

формируется. Она предполагает организацию базовых условий учебного процесса посредством разработки соответствующих учебно-методических комплексов, учебно-методических и учебных пособий, включающих основные положения ноосферного учения В.И.Вернадского и материалы исследований современных ученых и философов по ноосферной проблематике. На всех уровнях системы образования в России в том или ином объеме ведется преподавание экологических знаний, которые предполагают рассмотрение вопросов о существовании биосферы и ее переходе в ноосферное состояние, о жизненном предназначении человека и человечества, об их роли во вселенной, о движущих силах ноосферогенеза, о ноосферном природопользовании и ноосферной экономике.

Проблема совершенствования природопользования является одной из центральных на специальных российских и международных научных форумах. Получая различные терминологические номинации («зеленая экономика», «ноосферная экономика» и др.), она сохраняет свой базовый экзистенциальный смысл – совершенствование экономических отношений с учетом экологических потребностей общества. Создание условий для материального и духовного благополучия общества посредством технологически целесообразного (разумного) использования природных ресурсов предполагает ограничение использования невозобновляемых ресурсов планеты и создание их заменителей на основе возобновляемых ресурсов. В этой связи возрастает роль научных исследований, в чем достаточно определенно проявляется ноосферный статус современной науки.

Содержание научно-образовательного движения в России подтверждает практическую актуальность основных положений ноосферного учения Вернадского о геологической роли человечества, вооруженного научными знаниями, о геологической роли науки – основном механизме ноосферогенеза, о науке как планетарном феномене и ноосферном образовании. Ноосферное учение – не просто своеобразная научно-теоретическая рефлексия на происходящие цивилизационные процессы, но прежде всего теория, предсказавшая их появление в XX веке и предложившая конкретные направления разрешения усиливающихся противоречий не только в отношениях общества и приро-

ды, но и в других областях общественной жизни.

Литература:

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 576 с.
2. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. – М.: Наука, 1981. – 357 с.
3. Яншина Ф.Т. Ноосфера В. Вернадского: утопия или реальность? // В.И. Вернадский: «Proetcontra». – Санкт-Петербург, Русский Христианский гуманитарный институт, 2000. – 872 с.

## ВОСПИТАНИЕ МИЛОСЕРДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Осипова Е.В.

*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой  
базовый медицинский колледж»  
Министерства здравоохранения  
Краснодарского края,  
Краснодар, Россия*

Актуальность темы воспитания милосердия у будущей медицинской сестры обусловлена рядом факторов. Изменения, происходящие во всех сферах современного российского общества, значительно обострили у людей, имеющих проблемы в сфере здоровья, востребованность сестринской помощи, ценностно-ориентированной на милосердие и осуществляемой на основе гуманного отношения к человеку. В последние десятилетия произошли существенные изменения в ценностно-целевых ориентирах, которые сформировали новый взгляд на медицинскую сестру не только как на специалиста, способного выполнить назначенную врачом процедуру, но и как на человека нравственного, милосердного, готового прийти на помощь, умеющего сострадать и сорадоваться, заботиться о ближнем и нуждающемся.

Актуальность воспитания милосердия у будущей медицинской сестры связана также с ситуацией, которая сложилась в сфере современного медицинского образования. Ориентация медицинских училищ и колледжей преимущественно на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, отодвинула на второй план вопросы воспитания личностных качеств будущих медиков. Система профессиональной подготовки медицинских сестер не в полной мере

приведена в соответствие с насущными потребностями той сферы, в которой они призваны работать. Поэтому возникает необходимость воспитания милосердия у студентов медицинских колледжей.

Что такое милосердие? Милосердие – готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается [1].

Милосердие – сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку; противоположность милосердия – равнодушие, жестокосердие, злонамеренность, враждебность, насилие [2, 4].

Милосердие – естественное чувство, его невозможно вызвать нарочитой ситуацией. Его невозможно вызвать и упреками «Почему ты такой злой?», «Неужели у тебя нет сердца?», «Ну неужели тебе не жалко?». Если бы к милосердию можно было приучить, как к мытью рук, человечество было бы в тысячу раз добрее. Но трудность и заключается в том, что милосердие не воспитывается нашими привычными приемами – наградами и наказаниями, похвалами и упреками. Оно даже не воспитывается примером! [3].

Считается, что милосердие воспитывается любовью к животным. Наверное, это так. Но заметим, что собаку или кошку жалеть легче, чем человека, потому что собака или кошка, как правило, не приносят зла, не обижают пожалевшего, не предадут, отвечают любовью на любовь, а с человеком случается всякое. Но как научить любить всякого?

Митрополит Антоний Сурожский, епископ Русской православной церкви в Великобритании, говорил «Мы все думаем, что знаем, что такое любовь и умеем любить, на самом деле очень часто мы умеем только лакомиться человеческими отношениями. Мы думаем, что любим человека, потому что у нас к нему ласковые чувства, потому что с ним хорошо, но любовь гораздо более требовательное чувство и порой трагичное. Любовь с родной веры – веры... одного человека в другого человека. Такая вера может родиться только из любви зрячей, ... которая способна видеть всю красоту человека, даже в тот момент, когда эта красота заколебалась или когда что-либо в этой красоте померкло».

Как научить сочувствовать всякому? Как научить ощущать боль живого?

Милосердие – это божественное снисхождение и абсолютная благодарственная

милость к человеку. Все живое болит, все живое чувствует боль. Все, что не чувствует боль – камень (вот наверно откуда «каменное сердце»). Народная мудрость гласит: «Свою боль терпи – от чужой умирай».

Но милосердие – это лишь неустойчивое мысленное представление, до тех пор, пока оно не реализовано в делах.

Нас учили «не унижать человека жалостью», но ведь это сказал не Горький, это сказал его герой, выбитый из жизни и терпящий человеческое лицо. Жалость не унижает, а возвышает человека, и того, кто жалеет, и того, кого жалеют. Если меня жалеют, значит, у меня есть надежда. «И милость к падшим призывал» – писал А.С. Пушкин.

Милосердие – это всепрощающая любовь, которая снисходит к нам, даже если мы ее совершенно не заслужили.

Милосердие медицинской сестры определяется как готовность к открытому диалогу с субъектом, нуждающимся в сестринской помощи. Милосердие медицинской сестры представляет собой единство сопереживания, сочувствия, сострадания больному; нравственных представлений о любви к людям, доброте, необходимости прощения, терпимости, заботе о ближнем и нуждающемся; бескорыстного отношения к окружающим; оказания реальной помощи, стремления поступать адекватно своим профессиональным знаниям и личным чувствам.

Миссия воспитательного процесса в подготовке будущего специалиста-медика – создание предпосылок для профессионального воспитания, формирование представлений о милосердии.

Социально-педагогическими условиями воспитания милосердия у будущих медицинских сестер являются последовательное включение студентов медицинских колледжей в социально-профессиональную общность медицинских работников, организация ценностно-ориентированного информационного обеспечения освоения студентами сестринской деятельности и конструирование пространства профессионально-нравственных проб в лечебно-профилактических учреждениях.

Основными средствами и формами воспитания милосердия у будущих медицинских сестер можно считать быт медицинского училища (одежда, традиции, этикет), содержание образования (использование си-

туационных задач, сенситивного тренинга, деловых игр), профессионально-личностное консультирование в ходе практики на базе лечебно-профилактических учреждений.

Организацию социального опыта взаимодействия будущих медицинских сестер с субъектом, нуждающимся в сестринском уходе, мы рассматриваем как темпоральную структуру, состоящую из трех уровней: микроуровень, мезоуровень, макроуровень. Значимыми событиями на микроуровне являются: «Посвящение в студенты» и взаимодействие с социально-профессиональным сообществом (конкурс фельдшерско-акушерских пунктов). Воспитание милосердия на мезоуровне предполагает включение студентов в различные виды волонтерской работы и организацию взаимодействия с обществом Красного Креста. На макроуровне решаются задачи воспитательной работы с группами нового набора, и организуется участие студентов разных курсов в конкурсах профессионального мастерства.

Освоение профессиональных действий, облегчающих физические и психические страдания пациента, обусловлено:

- спецификой преподавательского состава медицинского колледжа;
- содержанием профессионального образования (использование ситуационных задач, сенситивного тренинга, деловых игр);
- формами и приемами организации учебной деятельности;
- особенностями организации практики (профессионально-личностное консультирование).

Индивидуальная педагогическая помощь в разрешении у студента проблем, препятствующих проявлению милосердия реализуется через работу классных руководителей и деятельность службы психологической психологической поддержки.

Следовательно, специфика воспитания милосердия в медицинском училище состоит в социопрофессиональных ориентирах жизнедеятельности коллектива преподавателей и студентов: восприятие медиками своей деятельности как духовно-нравственного служения, жизненного предназначения делать добро окружающим, помогать нуждающимся.

Литература:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка, 1998. – 980 с.

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Издательство «Азъ», 1992. – 680 с.

3. Соловейчик С.Л. Трактат о любви. «Учительская газета», 1988 год, 31 декабря

4. Толковый словарь русского языка. Под редакцией Д.Н. Ушакова, 1996.– 560 с.

## СОВРЕМЕННЫЙ КЛАССИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В РОССИИ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ<sup>1</sup>

Остапенко А.А., Ткач Д.С.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»,  
Краснодар, Россия

Сто лет назад, в 1913 году, в России было 117 вузов, из них всего 10 университетов. На 1975 год в СССР действовали 856 вузов, из них всего 65 университетов. Классических университетов во все времена и в большинстве стран никогда не было и не могло быть много. Это связано с тем, что, с одной стороны, *классический университет всегда был местом опережающего развития высшего и послевузовского образования и науки, точкой роста и зарождения научных и педагогических инноваций.* С другой стороны, *классическое университетское образование всегда отличалось тем, что оно выходило за пределы знаниево-умениевых и компетентностных результатов.*

Традиционно в России и СССР университетом не мог называться профильный вуз, ибо само слово «университет» предполагает всеобщность (универсальность) и исключает профильность и узкую специализацию. Вспомним, что испокон веков чисто техническая «Бауманка» называлась училищем, а «Плешка» – институтом. Институтами были и МГИМО, и МФТИ, и ВГИК, и ГИТИС, а «Гнесинка» и «Строгановка» были училищами. Даже ВПШ не называли университетом. Также как лицеем (даже профессиональным) не могло называться ПТУ, а колледжем – культпросветучилище. Заметим, что и на любимом нашими реформаторами Западе никому не приходит в голову называть универси-

<sup>1</sup> Исследование осуществляется при поддержке Совета по грантам при Президенте РФ, проект МК-6989.2013.6 (научн. рук. – Д.С. Ткач).