

727,3%. Из всех встречающихся хронических заболеваний на первом месте находятся заболевания пищеварительной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ. Из них болезни желудочно-кишечного тракта в структуре заболеваний составляют 94,4%. Второе место принадлежит болезням глаза и его придаточного аппарата. Основную долю (94,1%) выявленной офтальмологической патологии составляет миопия. На третьем месте – болезни нервной системы, из которых часто встречается нейродилуляторная дистония.

Самооценка здоровья основной массы юношей педфака высокая, но ниже, чем у девушек (в 2011/12 учебном году 67,7% и в 2012/13- 76,1%). Низкая самооценка здоровья оказывает отрицательное влияние на удовлетворенность жизненными условиями.

Выводы:

- распространенность хронических заболеваний у девушек выше, чем у юношей – 642,5% и 545,7% соответственно.

- установлены особенности в самооценке качества жизни, состоянии физического и психического здоровья, образе жизни студентов.

- у юношей самооценка качества жизни в процессе обучения снижается, у девушек она повышается.

- низкая самооценка здоровья оказывает отрицательное влияние на удовлетворенность жизненными условиями.

Практические рекомендации:

- организация рационального питания студентов;

- проведение ежегодных профилактических медицинских осмотров;

- организация для студентов кабинета психологической разгрузки;

- консультации психолога;

- организация оборудованных студенческих спортивных баз.

Литература:

1. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: Учебник. – М.: Медицина, 2003. –384 с.

2. Куценко Г.И. Сохранение и восстановление здоровья студентов в современных условиях /Л.Г. Розенфельд, Г.И. Куценко и др. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2001. – 152 с.

3. Пономарева В.В. Физическая активность и здоровье студентов: Здоровье студентов: Сб. тез. междунар. науч.-практич. конф. –М., 1999. – С.105-106.

4. Ушаков И.Б., Соколова, А.Н. Корденко [и др.]. Провинция: качество жизни и здоровье студентов. – М., Воронеж: Истоки, 2002. – 151 с.

ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИГИЕНЫ

Нефедов П.В., Колычева С.С.,

Корнеев А.Д.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Одной из главных задач современной высшей школы является совершенствование организации учебного процесса с учетом гуманистической направленности и сочетании учебного и воспитательного процессов. В этом плане, наряду с использованием традиционных дидактических инструментов и их оптимизацией, важен поиск новых форм аудиторной и внеаудиторной работы со студентами, в особенности таких, которые способствовали бы повышению их мотивации к углубленному изучению дисциплины. Это архиважно и особенно актуально для преподавания такой дисциплины, как гигиена, значение знаний которой для будущего врача-клинициста, а ныне студента 2-го курса, представляется ещё недостойным достаточного внимания. Вместе с тем, не потеряла своей актуальности точка зрения выдающегося русского клинициста, одного из основателей московской терапевтической школы профессора Г.А. Захарьина (1829-1897 гг.) о том, что «чем зрелее практический врач, тем более он понимает могущество гигиены и относительную слабость лекарственной терапии... Успехи терапии возможны лишь при условии соблюдения гигиены... Победоносно спорить с недугами масс может лишь гигиена».

В свете вышесказанного для повышения мотивации к изучению гигиены, как науки, в процессе преподавания дисциплины сотрудники кафедры гигиены с экологией в учебном процессе применяют широкий набор дидактических инструментов, включая красочные таблицы, схемы, образцы и наборы изучаемых продуктов питания, приборы, с помощью которых студенты на практических занятиях проводят гигиеническую оценку (экспертизу) физических факторов окружающей среды, наборы реактивов для исследования воздушной среды, воды и продуктов пи-

тания и др. В своих рабочих тетрадях студенты делают необходимые записи и зарисовки приборов и оборудования.

Сотрудники кафедры строят преподавание таким образом, чтобы оно в условиях интегрально-модульной динамично развивающейся обучающей среды было ориентировано на студента.

В последние годы в учебном процессе в высшей школе всё большее внимание уделяется такому обучающему инструменту, как дидактический дизайн [1 – 3]. Вместе с тем, дидактический дизайн как обучающая технология применяется, в основном, в инженерном образовании. Однако, как нам представляется, некоторые его элементы, такие, как визуализация, могут найти и находят широкое применение и в медицинском образовании. Это касается и созданных кафедрой визуализированных обучающих тестовых заданий, и структурированных классификаций (например, классификации пищевых отравлений), и мультимедийных презентаций лекций и практических занятий.

Усилия коллектива направлены на формирование профессиональной компетентности будущих врачей независимо от избранной специальности. Для реализации этих задач на кафедре, помимо аудиторной работы на лекциях и практических занятиях, проводится большая внеаудиторная работа со студентами. В последние годы кафедра всё большее внимание в рамках внеаудиторной деятельности уделяет учебно-исследовательской работе со студентами.

Многолетний опыт кафедры свидетельствует о положительном результате проведения учебно-исследовательской работы, что, несомненно, повышает у студентов мотивацию и интерес к изучаемому предмету и создает предпосылки, помимо известного положительного запаса знаний по гигиене, к формированию у будущего врача профилактического менталитета. Актуальность высказывания основоположника гигиены в России Ф.Ф.Эрисмана («Не каждый врач будет гигиенистом, но каждый обязан усвоить гигиенический способ мышления») в настоящее время возросла еще больше.

В последние годы в рамках новой для кафедры формы УИРС активно используется максимальное предоставление студенту возможности самостоятельной подготовки сообщения для выступления с выбранной темой по любому разделу гигиены. К этой работе

привлекаются, прежде всего, студенты, претендующие на самоэкзамен. При этом участие в подготовке каждой работы принимают и остальные студенты группы, которые выступают в качестве рецензентов. Доклады заслушиваются на студенческих мини-конференциях с 2-3 группами студентов, которые принимают активное заинтересованное участие в обсуждениях и анализе разбираемых вопросов. Выступления студентов сопровождаются хорошей наглядностью материалов с использованием мультимедийной техники.

Особый интерес студенты проявляют, когда рассматриваются вопросы формирования здоровья, экологически значимых заболеваний, и делается акцент на экологической или социальной составляющей обусловленности заболеваний. Живую дискуссию обычно вызывают доклады, в которых речь идет о наиболее значимых факторах, как причинах болезней, в том числе злокачественных новообразований (образ жизни, характер и структура питания, табакокурение, синдром больного здания и др.).

Значительная доля сообщений касается гигиены лечебно-профилактических учреждений, а также профессиональной деятельности врачей различных специальностей и культуры профессионального труда в медицине.

Большую заинтересованность студентов вызывают сообщения, относящиеся к разделу «Личная гигиена» (гигиена одежды, обуви, гигиены физической культуры, закаливания и др.).

Раскрывая гигиенические проблемы, связанные с атмосферой, гидро- и литосферой, студенты, как правило, включают материалы по Краснодарскому краю с учетом влияния этих факторов среды обитания на состояние здоровья человека, а также на разработку оздоровительных мероприятий.

Будущие педиатры посвящают свои выступления вопросам физического воспитания, роли режима дня, неблагоприятному влиянию сотовой связи на растущий организм и принципам активного оздоровления детей в детских и подростковых учреждениях.

Гигиена как учебная дисциплина продолжает активно развиваться и совершенствоваться, а сочетание традиционных методов обучения с использованием новых форм преподавания повышает объективность оценки знаний студентов, формирует организационные навыки работы студентов с литературой, сочетает индивидуализацию

процесса обучения с унификацией требований высшей школы, что в целом оптимизирует работу кафедры.

Литература:

1. Вахтина Е.А. Дидактическое проектирование, как технология гуманизации процесса обучения в вузе: автореф. дисс. канд. пед. наук. – Майкоп, 2006. – 28 с.

2. Климов В.П. Версии и принципы дизайн-образования / В.П. Климов // Функционирование колледжа как единого учебно-научно-производственного комплекса: Сб. науч. матер. Всеросс. конф. – М.: ООО «АвтоПринт», 2010. – С. 76-77.

3. Ткаченко Е.В. Дидактический дизайн – инструментальный подход / Е.В. Ткаченко, Н.Н. Манько, В.Э. Штейнберг // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2006. – №1 (37). – С. 58-65.

**О ПУТЯХ ОПТИМИЗАЦИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ БОТАНИКИ
СТУДЕНТАМ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА МЕДИЦИНСКОГО
ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ**

Нефёдова Л.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Дисциплина «Ботаника» является одной из фундаментальных дисциплин в формировании специалиста-провизора. Между тем, мониторинг результатов входного контроля знаний по ботанике у первокурсников свидетельствует о слабой, недостаточной базовой предвузовской их подготовке (ботаника в школе изучается в 6-7 классе, а в ЕГЭ представлена в ограниченном объеме). Кроме этого, дисциплина отличается трудностью для восприятия, которая связана с необходимостью усвоения больших объемов информации по огромному разнообразию форм растительного мира, сложных многоступенчатых классификаций, необходимостью синтеза в освоении знаний в области гистологии, цитологии, морфологии, физиологии растений и т.д.

Кафедра постоянно совершенствует методическое обеспечение учебной дисциплины, активно внедряя современные формы учебного процесса на базе новых образовательных технологий.

Интегрально-модульный принцип обучения, который был внедрен на кафедре в процессе преподавания ботаники в связи с переходом на новый государственный образовательный стандарт (ФГОС-3), потребовал переработки и структурирования всего учебного материала лекций и практических занятий и использования в процессе обучения студентов широкого арсенала дидактических инструментов.

Интегративно-модульная технология процесса обучения [6] базируется на концепциях укрупнения дидактических единиц [5], развивающего обучения [3,] и формирования системности знаний [4], включает деятельностный подход и интенсификацию учебного процесса с учетом дифференцированного индивидуального подхода, ориентированного на формирование личности специалиста [6].

В настоящее время нет утвержденной и унифицированной современной программы по ботанике, отвечающей целям и задачам ФГОС-3. Существует лишь вариант примерной программы, которая носит рекомендательный характер. С одной стороны, это дает определенную возможность свободы выбора при формировании учебного плана, а с другой, нет единого алгоритма последовательности изучения основных разделов дисциплины.

В процессе работы над формированием новой рабочей программы по ботанике на кафедре был проведен тщательный анализ учебных программ, по которым преподают дисциплину в разных вузах, в том числе и предложенной в качестве «Примерной программы». Было отмечено, что зачастую в начале учебного плана ставится изучение систематики растений. Вместе с тем, мы убеждены, что, с одной стороны, методологически некорректно, а с другой, дидактически неэффективно начинать изучение дисциплины «Ботаника» с систематики растений, не зная структурных компонентов растительных форм, их функции и взаимосвязи.

Как нам представляется, изучение дисциплины должно начинаться с познания и освоения ботанической «грамматики», то есть изучение ботаники, впрочем, как и любой другой дисциплины, целесообразно проводить согласно известному алгоритму: от простого к сложному, а затем – от общего к частному.

Изучение дисциплины «Ботаника», по-видимому, как никакой другой, требует от студента лично мотивированного отно-