

научно обоснованная модель процесса формирования технологической компетентности будущих инженеров в процессе их профессиональной подготовки; определены основные показатели и уровни сформированности технологической компетентности; выявлены, теоретически и экспериментально обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования. Обобщение результатов экспериментальной работы показало, что предлагаемый подход в целом успешен. Наблюдается положительная тенденция – количество студентов, имеющих рационализаторский и изобретательский уровни сформированности технологической компетентности инженера, значительно возросло, а количество студентов, находящихся на конструктивном и реконструктивном уровнях, уменьшилось. Все это свидетельствует об эффективности формирования технологической компетентности будущих инженеров в процессе профессиональной подготовки, что подтверждает наше основное гипотетическое предположение. Таким образом, современные требования, предъявляемые к уровню сформированности профессионально важных деловых и личностных качеств технологической компетентности инженера, возможно, удовлетворить путем построения модели его профессиональной деятельности и организации соответствующей подготовки.

Литература:

1. Ахмедьянова, Г.Ф. Инженерная компетентность как результат интеграции творческого и технологического компонентов обучения / Г.Ф. Ахмедьянова // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 8. – С. 13-16
2. Байденко, В.И. Конкурентоспособные образовательные программы: к формированию концепции / В.И. Байденко, Н.А. Селезнева // *Высшее образование в России*. – 2011. – № 5. – С. 24-39.
3. Белоновская, И.Д. Формирование инженерной компетентности специалиста в условиях университетского комплекса: дис. ... д-ра пед. наук. : 13.00.08 / Изабелла Давидовна Белоновская. – Оренбург, 2006. – 487 с.
4. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // *Высшее образование в России*. – 2010. – №5. – С. 33-37.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Обухова Н.А., Шипкова Л.Н.,
Гусарук Л.Р., Шевчук Л.Д., Мороз А.Н.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В Кубанском государственном медицинском университете существуют три ступени подготовки будущих врачей: 1) факультет довузовской подготовки; 2) высшее профессиональное обучение на пяти факультетах; 3) послевузовское образование (интернатура, ординатура, аспирантура).

Совершенствование качества высшего образования, в том числе медицинского, связанное с вхождением России в Европейское образовательное пространство, невозможно без переориентации учебных планов вузов на усиление роли самостоятельной работы студентов.

Переход на новые учебные планы в соответствии с ФГОС-3, в которых изменено соотношение объема аудиторной нагрузки и самостоятельной работы, требует нового подхода к организации целостного педагогического процесса в высшей школе.

Студент должен не только получать знания, овладевать умениями и навыками использовать эти знания, но и уметь самостоятельно приобретать новые сведения, самообразовываться и самосовершенствоваться [2]. В связи с этим на одно из центральных мест вузовской дидактики выходит вопрос организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Задачей преподавателя при этом является не только создание педагогических условий выполнения этой работы, но и управление учебной деятельностью, протекающей в отсутствие преподавателя, а также контроль её выполнения [3, 4].

Для развития навыков самостоятельной работы студентов применяются разные инновационные технологии, в том числе составление дайджестов, что в переводе с английского значит «краткое изложение».

Одним из основных методов самостоятельной работы студента всегда считалось реферирование на определенную тему. Слово «реферат» обычно употребляется в двух различных значениях:

- 1) краткое изложение содержания книги, научной работы;

2) доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Методика составления дайджестов аналогична приемам подготовки тематических указателей. Отличие дайджестов состоит в том, что единицей группировки при составлении дайджеста являются не литературные источники, а фрагменты текстов из них (цитаты, выдержки, конспекты, рефераты), подобранные по определенной теме.

Для дайджестов характерны: узость тематики, различие аспектов рассмотрения проблемы, различие в терминологии, используемой специалистами, возможная противоречивость сведений, несовпадение точек зрения разных авторов[1].

Все это предъявляет особые требования к группировке материала и форме его подачи, которая должна быть наглядной, облегчающей восприятие информации и акцентирующей на несовпадающих концепциях, выводах или результатах.

Подготовка дайджеста осуществляется по этапам:

- подготовительный этап: 1) выбор и изучение темы; 2) выявление документов по теме (в ходе изучения темы предполагается детальное ознакомление с основными работами ведущих ученых в данной области, материалами дискуссий и научных конференций). На этом этапе использование электронных информационных ресурсов существенно облегчает работу;

- основной этап: 1) ознакомление с содержанием и формой отобранных документов; 2) определение фрагмента текста, подлежащего включению в дайджест; 3) распределение материала по рубрикам. В зависимости от значимости материала, его соответствия тематике запроса, полноты освещения проблемы, в дайджесте могут найти отражение как текст первоисточника в полном виде, так и его фрагменты, реферат или ссылка на источник. На этом этапе обычно готовятся выписки из книг теоретических положений, статистических данных, имеющих, по мнению читателя, важное значение. Достоинство краткого конспекта состоит в точности воспроизведения текста книги, удобстве пользования, накоплении обобщений и фактического материала. Следует знать, что какого-либо единого метода выписок, годного для всех случаев, не существует, поскольку у каждого

человека свои особенности мышления и восприятия, свои подходы к теме. Все это влияет на содержание и характер выписок;

- заключительный этап (подготовка, редактирование и оформление дайджестов). В конечном виде дайджест представляет собой вторичный инструмент, построенный на базе многочисленных первичных документов (список которых обязательно прилагается), но в логике пользователя, а не авторов сообщений, и степенью подробности, соответствующей потребностям студента или абитуриента. Каждый фрагмент, извлеченный из текста, должен сопровождаться ссылкой на описание документа в целом.

Приемам работы с литературными источниками будущие студенты обучаются еще на факультете довузовской подготовки. Ежегодно силами слушателей ФДП готовится ряд обзорных сообщений по одной из интересных их тем, например: «Загадки человеческого тела», «Биотехнология - медицине», «Успехи генной и клеточной инженерии». Вначале готовятся доклады и презентации с привлечением как можно большего количества литературных и интернет источников. Затем проходит их обсуждение на ежегодно организуемом «Круглом столе» в рамках апрельской научной студенческой конференции. Как завершение в электронной форме создается дайджест литературных источников, который предоставляется слушателям. В последующем при обучении на первом курсе студенты могут пользоваться своими дайджестами, пополнять их, использовать в НИРС.

Изучение биологии на первом курсе направлено на расширение имеющихся школьных базовых знаний и приобретение новых более углубленных по четырем разделам типовой учебной программы: цитологии, генетике, биологии развития и паразитологии.

В разделе «Цитология» нами выделено 7 тем практических занятий, подробно разбираются положения клеточной теории, органоиды клетки, виды деления клетки, строение нуклеиновых кислот, биосинтез белка. Студенты решают задачи, готовят рефераты, что является одним из видов самостоятельной работы.

В разделе «Генетика» также 7 тем практических занятий, на которых студенты повторяют законы Г. Менделя, изучают хромосомную теорию Моргана, акцентируют

внимание на видах сцепленного наследования с аутосомами и половыми хромосомами, самостоятельно решают задачи, готовят реферативные сообщения.

В разделе «Биология развития» – 6 тем практических занятий по эволюции систем органов Позвоночных и возможных пороков развития человека в эмбриональном периоде. При выполнении практических работ, а также при самоподготовке по соответствующей теме студент должен понять филогенетическую обусловленность врождённых патологических состояний и усвоить основные термины, обозначающие эти аномалии, подготовить рефераты с презентациями.

В разделе «Паразитология» – 8 тем практических занятий. Преподаватели кафедры используют классический филогенетический подход, в соответствии с которым сначала дается характеристика простейших – паразитов человека, а далее рассматривается медицинская гельминтология, и завершается изучение данного раздела медицинской арахноэнтомологией. Студенты самостоятельно решают ситуационные задачи, учатся правильной постановке диагноза, определению вида паразита по морфологическим признакам, приобретают навыки микроскопирования и приготовления микропрепаратов.

Для расширения кругозора и углубления знаний в каждом разделе студентам предлагаются темы для коротких сообщений, которые готовятся в виде дайджестов.

Составление дайджестов представляет собой увлекательный процесс, в котором у студента развиваются:

1. Навыки работы с литературой: ее анализ, отбор необходимого материала.
2. Навыки работы с персональным компьютером, используя разные программы: профессиональный набор текста, выполнение рисунков и чертежей, схем, презентаций.
3. Исследовательские навыки.

Увеличение доли самостоятельной работы предполагает и разработку методических технологий с использованием технических средств обучения.

Трактую понятие «самостоятельная внеаудиторная работа», мы выделяем два этапа. На первом этапе проводится сбор информации, выполнение тестовых заданий, написание резюме, тезисов. Второй этап – освоение основных понятий темы, составле-

ние собственных суждений, умозаключений, представление теоретического материала в виде схем, коллажей, формулирование основных проблем темы, составление краткого сообщения-дайджеста, доклада, проекта. Интерес у студентов вызывает и написание взаимных рецензий на представленные работы, проспектов, оформление стендов, работа с кейсами.

Наш опыт показал, что, как на первом, так и на втором этапе, оптимизации работы способствует интерактивная работа в сети интернет. Студент высылает по электронной почте свою работу, преподаватель проверяет её, отмечает ошибки, пишет замечания. Контрольной точкой выполнения самостоятельной работы являются тестовые задания, кейсы, которые студенты получают на свой электронный адрес. Преимуществами такой формы самостоятельной работы с элементами дистантного обучения является индивидуализация работы, регулярность консультаций с обучаемым, возможность контролировать как промежуточные стадии, так и итоговый результат.

Таким образом, использование разнообразных форм самостоятельной внеаудиторной работы, методов её активизации способствует более эффективному овладению студентами учебным материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, способствует росту мотивации обучения.

Литература:

1. Брежнева В.В. Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий : учеб.-практ. пособие / В.В. Брежнева, В.А. Минкина. – Санкт-Петербург: Профессия, 2004. – 303 с.
2. Петунин О.В. Система активизации познавательной самостоятельности учащихся // Вестник Московского университета, 2010. Серия 20. Педагогическое образование. – №4. – С. 63-70.
3. Пидкасистый П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы её классификации. // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. – Пермь, 2000.
4. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. – М., 2004.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Овсянникова Е.К.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Согласно новому государственному стандарту высшего профессионального образования приоритетной целью образования становится формирование профессиональных и общекультурных компетенций будущего специалиста. Эта стратегия направлена на подготовку специалистов нового типа, готовых не только к эффективной деятельности в профессиональной сфере, но и к постоянному самосовершенствованию, к публичной речи, к аргументированному ведению полемики, к сотрудничеству и разрешению конфликтов. Новые требования к выпускникам вуза предполагают их способность анализировать социально и личностно значимые проблемы и процессы, находить и принимать ответственные решения в условиях различных мнений.

Компетентностный подход предполагает и внедрение новых форм контроля знаний и методов оценивания компетенций студентов, среди которых все большее место занимают тестовые формы. Ярким примером является инновационный проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования», который ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС.

Таким образом, с внедрением компетентностного подхода основной целью образовательной деятельности становится не процесс обучения, а достижение студентами определенного результата, что неизбежно влечет за собой серьезные изменения не только в содержании образования, но и в организации учебного процесса.

Важной тенденцией современного образовательного процесса является увеличение объема часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. Усиление роли самостоятельной работы ведет к оптимизации и интенсификации учебного процесса, но в то же время вызывает определенные

сложности, связанные с необходимостью поиска новых, более эффективных методов организации учебной работы и контроля ее выполнения. Одной из главных целей обучения становится формирование умений самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать и логически осмысливать полученные сведения, углублять и совершенствовать ранее приобретенные знания. Поэтому важной задачей преподавателя становится разработка форм и методов самостоятельной работы студентов и развитие у них способности к непрерывному самообразованию. Продуктивная самостоятельная работа невозможна без повышения мотивации учащихся, их заинтересованности в изучаемом материале, а также без активного взаимодействия студентов и преподавателей и систематического, продуманного контроля.

Необходимость формирования у учащихся умения самостоятельно получать и углублять знания меняет характер взаимоотношений между преподавателем и студентом. Эти взаимоотношения должны получить характер сотрудничества и быть направлены на то, чтобы самостоятельное приобретение и совершенствование знаний и умений осознавалось как необходимое условие успешного достижения профессиональных целей и социальной и личностной успешности. Только от преподавателя зависит, «останется ли учащийся только объектом педагогического воздействия или станет полноправным участником учебного процесса» [1].

В преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла в медицинском вузе это приобретает особое значение, что связано с ограниченным количеством часов, отводимых на их изучение, а также с низкой мотивацией студентов на освоение этих дисциплин. В связи с этим на первый план выступает необходимость формирования у студентов интереса к предмету изучения. Под интересом в психологической литературе обычно понимается специфическая форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке личности в окружающей действительности [2]. Именно интерес является побудительной силой к познанию, формирует мотивацию к деятельности. Поэтому цели изучения дисциплины в целом и ее отдельных тем должны формулироваться так, чтобы они соответствовали потребно-