

стимулирует желание быть грамотным собеседником, особенно во время экзамена по детской стоматологии в 9 семестре, где один из трех вопросов посвящен ортодонтии. Однако для подведения итогов обучения наиболее показательна государственная аттестация выпускников, на которой будущий специалист должен показать навыки всестороннего анализа предложенной клинической ситуации с назначением условному пациенту соответствующего лечения [3].

В связи с переходом на новый качественный уровень преподавания произошли положительные изменения как увеличение лекционных часов с 10 до 30, за которым следует расширение и углубление их тематики [5]. Во время лекции опытный преподаватель имеет возможность методически грамотно донести до студентов изучаемый им впервые материал, который более подробно будет обсуждён на практических занятиях. К сожалению, ограниченное число занятий и недостаточная их продолжительность не позволяют выполнить работу в желаемом объеме. По-прежнему сохраняется сложность подготовки к курсовому экзамену, определяемая перерывом в процессе обучения по ортодонтии в 9 семестре. По этой причине для заинтересованных студентов обучение продолжается на элективных курсах, в составе СНК, в клинической работе в качестве помощника врача-ортодонта.

Таким образом, применяемый нами при изучении ортодонтии методический подход предусматривает выполнение каждым студентом стандартизованного задания, последовательное усложнение задания в последующем семестре, сохранение знаний из предыдущего семестра и их дополнение в текущем. Ситуационные и деловые задачи развивают у студента клиническое мышление, обучают применению теоретических знаний на практике. Многоступенчатость воздействия и повышение сложности задания по мере «взросления» студента приводит к совершенствованию клинического мышления и расширению кругозора обучаемого [3]. В результате в интернатуру и ординатуру приходит выпускник, имеющий навыки общения с пациентом, практического применения клинических и дополнительных методов диагностики, оформления медицинской документации, ориентирующийся в методах лечения. Высокую эффективность применяемого нами методического подхода к обучению и освоению специальности подтверждает ежегодное ста-

бильное стремление большого числа выпускников быть зачисленным в клиническую ординатуру по специальности «ортодонтия» на кафедру детской стоматологии, ортодонтии и челюстно-лицевой хирургии.

Литература:

1. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий. – 2006. – 165 с.
2. Артамонова Б. И. Развитие духовной культуры учителя: Теория и практика. – М.:МПСИ, 2000. – 198 с.
3. Балачевская О. В. Деловая игра как способ активизации познавательной деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. –2010. – № 4, Приложение № 1. – С. 24-25.
4. Ломакина Л.И., Породенко В.А., Травенко Е. Н., Быстрова Е.И., Ильина А.В. К проблемам организации самостоятельной работы студентов в системе профессионального медицинского образования. // Тезисы докладов краевой межвузовской учебно-методической конференции «Достижения высшего образования на Кубани». – 2004. – С.136.
5. Якушева С.Д. Инновации в педагогической деятельности по формированию эстетической культуры у студентов // Вестник ОГУ. – 2002. – № 7. – С.18-20.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА
ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ,
ЭМБРИОЛОГИИ И ЦИТОЛОГИИ
В УСЛОВИЯХ НОВОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА
(ФГОС III)**

Могильная Г.М., Евглевский А.А.,
Пейливаньян Э.Г., Фомичева Е.В.,
Алифанова Г.Ф., Ковтуновская И.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Принято считать, что одним из основных факторов обеспечения экономического роста и стабильности в обществе является модернизация Российского высшего образования, повышение его доступности и качества. Осуществление этой задачи планируется в рамках нового Федерального государственно-

го образовательного стандарта (ФГОС-3 ВПО).

Важнейшим отличием нового образовательного стандарта следует признать компетентностный подход, при котором образовательный процесс ориентирован на приобретение студентами знаний, которые определяются задачами будущей его профессиональной деятельности. Однако, с введением в действие новой учебной программы произошло резкое сокращение времени на изучение дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» - общая трудоемкость предмета снизилась с 272 до 180 ч, из которых на аудиторную работу с преподавателем отведено лишь 120 ч. Вместе с тем гистология имеет важное значение в системе высшего медицинского образования, и для ее усвоения требуется немало времени. В этих условиях одним из важных факторов повышения эффективности познавательного процесса во время подготовки будущих врачей является самостоятельная работа студентов (СРС), как составная часть учебной деятельности она входит в состав каждого модуля и дисциплины в целом. Но именно здесь мы сталкиваемся с очень важной проблемой: студенты не в состоянии использовать это время по назначению. Большинство из них или не умеют или не хотят работать с литературой и следовательно учиться самостоятельно. Это специфика обучения первокурсников. На преподавателя возлагается дополнительная нагрузка – научить студента получать материал, как под руководством наставника, так и самостоятельно. Большой объем материала по предмету требует от студента самостоятельной работы. В таких условиях она приобретает особенную ценность и развивает навыки самостоятельного усвоения теоретических знаний, приобретает характер исследовательской деятельности. Составление тезисов, написание конспектов, индивидуальная работа с литературой, подготовка рефератов, поиск новых научных данных в информационном потоке «Internet» - все это должно способствовать усвоению предмета. СРС предусматривает решение сформулированных преподавателем проблем, что и может привести к получению студентом более глубоких знаний и умений самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке информации. Эффективность самостоятельной работы студентов на кафедре зависит от методического обеспечения этого вида работы, ее организации, со-

держания и характера сформулированных заданий с мотивацией к их выполнению [1, 2].

Кафедрой разработаны методические указания для самостоятельной работы студентов всех факультетов по двум модулям, в которых указаны учебные цели, структурно логические схемы занятий, развернутый детализированный текст, вопросы, тесты и задачи для самоконтроля, указаны материалы для самостоятельной практической работы и предоставлен список учебной литературы. По нашему мнению, такая методическая разработка направляет самостоятельную работу студента в правильное русло, помогает ему качественно подготовиться к практическому занятию и овладеть темой, которая вынесена на самостоятельное изучение.

На кафедре выделена учебная комната, в которой желающие студенты имеют возможность работать в свободное время, используя методические разработки, препараты и диски с записями микропрепаратов и схем. Используя техническое обеспечение кафедры: компьютеры и мультимедийные проекторы, студенты пересматривают и зарисовывают микропрепараты. Каждая учебная комната оборудована компьютерами, что дает возможность студентам тренироваться в решении тестов и ситуационных задач. Преподавателями кафедры предоставляются консультации студентам в течение дня, а после занятий - дежурным преподавателем. Студентам выдается практикум, который включает задания и для самостоятельной работы, что способствует эффективному усвоению и закреплению знаний. Так практикум «Гистология, цитология и эмбриология» Модуль 1, 2 содержит задание для самостоятельной работы в период подготовки к занятиям; тесты II уровня; ситуационные задачи из банка данных, электрограммы и микропрепараты, а также различные схемы, которые отображают строение органов и процессы, происходящие в них. Практикум дает возможность студентам качественно и рационально использовать время при выполнении домашнего задания, а также в период подготовки к итоговым модульным контролям. Таким образом, самостоятельная работа на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии организована согласно современным требованиям, предусмотренных Болонской декларацией системы академических кредитов.

Не менее важным аспектом педагогической деятельности в рамках нашей дисципли-

ны является популяризация современных достижений науки в области морфологии в целом и гистологии с эмбриологией, так как содержание учебного процесса по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология» серьезно влияет на формирование общебиологического мышления, понимание основ развития человека, реактивных свойств органов и тканей. За последние 20 лет резко возросли знания о закономерностях клеточной дифференцировки, развито новое учение о стволовых клетках, клеточные технологии внедрены в клиническую медицину. Использование данных по расшифровке генома для создания новых препаратов, возможность манипулирования генетическим материалом, эксперименты по трансдифференцировке и многое другое показали, что знания клеточной и тканевой биологии, а также эмбриологии принципиально важны для понимания студентами новых тенденций развития медицинской науки в целом. Вместе с тем перестройка образовательного процесса в средней школе, внедрение единого государственного экзамена, отмена вступительных экзаменов в вузы привели к неоднородности студенческой аудитории, особенно на младших курсах. Обучаемые отличаются по степени мотивации, способностям и уровню восприятия нового учебного материала, который самостоятельно усвоить без участия преподавателя многие из них не могут. В условиях сокращения времени учебного процесса в вузе реализовать эту задачу также достаточно сложно. Однако коллектив кафедры гистологии стремится поддерживать педагогический процесс на высоком и современном уровне.

Одним из путей усиления клинической направленности преподавания гистологии являются элективные учебные программы в виде вариативных дисциплин. В рамках этих часов на кафедре создан учебно-методический комплекс по изучению эмбриологии человека и аномалий развития, включающий методические разработки к лекциям и практическим занятиям. Они выполнены в виде мультимедийных презентаций, которые широко используются студентами и преподавателями на занятиях по этому предмету. Необходимость изучения эмбриологии студентами обусловлена появлением новых клеточных технологий, в том числе в области репродуктологии, позволяющих расширить фундаментальные представления об эмбриональном развитии человека, существенно дополнены сведения, о

критических периодах эмбриогенеза, факторах внутренней и внешней среды, влияющих на его течение.

Необходимо признать, что перестройка преподавания гистологии в медицинских вузах в связи с введением нового федерального государственного образовательного стандарта и связанное с ней необоснованное уменьшение часов на нашу учебную дисциплину не самым лучшим образом сказывается на фундаментальной подготовке будущих специалистов. Следует увеличить аудиторное время, отведенное на изучение гистологии, как минимум, еще на 2 зачетных единицы и шире привлекать к обсуждению проекта примерной программы по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология» ведущие коллективы кафедр гистологии медицинских вузов, периодически вносить коррективы, учитывающие результаты новых научных разработок.

В заключение следует отметить, что, несмотря на объективные трудности преподавания гистологии в сложившихся условиях, о которых было сказано выше, качественное преподавание гистологии, эмбриологии и цитологии возможно при комплексном подходе к решению данной проблемы.

Литература:

1. Гололобов В. Г. Фундаментальные исследования и практическая направленность преподавания гистологии опорно-двигательной системы человека / Гололобов В.Г. и Одинцова И.А / Морфология, 2011. – Т. 140, вып. 6. – С. 89-91.

2. Данило Р. К. Вопросы преподавания гистологии и подготовки кадров. Морфология, 2001. – Т. 120, вып. 6. – С. 99-104.

К ВОПРОСУ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Назаретян В.Г., Шашель В.А.,
Щеголеватая Н.Н.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В XXI веке отмечается устойчивая тенденция к ухудшению состояния здоровья населения, особенно лиц молодого возраста [1, 2].

В настоящее время научные сведения о мониторинге состояния здоровья, особенностях формирования качества жизни, присутствующего студенческой популяции, немногочис-