой сложную химическую лабораторию, в которой протекают реакции разного типа, поэтому одной из важнейших задач химического образования медиков является изучение закономерностей протекания химических реакций в живом организме.

- Химическая подготовка студентов медицинского вуза играет социальную роль, т.к. такие проблемы, как загрязнения окружающей среды, техногенные катастрофы, производство удобрений, пестицидов, влияние на организм человека отравляющих веществ, наркотиков, алкоголя являются одновременно медицинскими.

- Изучение химии включает постоянное установление причинно-следственных связей, что увеличивает развивающий потенциал этой дисциплины; решение химических задач с медико-биологической направленностью, изучение сущности химических процессов, протекающих в биосистемах, позволяет развивать логическое мышление как основу клинического, способствует повышению интеллекта студентов.

- Молекулярная медицина, активно развивающееся направление современной медицины, опирается на фундаментальную химическую подготовку.

4. Химия (общая и биорганическая) – предмет сложный, включающий много абстракций, математический компонент, а период его изучения – первый курс, первый семестр, совпадающий с адаптацией студентов к вузовской системе обучения в условиях значительного сокращения аудиторного времени на изучение дисциплины. Доля самостоятельной работы студентов возросла, а навыки самостоятельной деятельности у первокурсников по-прежнему не развиты [1, 2].

5. Серьезной проблемой является углубляющееся противоречие между уровнем школьной подготовки по химии и требованиями вуза к знаниям абитуриентов, что проявляется в снижении уровня системности химических знаний и их действенности, в неумении устанавливать причинно-следственные связи и применять знания в новых нестандартных условиях, прогнозировать результаты эксперимента или расчета, определять возможность и направление протекания реакции, интерпретировать полученные данные и др. [3].

Это противоречие подтверждается результатами интернет-тестирования, выявляющего уровень знаний и умений студентов по школьному курсу химии. Так в 2013-2014 учебном году 19,3% студентов лечебного факультета, 26,7% студентов стоматологического факультета, 24,5% студентов педиатрического факультета, 40% студентов медико-профилактического факультета получили на тестировании менее 60% правильно выполненных заданий. У 12% тестируемых студентов лечебного факультета результат оказался ниже 40%, притом, что по ЕГЭ средний балл у этих студентов составил 78.

Показателем уровня подготовки студентов являются результаты тестирования по химии (ФЭПО). Анализ результатов 2013 года показал, что 4-й уровень обученности не проявил ни один студент. В тестировании по химии приняли участие 367 студентов лечебного факультета. Из них третий уровень обученности показали только 33 человека, что составляет 9%. 2-ой уровень обученности показали 27,5% студентов, а 63,5% студентов имеют только первый уровень обученности. На педиатрическом факультете третий уровень обученности показали 6 человек, что составляет 3,7%.

На всех факультетах уровень подготовки по химии преимущественно невысокий, основной контингент имеет первый уровень обученности.

Подобные результаты, безусловно, связаны с вышеуказанными проблемами и противоречиями.

Для решения проблемы повышения качества химической подготовки в условиях работы по утвержденным стандартам мы модернизировали содержание и структуру разработанного нами ранее интегративного курса общей химии, ввели блок содержания биоорганической химии.

Наиболее рациональный путь реализации современных требований к химическому образованию будущих врачей – не расширение объема и углубления содержания, а обоснованный отбор содержания с учетом принципов минимизации, профессиональной направленности, структурирование учебного материала, улучшение организации и методики обучения.

Принципиальное значение для модернизации курса химии и методики его изучения приобрели выделенные и научно обоснованные нами исходные методолого-теоретические основы как ориентиры для определения стратегии и методических преобразований. Системный подход, а также его важнейшие методы системно-структурного и структурно-функционального анализа и моделирования мы использовали для структурирования учебного содержания курса химии с целью выделения его инварианта, развертывания содержания в его вариативной части. Мы учли необходимость укрупнения дидактических единиц и минимизации материала, что важно при дефиците учебного времени, а также психологию усвоения учебного материала студентами 1 курса. Новый курс химии для студентов лечебного и педиатрического факультетов состоит из двух частей: основной (3 зачетные единицы) и вариативной (2 зачетные единицы). Используя интегративно-модульный подход, инвариантную (основную) часть мы структурировали в виде следующих модулей содержания: 1) Введение в курс химии. Энергетическая и кинетическая характеристика вещества и химических реакций; 2) Учение о растворах. Реакции, протекающие в растворах: кислотно-основные, гетерогенные, окислительно-восстановительные, лигандообменные.; 3) Основы коллоидной химии. Растворы ВМС; 4) Основы органической химии.

Вариативная часть включает модули: 1) Основы количественного анализа (способы выражения концентрации вещества в растворе, приготовление растворов заданной концентрации, основы титриметрического анализа), 2) Биогенные элементы. Бионеорганические и биоорганические вещества, их свойства, применение в медицине; 3) Физико-химические методы анализа, их применение в медико-биологических исследованиях (хроматографические, кондуктометрические, потенциометрические и др.).

Предложенные нами модули объединяют в себе наиболее важные для медицины разделы химии и связанные с ними биохимические, медико-профессиональные, экологические, культурологические компоненты содержания. Универсальные законы и теории, а также фундаментальные понятия науки пронизывают весь курс и все выделенные системы знаний. Системы теоретических знаний полифункциональны, выполняют гносеологическую, системообразующую и методологическую функции, но главное их назначение – всесторонне характеризовать, объяснять и прогнозировать химические процессы и вещества.

Учитывая значимость курса химии для формирования общекультурных и профессиональных компетенций врача и, в то же время, резкое уменьшение аудиторных часов на ее изучение, мы считаем приоритетными следующие направления нашей методической работы:

- формирование у студентов навыков самостоятельных видов деятельности через систему разнохарактерных и разноуровневых заданий с активным использованием компьютеризации учебного процесса; расширение спектра методов самостоятельной работы студентов (проблемного познания, «кейс-метод» и др.);

- интеграцию в учебном процессе традиционных и инновационных методов обучения: опору мы делаем на объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический методы в сочетании с интерактивными;

- применение комбинированных занятий с включением краткого семинара, лабораторного и расчетного практикумов.

Литература:

1. Вербицкий А.А. и др. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт // Высшее образование в России. – 1995. – № 2. – С. 137-145.

2. Деревцова С.Н. Формирование обобщенных умений студентов при изучении предметов естественнонаучного цикла в медицинском вузе. // Вестник Смоленской мед. академии. – 2009. – №2. – С.17-18.

3. Литвинова Т.Н. Место и роль химии в новых образовательных стандартах для медицинских вузов России // INTERNATIONAL SCIENTIFIC- PRACTICAL CONFERENCE CHEMISTRY EDUCATION-2011.- Scientific articles Conference proceedings 14-15 November 2011. Riga.P.231-239.

4. Литвинова Т.Н., Быков И.М., Литвинова М.Г. / Актуальные проблемы химической подготовки будущих врачей. Профессиональное и личностное развитие обучающихся в медицинских вузах / Материалы межрегиональной научно-практич. конф. с междунар. участием 8-9 декабря 2010. Киров: Кировская гос. мед. академия, 2010. – С. 34-36.

5. Суханов А. Концепции фундаментализации высшего образования и ее отражение в ГОСах. // Высшее образование в России. – 1996. – № 2. – С. 17-24.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ В ПОСЛЕВУЗОВСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО ПСИХИАТРИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВРАЧЕЙ

Ломакина Г.В., Цикуниб М.К.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Совершенствование системы профессионального образования в психиатрии диктуется существенным возрастанием требований к профессионализму врачей-психиатров.

В настоящее время координационным советом по медицинскому и фармацевтическому образованию Минздрава России 06.03.2013 года рекомендована к внедрению «Примерная основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования по специальности «Психиатрия» для интернатуры и для ординатуры [1], разработанная сотрудниками кафедры психиатрии ГБОУ ДПО «Российская медицинская академия последипломного образования» МЗ РФ. Реализация рекомендаций данной программы является определяющим фактором и условием адекватной подготовки медицинских кадров.

В новых условиях система последипломной профессиональной подготовки становится важнейшим механизмом реформирования отечественной психиатрической службы. Вместе с тем, в психиатрии и смежных с нею областях объем знаний лавинообразно возрастает, а сроки подготовки врача-психиатра ос-