

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Овсянникова Е.К.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Согласно новому государственному стандарту высшего профессионального образования приоритетной целью образования становится формирование профессиональных и общекультурных компетенций будущего специалиста. Эта стратегия направлена на подготовку специалистов нового типа, готовых не только к эффективной деятельности в профессиональной сфере, но и к постоянному самосовершенствованию, к публичной речи, к аргументированному ведению полемики, к сотрудничеству и разрешению конфликтов. Новые требования к выпускникам вуза предполагают их способность анализировать социально и личностно значимые проблемы и процессы, находить и принимать ответственные решения в условиях различных мнений.

Компетентностный подход предполагает и внедрение новых форм контроля знаний и методов оценивания компетенций студентов, среди которых все большее место занимают тестовые формы. Ярким примером является инновационный проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования», который ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС.

Таким образом, с внедрением компетентностного подхода основной целью образовательной деятельности становится не процесс обучения, а достижение студентами определенного результата, что неизбежно влечет за собой серьезные изменения не только в содержании образования, но и в организации учебного процесса.

Важной тенденцией современного образовательного процесса является увеличение объема часов, отводимых на самостоятельную работу студентов. Усиление роли самостоятельной работы ведет к оптимизации и интенсификации учебного процесса, но в то же время вызывает определенные

сложности, связанные с необходимостью поиска новых, более эффективных методов организации учебной работы и контроля ее выполнения. Одной из главных целей обучения становится формирование умений самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать и логически осмысливать полученные сведения, углублять и совершенствовать ранее приобретенные знания. Поэтому важной задачей преподавателя становится разработка форм и методов самостоятельной работы студентов и развитие у них способности к непрерывному самообразованию. Продуктивная самостоятельная работа невозможна без повышения мотивации учащихся, их заинтересованности в изучаемом материале, а также без активного взаимодействия студентов и преподавателей и систематического, продуманного контроля.

Необходимость формирования у учащихся умения самостоятельно получать и углублять знания меняет характер взаимоотношений между преподавателем и студентом. Эти взаимоотношения должны получить характер сотрудничества и быть направлены на то, чтобы самостоятельное приобретение и совершенствование знаний и умений осознавалось как необходимое условие успешного достижения профессиональных целей и социальной и личностной успешности. Только от преподавателя зависит, «останется ли учащийся только объектом педагогического воздействия или станет полноправным участником учебного процесса» [1].

В преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла в медицинском вузе это приобретает особое значение, что связано с ограниченным количеством часов, отводимых на их изучение, а также с низкой мотивацией студентов на освоение этих дисциплин. В связи с этим на первый план выступает необходимость формирования у студентов интереса к предмету изучения. Под интересом в психологической литературе обычно понимается специфическая форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке личности в окружающей действительности [2]. Именно интерес является побудительной силой к познанию, формирует мотивацию к деятельности. Поэтому цели изучения дисциплины в целом и ее отдельных тем должны формулироваться так, чтобы они соответствовали потребно-

стям студентов – познавательным, профессиональным, коммуникативным, личностным.

Следует отметить, что специфика образовательной программы медицинского вуза имеет ярко выраженную профессиональную направленность. Дисциплины социально-философского цикла зачастую рассматриваются как отвлеченно-теоретические, их содержание не связывается с формированием навыков профессиональной деятельности будущих специалистов-медиков. В то же время именно эти дисциплины призваны решать задачи развития нравственных и гражданских качеств, направлены на приобретение знаний, умений и навыков, которые необходимы будущему врачу для полной и всесторонней реализации себя как специалиста и как личности. Поэтому в формировании мотивации на изучение социально-гуманитарных дисциплин в медицинском вузе важное место занимает использование межпредметных связей. Это позволяет студентам увидеть неразрывную взаимосвязь будущей профессиональной деятельности с особенностями социальной и личностной реализации, а также дает возможность рассмотреть ряд актуальных вопросов, которые находятся на стыке специальностей и дисциплин, сопоставить подходы и точки зрения представителей разных научных направлений к решению актуальных проблем. Особенно значим такой подход при изучении дисциплин «Философия», «Биоэтика», «Психология и педагогика», «Правоведение». Межпредметная интеграция открывает широкие возможности для организации самостоятельной работы студентов в структуре изучения дисциплин социально-гуманитарного блока, ведь внеаудиторная самостоятельная работа – один из способов самопознания, осознанного самоопределения, активной творческой самореализации.

Одним из самых действенных путей оптимизации самостоятельной работы студентов является использование принципа проблемного обучения. При проблемном подходе к обучению акцент переносится на развитие мышления, творческих возможностей, а не памяти: через постановку учебной проблемы, ее принятие и решение студенты усваивают и сами знания, и способы овладения ими. Дидактическая функция заданий проблемного характера состоит в том, чтобы пробудить интерес студентов к изучаемой

теме, предмету в целом, с одной стороны, и стимулировать потребность самостоятельно-го приобретения новых знаний – с другой.

Целесообразным при организации самостоятельной работы является использование наглядности. По мнению ученых, усвоение учебной информации наиболее продуктивно при трансформации теоретического материала в графические опорные схемы. Использование в учебном процессе системы наглядности создает условия не только для того, чтобы студент лучше усвоил какой-то объем информации, но и для творческого ее осмысления. Для решения этой задачи в ходе самостоятельной работы могут использоваться разнообразные приемы: от анализа предложенных таблиц и схем до самостоятельного их составления или последовательного оформления по мере изучения раздела.

Важное место в формировании компетенций в ходе самостоятельной работы могут занять кейс-технологии, которые ориентированы на овладение навыками применения имеющихся знаний в конкретных ситуациях. Кейс-задание представляет собой описание конкретно-практической ситуации, не имеющей однозначного решения, и совокупность вопросов и заданий к ней. Выполнение такого задания требует от студентов умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, отличать существенное от несущественного и т.д. Данный метод способствует формированию аналитических, творческих и коммуникативных навыков, крайне необходимых в современном мире. Работа над кейс-заданиями может использоваться в качестве формы организации как аудиторной самостоятельной работы студентов, так и внеаудиторной; в последнем случае предполагается последующее обсуждение на семинарском занятии в форме дискуссии, мини-конференции и др. Использование метода кейсов при изучении таких дисциплин, как биоэтика, психология и педагогика, правоведение, формирует у будущих врачей способность и готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы, находить и принимать ответственные решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, – что входит в круг ключевых общекультурных компетенций, определенных требованиями ФГОС.

Особо следует остановиться на вопросе об использовании студентами при выполнении самостоятельной работы информационных технологий. Сетевые ресурсы, с одной стороны, дают возможность доступа к большому объему разнообразной информации, а с другой – порождают необходимость формирования умения отбора и критического анализа разнообразных, подчас противоречащих друг другу сведений. В последние годы появилось множество исследований, направленных на изучение эффективности использования информационных технологий в процессе обучения [3, 4]. Для того чтобы информационный поиск развивал когнитивные и творческие способности студентов, расширял границы самообразования, а не превращался в простое «скачивание» готового и не всегда отвечающего научным и образовательным целям материала, необходима постановка вопросов и заданий проблемного характера, направленных на сопоставление, логическую аргументацию. Студентам необходимо научиться не только находить необходимую информацию в сетевых ресурсах, но и творчески переосмысливать ее. Например, вместо традиционных рефератов, которые могут служить результатом проделанной самостоятельной работы, студентам можно предложить сделать электронную версию изложения материала, его слайд-презентацию. Такой вид работы позволяет не только контролировать самостоятельную работу студентов и оценивать ее результаты, но и сделать материал доступным для других учащихся.

Необходимость постоянного обновления приобретенных знаний и умений становится совершенно очевидной в условиях современного, динамично развивающегося общества, постоянно ускоряющегося научно-технического и социального прогресса. Сформированный навык самостоятельного получения и совершенствования знаний позволит общекультурным и профессиональным компетенциям, полученным студентами в процессе обучения в вузе, стать необходимой основой для постоянного повышения своего профессионального, интеллектуального, культурного уровня.

Литература:

1. Плешакова Т. В. К вопросу о приоритетной роли самостоятельного обучения в рамках непрерывного образовательного процесса// Проблемы современного образова-

ния: материалы международной научно-практической конференции. – Пенза–Ереван–Прага, 2010. – С.393.

2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб., 2011. – 512 с.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. – М., 2003.– 192 с.

4. Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ и Балтии: текущее состояние, проблемы и перспективы развития. Аналитический обзор. – СПб.: ГУАП, 2009.– 160 с.

ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ САМООБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Олейник Н.И., Скибицкий В.В.,

Запевина В.В., Пашенко Л.С.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Еще в середине 70-х годов в Европе началось движение по унификации образования: Советом Министров ЕС была принята Резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования, а в 1999 г. подписана Болонская декларация министрами образования 29 европейских государств. Единое образовательное пространство, которое строит Европа, должно позволить разным странам позаимствовать друг у друга все лучшее, чтобы в условиях конкуренции стать более уважаемым вузом с конвертируемостью дипломов за рубежом. Разумеется, для этого нужно, чтобы определенные образовательные блоки были сравнимы между собой, однозначны по уровню. Болонский образовательный процесс означает серьезные изменения самого обучения. Студенты, начиная с первого курса, обучаясь по новому образовательному стандарту, плавно включаются в программу бакалавриата и магистратуры. При этом роль преподавателя изменяется весьма существенно. Большая доля учебных часов, отводимая для самостоятельной работы студентов, усиливает роль преподавателя как навигатора для обучающихся [1, 2].

Специфика заключительного этапа медицинского образования на выпускающей кафедре должна в полной мере носить деятельностный характер, что и предполагает раздел самостоятельной работы. Студент