

ная работа является весьма масштабной в рамках целого образовательного учреждения, однако для начала можно попытаться применить такой подход на уровне одной кафедры, попытаться системно подойти к преподаванию дисциплин. В данном аспекте именно гуманитарные знания являются благодатной почвой для создания системы из ряда дисциплин для повышения качества образования в целом. Традиционно гуманитарное образование в медицинских вузах представлено следующими дисциплинами: «Философия», «Биоэтика», «История Отечества», «История медицины», «Правоведение» и др. При изучении данных дисциплин необходимо показать студентам их взаимосвязь. Например, нельзя раскрыть содержание понятия «норма права», являющегося одним из ключевых при изучении правоведения, без обращения к материалу, изученному в рамках философии и биоэтики. Такой подход к организации учебного процесса дает возможность изучать специальность как живую и развивающуюся область профессиональной деятельности, продемонстрировать студентам точки зрения представителей разных дисциплин, различных профессиональных направлений к решению актуальных практических проблем. Вторым преимуществом является возможность рассмотреть и изучить ряд актуальных вопросов, которые находятся на стыке дисциплин и специальностей.

Таким образом, системный подход способствует формированию критического мышления, помогает осознать взаимосвязь всех областей знаний, а также способствует формированию единой системы знаний. Интеграция дисциплин является одним из важных признаков образования как системы. Более того, данный подход поможет студентам оценить важность гуманитарного образования для развития не только общекультурных знаний, умений и навыков, но и профессиональных. На наш взгляд, только гуманитарные дисциплины в их системе и взаимосвязи с дисциплинами естественно-научного и профессионального циклов способны сформировать полноценную личность.

Литература:

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2. Исмаилова З. К. Принципы

гуманитаризации в процессе образования / Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск, 2013. – С. 158-159.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ БИОХИМИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГОВ

Мелконян К.И., Волкова Н.К.,
Еремина Т.В., Есауленко Е.Е.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Федеральный государственный стандарт ВПО третьего поколения по специальности 060201 «Стоматология» (2011) составлен на основе компетентностного подхода. В стандарте указано, к каким видам профессиональной деятельности готовится специалист, какие он должен решать профессиональные задачи. Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста разработаны на основе компетентностного подхода, поэтому представлены в виде компетенций [3].

В структуре стандарта выделены общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные (ПК) и профессионально-специализированные компетенции (ПСК), которые в свою очередь подразделяются на общепрофессиональные и специальные (производственная деятельность, организационно-управленческая, контрольно-разрешительная, научно-исследовательская и информационно-просветительская деятельность, оказание первой медицинской помощи) [4].

Стоматологи изучают блок химических дисциплин, состоящий из химии и биохимии, которая включает фундаментальную и клиническую. Фундаментальная биохимия знакомит стоматологов со всеми видами химических реакций протекающих в человеческом организме, а клиническая биохимия дает полное представление о взаимосвязи данных химических превращений во всех видах обмена и объединение их в единое целое.

Дисциплина «Биологическая химия-биохимия полости рта» – это раздел биохимической науки, развивающий и применяю-

щий методы, средства и общую методологию получения информации о нормальном и патологическом функционировании организма. Этот предмет является одним из центральных звеньев в цепи медицинских дисциплин, преподаваемых на стоматологических факультетах и на изучение этой дисциплины в ФГОС ВПО-3 выделено 6 зачетных единиц.

Анализ курса фундаментальной и клинической биохимии в системе стоматологического образования позволил нам сделать следующие выводы:

1) курс фундаментальной биохимии для стоматологов несет серьезную общеобразовательную медицинскую нагрузку, служит теоретической базой для изучения других дисциплин как физиология, патологическая физиология, патологическая анатомия, что как раз и является основой медицины в целом;

2) в значительной степени обеспечивает профессиональную подготовку, участвует в формировании общепрофессиональных и специальных компетенций;

3) курс биохимии для стоматологических факультетов существенно отличается по структуре и содержанию от курса биохимии для лечебных, педиатрических и фармакологических факультетов медицинских вузов;

4) изучение цикла любой из химических дисциплин на стоматологических факультетах целесообразно начинать с курса химии и биоорганической химии, служащего базой для фундаментальной и клинической биохимии, которая, в свою очередь, является основой для последующего изучения медицинских дисциплин.

Разрабатываемая нами методическая система обучения будущих стоматологов организации учебного процесса, строится на системно-функциональном подходе, на реализации в его рамках принципов интегративности, проблемности и продуктивности знаний, а также усиления деятельностной основы в процессе их освоения, компьютерной поддержки. Методическая система при таком изучении предполагает опору на деятельностный подход и активное использование личностно-ориентированных технологий, обеспечивающих продуктивное и мотивированное познание функциональной биохимии и интенсивное развитие личности обучаемых с учетом их возрастных, индиви-

дуально-психологических особенностей и возможностей [3].

Подготовка конкурентоспособного специалиста в области стоматологии невозможна без вооружения будущих врачей не только системой теоретических знаний, но также методологией и методами биохимических исследований, экспериментальными навыками и умениями, составляющими основу будущих профессиональных компетенций.

Приобретение студентами экспериментальных навыков происходит на каждом занятии. При этом преподаватель делит студентов на маленькие группы для выполнения учебно-исследовательской лабораторной работы с биологическим материалом. Также на базе нашей кафедры функционирует биохимическая лаборатория, имеющая в своем арсенале приборы и стандартные лабораторные наборы, которые на данный момент используются в ведущих клиниках города и края. Это позволяет студентам КубГМУ младших курсов ознакомиться с практической экспериментальной работой [1].

Мы считаем очень важным формирование общеметодологических понятий о предмете и методах исследования, материальных средствах, логики научных исследований в процессе изучения курса фундаментальной и клинической химии. Этот процесс осуществляется нами как в процессе чтения лекций, так и во время проведения практических и семинарских занятий, а также при участии студентов в УИРС и НИРС.

Литература:

1. Быков И.М., Мелконян К.И., Ладутько А.А., Есауленко Е.Е. Формирование практических навыков у студентов на занятиях по биохимии / Современные проблемы науки и образования. – 2009. – №4. – С.42-43.

2. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

3. Литвинова Т.Н., Быков И.М., Литвинова М.Г. / Актуальные проблемы химической подготовки будущих врачей. Профессиональное и личностное развитие обучающихся в медицинских вузах / Материалы межрегиональной научно-практич. конф. с междунар. участием 8-9 декабря 2010. Киров: Кировская гос. мед. академия, 2010. – С. 34-36.

4. ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология (квалификация (степень «специалист») <<http://www.mnogozakonov.ru/catalog/date/2010/11/8/64362/>> [cit. 2010. 08. 11].

К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ФИЛОСОФИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Милославский М.А., Юрганов А.А.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар Россия

В этом году кафедра философии, психологии и педагогики Кубанского государственного медицинского университета празднует пятидесятилетний юбилей. В таком возрасте уже можно говорить о собственной истории. В разное время государство ставило перед философами разные задачи: от политпросвещения и построения национальной идеи до создания интегральной науки наук или этического ликбеза. Наша кафедра не была исключением. Во все времена преподаватели нашей кафедры видели свою задачу в чем-то значительно большем и прививали студентам способность к критическому мышлению, которое, как известно, не зависит от смены исторических декораций. Но реальность сегодняшнего дня поставила под большой вопрос способность к критическому мышлению. Прошла эра классического университета. У современной массовой высшей школы нет запроса на образованного, критически мыслящего гражданина. А образование стало сомнительным благом [5].

Например, проект классического университета, предложенный Кантом, включает четыре факультета: три высших и один низший, в зависимости от степени попечения государства об их деятельности. К высшим факультетам относятся: богословский, юридический и медицинский, об их процветании государство должно заботиться с необходимостью, ведь от них зависит благополучие граждан во всех возможных формах: благочестие, справедливость и здоровье [3]. Низший факультет для Канта – философский, ибо его программы и деятельность призваны быть полностью свободными от какого-либо диктата, в том числе и государственного. Философский факультет – факультет свободы на обладание истиной (свободомыслия и академических свобод). «Не только право, но и долг философского факультета, если и не

высказывать публично всю истину, то хотя бы стремиться к тому, чтобы все, что выставляется <...> в качестве принципа, было истинно» [3]. Цель существования философского факультета – публичное, открытое и свободное изложение истины.

Университет всегда занимал важное место среди институтов государственной власти. Кант даже разделяет все общество, основываясь на отношении каждого к университету как средоточию гражданской жизни. Общество в этой системе состоит из *профессоров* – хранителей наук, «составляющих научное сообщество, называемое университетом», *докторов* или свободных учителей, не входящих в состав кафедр, *любителей наук*, образующих свободные корпорации («академии или ученые общества»), просто *образованных или деловых людей*, которых «правительство использует в своих целях (а не для развития наук)», и *невежд* [3]. В некотором смысле современное общество не сильно отличается от общества времен Канта. Но место университета в нашей жизни, похоже, изменилось. И ныне мы можем говорить, что люди вокруг нас делятся на профессоров, любителей, образованных и невежд, но складывается ощущение, что уже не в отношении университета, а в отношении какой-то иной инстанции. В условиях возрастающей массовизации образования в нашей стране, когда высшая школа становится просто завершающей ступенью общего образования, уместно поставить вопрос и о статусе образованного человека в государстве. Так, в 2005 году количество поступивших в ВУЗы превысило количество выпускников, но можем ли мы говорить о росте количества образованных людей вокруг себя? Или нам необходимо совершенно переосмыслить само понятие образованного человека?

Между тем отечественные мыслители ведут отчаянный спор с чиновниками за право философии сохранить достойное место в системе университетского образования. Очевидна тенденция к уменьшению учебных часов, урезанию программ и потере всеобщего интереса к философской науке у представителей нефилософских специальностей. Невежда ничего не потеряет от упразднения философии и критического мышления как такового. Деловой человек без критического мышления станет «одномерным», узконаправленным специалистом, что неплохо для государственной службы ввиду возрастаю-