

шего разделения труда. Но люди науки, интеллектуалы и профессора, потеряют возможность развития частных наук и воспроизводства институтов образования. Академик А.А. Гусейнов подчеркивает, что «философия есть способ легитимации науки». Оставшись без философии, в своей основе высшая школа не сохранится [1]. Уже сегодня фундаментальное университетское образование заметно теснится на рынке образовательных услуг коммерческими проектами бизнес-тренингов. Тренинг предлагает только выработку навыка, но не приобретение знания, как высшая школа. Пришедшего на тренинг человека интересует *как* происходит тот или иной процесс, а обучающегося в вузе должно интересовать *почему* этот процесс происходит именно так, а не иначе. В этом и состоит разница между навыком ведения дел и фундаментальным знанием. Классически образованный человек – человек «почему». Образованный человек сегодня – человек «как», не имеющий возможности и способности поставить сам вопрос о конечных основаниях своего знания. Студент любой специальности без такого вопрошания – будущий функционер, а по определению Канта – деловой человек. Они «имеют опирающееся на закон влияние на публику и составляют особый класс образованных людей, которые не свободны применять свою ученость на службе по своему разумению...» [3]. Собственное разумение у такого человека заменено слепым следованием инструкции. Нужно ли для таких несложных задач учиться в ВУЗе? Достаточно закончить колледж или пройти специальные курсы-тренинги. Такая постановка вопроса создает опасную видимость, что университет – лишь один из участников рынка образования наравне с бизнес-тренингом и вечерними курсами. Но не стоит забывать, что университет сегодня – единственный оплот фундаментального вопрошания человека о собственном естестве, о природе конечных оснований и живительным источником этого познания навсегда останется философский ум. Без философии университетское образование не приобретает должной завершенности и целостности, остается обрывочным набором фактов-знаний и навыков [4]. «Философия есть единственная наука, которая способна дать нам <...> внутреннее удовлетворение, ибо она как бы замыкает научный круг, и, благодаря ей, науки впервые только и получают порядок и

связь» [2]. Сегодня задача формирования критически мыслящего образованного человека важна как никогда, без таких людей в науке, культуре и государстве мы рискуем оказаться в плену собственных иллюзий и растерять саму человечность.

Литература:

1. Гусейнов А.А. О месте философии в системе высшего образования // Вестник РФО. – 2000. – №2.
2. Кант И. Логика. Пособие к лекциям 1800 года // Кант И. Трактаты. – СПб, 1996.
3. Кант И. Спор факультетов // Сочинения. В 8-ми т. – М.: Чоро, 1994. – Т.7. – С.57-137.
4. Паткуль А.Б. Философия в современном отечественном университете // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2011. – №2. – С. 225-235.
5. Руткевич А. М. Сомнительные блага российского образования (*inferior goods*) // Вопросы образования. – 2008. – № 4. – С. 111-128.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОРТОДОНТИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Митропанова М.Н., Аюпова Ф.С.,
Павловская О.А.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Мировой образовательный процесс является высококонкурентным рынком, поскольку образование все больше становится способом продвижения новейших технологий. Присоединение к Болонской конвенции позволит еще больше интегрироваться в международное образовательное пространство и окончательно снять вопрос о признании российского диплома за рубежом. В этой связи совершенствуется управление образовательным процессом, идёт поиск путей повышения качества высшего образования и обеспечения гибкости образовательных программ [1, 2].

Важно оказать содействие студенту, как будущему специалисту, повысить свою конкурентоспособность и войти в международные сети непрерывного образования.

Отечественное медицинское образование всегда отличалось фундаментальностью

знаний, подкреплённых системой практической подготовки будущего специалиста. Одной из «молодых» стоматологических специальностей считают ортодонтию. Сложность усвоения знаний по ортодонтии во многом определяется специфичностью методов диагностики, необходимостью понимания особенностей роста и развития челюстно-лицевой области и возможностей целенаправленного их изменения, умением подобрать либо сконструировать ортодонтическое устройство и прогнозировать результат его действия.

В соответствии с учебным планом преподавание ортодонтии разделено на три семестра. Так, в 7 семестре студенту предлагают изучить методы диагностики и лечения и связанные с ними общетеоретические вопросы, основные определения, названия, классификации. На первом занятии цикла на 7 семестре каждому студенту предлагается материал для самостоятельного исследования, включающий фотографии лица (в анфас и профиль), диагностические модели челюстей, ортопантограммы, профильную телерентгенограмму головы пациента или компьютерную томограмму головы, а также протоколы для внесения результатов исследования. Студент выполняет все методы исследования, включенные в методические указания к практическим занятиям, записывает результаты в протоколы исследования; формулирует предварительный и окончательный диагноз, соблюдая структуру и терминологию принятой классификации зубочелюстных аномалий, записывает в стоматологическую карту и применительно к ситуации предлагает комплекс методов лечения. По мере завершения работы все студенты привлекаются к обсуждению полученных результатов в форме одной ролевой игры, состав участников которой зависит от сложности ситуации и включает пациента, его родителей, ортодонта, рентгенолога, лаборанта, зубного техника, оториноларинголога, логопеда.

Знания, полученные в 7 семестре, студент должен применить в 8 семестре при изучении клинических разновидностей зубочелюстных аномалий, а также их диагностике и лечении с учетом возраста пациента и в конце выдержать итоговый контроль. Задание студенту предлагается в более сложной форме. Он должен изучить и критически оценить результаты клинических (стоматологическая карта) и дополнительных методов исследования, выделить информацию, значимую для определения ведущей патологии, уточнения

степени её тяжести и сложности лечения, предложить наиболее рациональные и эффективные методы лечения.

В 10 семестре обучение диагностике и комплексному лечению сложных зубочелюстных аномалий, врожденных пороков развития лица и детскому зубному протезированию базируется на знаниях, полученных студентом в 7 и 8 семестрах. Трудность обучения студента в 10 семестре определяется тяжестью врожденных пороков развития лица, повышением требований к пониманию возможностей современных ортодонтических устройств. В то же время акцентируется эффективность профилактики зубочелюстных аномалий путем раннего применения простых и доступных методов восстановления анатомической формы разрушенных зубов, замещения дефектов зубных дуг. Для повышения эффективности преподавания ортодонтии на кафедре ДСО и ЧЛХ регулярно используются ситуационные задачи, отражающие клиническую картину сложных зубочелюстных аномалий на этапах диагностики и лечения.

Соблюдение принципа «от простого к сложному» облегчает осмысление информации, а неоднократное использование пособий в течение занятия способствует запоминанию. Стандартизация комплекса предлагаемого к изучению материала и обязательность предъявления результатов работы преподавателю в конце цикла создает равные для всех студентов условия обучения. Сочетание способов общения (фронтальное, групповое, индивидуальное) обеспечивает возможность постоянного контакта преподавателя и студента. Преподаватели стремятся разнообразить формы и методы активизации познавательной деятельности студентов. Студентам предлагаются по теме занятий видеофильмы, подготовка коротких сообщений, выходящих за рамки учебной программы. Используются методы эвристической беседы и «проблемного» изложения материала. Успешность и своевременность выполнения задания зависят от активности самого студента, а также от исходного уровня его знаний. При этом важно убедить обучаемого в необходимости освоения профессии, создать в ходе учебного процесса особую атмосферу взаимной творческой заинтересованности преподавателя и студента. При необходимости преподаватель включается в обсуждение, вносит поправки [4].

Обмен информацией между преподавателем и студентом в форме общения коллег

стимулирует желание быть грамотным собеседником, особенно во время экзамена по детской стоматологии в 9 семестре, где один из трех вопросов посвящен ортодонтии. Однако для подведения итогов обучения наиболее показательна государственная аттестация выпускников, на которой будущий специалист должен показать навыки всестороннего анализа предложенной клинической ситуации с назначением условному пациенту соответствующего лечения [3].

В связи с переходом на новый качественный уровень преподавания произошли положительные изменения как увеличение лекционных часов с 10 до 30, за которым следует расширение и углубление их тематики [5]. Во время лекции опытный преподаватель имеет возможность методически грамотно донести до студентов изучаемый им впервые материал, который более подробно будет обсуждён на практических занятиях. К сожалению, ограниченное число занятий и недостаточная их продолжительность не позволяют выполнить работу в желаемом объеме. По-прежнему сохраняется сложность подготовки к курсовому экзамену, определяемая перерывом в процессе обучения по ортодонтии в 9 семестре. По этой причине для заинтересованных студентов обучение продолжается на элективных курсах, в составе СНК, в клинической работе в качестве помощника врача-ортодонта.

Таким образом, применяемый нами при изучении ортодонтии методический подход предусматривает выполнение каждым студентом стандартизованного задания, последовательное усложнение задания в последующем семестре, сохранение знаний из предыдущего семестра и их дополнение в текущем. Ситуационные и деловые задачи развивают у студента клиническое мышление, обучают применению теоретических знаний на практике. Многоступенчатость воздействия и повышение сложности задания по мере «взросления» студента приводит к совершенствованию клинического мышления и расширению кругозора обучаемого [3]. В результате в интернатуру и ординатуру приходит выпускник, имеющий навыки общения с пациентом, практического применения клинических и дополнительных методов диагностики, оформления медицинской документации, ориентирующийся в методах лечения. Высокую эффективность применяемого нами методического подхода к обучению и освоению специальности подтверждает ежегодное ста-

бильное стремление большого числа выпускников быть зачисленным в клиническую ординатуру по специальности «ортодонтия» на кафедру детской стоматологии, ортодонтии и челюстно-лицевой хирургии.

Литература:

1. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий. – 2006. – 165 с.
2. Артамонова Б. И. Развитие духовной культуры учителя: Теория и практика. – М.:МПСИ, 2000. – 198 с.
3. Балачевская О. В. Деловая игра как способ активизации познавательной деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 4, Приложение № 1. – С. 24-25.
4. Ломакина Л.И., Породенко В.А., Травенко Е. Н., Быстрова Е.И., Ильина А.В. К проблемам организации самостоятельной работы студентов в системе профессионального медицинского образования. // Тезисы докладов краевой межвузовской учебно-методической конференции «Достижения высшего образования на Кубани». – 2004. – С.136.
5. Якушева С.Д. Инновации в педагогической деятельности по формированию эстетической культуры у студентов // Вестник ОГУ. – 2002. – № 7. – С.18-20.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА
ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ,
ЭМБРИОЛОГИИ И ЦИТОЛОГИИ
В УСЛОВИЯХ НОВОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА
(ФГОС III)**

Могильная Г.М., Евглевский А.А.,
Пейливаньян Э.Г., Фомичева Е.В.,
Алифанова Г.Ф., Ковтуновская И.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Принято считать, что одним из основных факторов обеспечения экономического роста и стабильности в обществе является модернизация Российского высшего образования, повышение его доступности и качества. Осуществление этой задачи планируется в рамках нового Федерального государственно-