

довательского, культурного и духовного благосостояния общества.

– Соответственно, прагматизация и утилитаризация мотивов участников образовательного процесса порождает духовный и творческий кризис, не позволяющий воспроизводить новые устойчивые духовные традиции и ценности, разрушая имеющиеся и подменяя их ценностями потребления.

– Виртуализация социокультурного сообщества, которая выражается в нескольких эффектах: обеспечивает мобильность процессов коммуникации и снижает потребность живого общения с агентами социализации, что затрудняет адресность в построении диалоговых коммуникаций и приводит к повышению уровня социального одиночества в обществе.

– Снижение способности молодого поколения к интеллектуальной мобилизации, аналитической способности установления причинно-следственных связей тех или иных событий за счёт формирования «мозаичного сознания». Этот фактор затрудняет реализацию требований Болонской декларации в российских классических университетах в части неготовности большинства студенческого сообщества к увеличению доли и изменению характера самостоятельной работы, к обдуманному выбору дисциплин и чёткому пониманию, на формирование каких компетенций они направлены.

– Социокультурное различие менталитета и системы ценностей европейского и российского сообщества. Прагматизация образования.

Университетскому профессиональному сообществу придётся давать скорые ответы на эти вызовы, ибо компетентизация окончательно возьмёт верх над *образованностью*, *технэ* над *логосом*, а *потребление* над *культурой*. Уже очевидно, что «в таком укладе происходит расчеловечивание человека. В компетентностном укладе образования человек «затачивается» под налично существующее производство, которое с невероятной скоростью модернизируется, и в котором человек оказывается лишь расходным материалом» [1, с. 79-80].

Складывается впечатление, что в лексиконе нынешних реформаторов высшей школы понятия «классический университет» уже нет, ибо уж совсем плохо с ним стыкуются понятия «компетентизация», «эффективность», «коммерциализация». А без элит-

ного классического образования, без классических университетов (их должно быть мало) исчезнут и остальные вузы, ибо классические университеты традиционно задавали планку и создавали «разность потенциалов», порождавшую «ток» отечественного вузовского интеллекта. А значит, сегодня остро стоит вопрос разработки модели стратегического развития классического университета, позволяющего адекватно отвечать на перечисленные вызовы и формировать желаемый образ будущего. Иначе образование превратится в подготовку, а университет – в ремесленное училище.

Литература:

1. Слободчиков В.И., Зверев С.М. Ключевые категории мышления профессионального педагога. Вып.1. – М.: Спутник+, 2013.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Панжинская Н.И., Варлахова Е.В.,  
Попова А.С.

*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый  
медицинский колледж»  
Министерства здравоохранения  
Краснодарского края,  
Краснодар, Россия*

В медицинском колледже иностранный язык выступает в роли непрофилирующей дисциплины, поэтому особое значение в деятельности преподавателя приобретает изменение общего отношения к предмету и развитие интереса к его изучению. И здесь важно понять, что, пока будущий специалист не осознает необходимости владения иностранным языком, уровень его профессиональной подготовки не будет соответствовать современным требованиям. В соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения владение иностранным языком на уровне профессионально-ориентированных коммуникативных навыков студентов по всем видам речевой деятельности (письменная речь, чтение, устная речь, аудирование) выделяется как один из функциональных компонентов будущей профессиональной компетентности медицинских и фармацевтических работников среднего звена.

Преподавание иностранных языков в нашем колледже осуществляется по модульной системе. Именно такая система оказалась способной объединить достижения в области методики преподавания иностранного языка, связать коммуникативный, лингвострановедческий и профессионально-ориентированный подходы к изучению иностранного языка. При полной самостоятельности отдельного модульного курса, каждый модуль, тем не менее, зависим от других модулей и интегрирован в общий курс иностранного языка. При изучении первого модуля (на первом курсе) студенты систематизируют и углубляют те языковые знания, которые были получены ими в средней школе, и это позволяет им перейти к изучению иностранного языка для профессиональных целей. Модули второго и третьего курсов вводятся постепенно, с усложнением языкового и профессионально-ориентированного материала по мере изучения студентами профилирующих дисциплин. Благодаря модульному характеру системы преподавания иностранного языка, изменения, произошедшие в профессиональных образовательных программах в связи с внедрением ФГОС СПО нового поколения, не повлекли за собой необходимость радикальных изменений в структуре обучения иностранному языку. Изменилось лишь содержание модуля, текстовое и другое наполнение, а методика работы осталась прежней ввиду универсального характера и гибкости модуля. Для успешного усвоения каждого модуля преподавателями разработано программно-методическое обеспечение, состоящее из следующих основных компонентов: учебных пособий, набора соответствующих теме аутентичных текстов с заданиями к ним, методических разработок и учебно-методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов, а также списка рекомендуемых интернет-ресурсов [1].

Модульная система обучения иностранному языку имеет ряд преимуществ, т.к. дает возможность определить связи между модулями иностранного языка и модулями специальных дисциплин, выявить на основе этого возможное сочетание этих образовательных сфер и проводить «бинарные» занятия. Например, в колледже при обучении иностранному языку практикуется проведение бинарного занятия совместно с преподавателем фармакогнозии на тему «Лекарст-

венные растения Краснодарского края», «Medical plants in Krasnodar region», преподавателем сестринского дела в терапии на тему «Accidents and emergencies. First aid», «Несчастные случаи. Оказание первой медицинской помощи», преподавателем фармацевтических дисциплин на темы «Pharmacy. Medical forms», «Профессия фармацевта. Основные лекарственные формы»; «At the chemist's» «В аптеке» и т.д.

На таких занятиях межпредметная связь осуществляется не только с общемедицинскими, клиническими, общепрофессиональными дисциплинами, но также и с латинским языком. Как известно, основой научной информации является терминология. В медицинской терминологии встречается много заимствованных слов из латинского и греческого языков. При введении на занятиях новых лексических единиц, преподаватель всегда обращает внимание студентов на взаимосвязь этих лексических единиц: латинское слово - английское слово - русское слово. Например: при выполнении задания по теме «Части тела человека» и «Скелет», преподаватель акцентирует внимание студентов на многочисленные случаи употребления латино-греческой терминологии или однокоренных слов:

Английский	Латинский	Русский
muscle	musculus	мышца
nerve	nervus	нерв
ventricular	ventriculum	желудочек
dental	dental	зубной
thorax	thorax	грудная клетка
occipital	occipitalis	затылочный
femur	femur	бедро
coccyx	coccyx	копчик
pelvis	pelvis	таз
phalanges	phalanges	фаланги

Постепенно, переходя к знакомству с различными заболеваниями и сестринскому уходу за пациентами на занятиях по английскому языку, студенты изучают специальную медицинскую терминологию с латинскими корнями и составляют различные схемы и таблицы, что способствует активизации умственной деятельности на занятиях.

Например:

Английский	Латинский	Русский
a cavity	cavitas	полость
a diagnosis	diagnosis	диагноз
an injection	injectio	инъекция
a symptom	symptoma	симптом
a tumor	tumor	опухоль
an ulcer	ulcus	язва

Подобное сравнение терминов из области анатомии, фармакологии, сестринского ухода, имеющих общий корень, позволяет преподавателю мотивировать студентов на более глубокое изучение английского языка. Процесс обогащения словарного запаса студентов – будущих медицинских работников – важный этап организации профессионально-ориентированного изучения иностранного языка. В колледже при подготовке к занятиям, подборе текстов, заданий для студентов преподаватель работает в тесном контакте со своими коллегами, ведущими специальные дисциплины, обращается к учебникам по медицине, медицинским энциклопедическим словарям, методическим пособиям для студентов по хирургии, терапии, педиатрии и основам сестринского дела, составленным преподавателями колледжа. В методологическом обосновании такого подхода к занятиям является идея комплексного изучения английского языка и языка специальности с применением инновационных педагогических технологий, активных методов обучения. Среди них в первую очередь, необходимо отметить ролевые игры, которые являются эффективным средством развития устной речи. Ролевая игра, моделирующая различные эпизоды профессиональной деятельности в учебном процессе, обеспечивает условия комплексного использования профессиональных знаний студентов и совершенствования их иноязычной речи. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение участниками реальной практической деятельности людей, создает ситуацию реального общения, мотивирует речевую деятельность, так как возникает необходимость и потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. В ролевой игре каждый выбирает или получает роль в соответствии со своими предпочтениями, возможностями и

игровой ситуацией. При этом сценарий деловой игры обязательно предполагает активное партнерство студентов в речевом общении [2].

В качестве примера можно привести ролевую игру «At the district doctor» («На приеме у участкового врача»): The district doctor examines the patient. One of the students is a patient, the physician asks him questions, makes the diagnosis and prescribes the treatment. A nurse takes a pulse, a blood pressure and temperature and writes out the sick – leave and prescribes medicines. (Участковый врач ведет амбулаторный прием. Один из студентов исполняет роль пациента, врач задает вопросы, ставит диагноз и назначает лечение. Медицинская сестра измеряет пульс, давление, температуру, выписывает больничный лист и лекарство).

В процессе игры студенты используют профессиональные выражения, которые придают беседе форму живого, естественного общения, содействуют повышению познавательной активности студентов. Хорошим стимулом для монологических высказываний являются проблемно-ситуационные задачи, решение которых на занятиях не только обеспечивает усвоение языкового материала и формирование различных навыков, но и непосредственно связано с будущей профессией студентов, формируют их профессиональную компетенцию.

Такие задачи используются преподавателями колледжа на различных этапах работы над темой или разделом, например:

– What pains do you have? – Какого характера у вас боли?

– When did your illness begin? – Как началось заболевание?

– The X-rays investigation has already made. – Снимки уже готовы.

В профессионально-направленном обучении английскому языку особое место отводится развитию монологической речи. Целью обучения монологической речи является формирование умений монологической речи, под которыми понимаются умения логически последовательно, связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме. Студенты учатся рассказывать о будущей профессии, о работе в различных отделениях лечебного учреждения, где они проходят производственную практику. Эти высказывания мотивированы, обусловлены кон-

кретной клинической ситуацией. На этапе введения и закрепления языкового материала, до непосредственной работы над текстом, на занятиях преподавателем используются задания, направленные на развитие смысловой догадки студентов, связанной с их будущей профессией. Например, предлагаются ситуационные задачи, заставляющие студентов задумываться об особенностях работы медицинской сестры в различных отделениях больницы; об организации сестринского процесса в лечебных учреждениях; об особенностях проведения диагностических и терапевтических манипуляций. Так, при изучении темы «The diseases» («Заболевания») студентам даются ситуационные задачи и перечень пунктов для обсуждения по данной теме. Например: The 10 year-old child complains of feeling unwell. He has a cough, a headache and a high temperature. His mother called a doctor. (Ребенок в возрасте 10 лет жалуется на плохое самочувствие, кашель, головную боль, высокую температуру. Мама вызывает врача.)

Answer the questions. (Ответьте на вопросы.)

1. What is a preliminary diagnosis? (Каков предварительный диагноз?)

2. What does the doctor advise the patient? (Что советует пациенту врач?).

В учебном процессе обучения иностранному языку на этапе обобщения и контроля усвоения языкового материала также используются ситуационные задачи, а на финальном этапе работы над разделом на основе ранее проработанных текстов и заданий к ним предлагается студентам заполнить таблицы, разработать схемы, написать эссе, подготовить мультимедийную презентацию и т.п. Такие задания, по нашему мнению, заставляют студентов мыслить, анализировать, систематизировать пройденный материал, а также активизируют познавательную деятельность студентов и готовят их к профессиональной деятельности.

Следовательно, реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей иностранного языка и преподавателей специальных дисциплин, гармоничное сочетание современных педагогических технологий с использованием технических и информационных средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как ак-

тивной, творческой личности, готовой к непрерывному самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Литература:

1. Бордовская Н.В., Реак А.А. Педагогика: учеб. пособие. – СПб: Питер, 2008. – 420 с.

2. Современные технологии обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>

### **ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

Панжинская Н.Н., Осипова Е.В.

*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый  
медицинский колледж»*

*Министерства здравоохранения*

*Краснодарского края,*

*Краснодар, Россия*

Кадры здравоохранения – это интеллектуальный потенциал отрасли, который требует длительной подготовки, постоянного профессионального развития и пристального внимания. Состояние кадровых ресурсов определяет эффективность работы систем здравоохранения, а именно качество и доступность оказываемой медицинской помощи населению.

Наличие серьезных кадровых проблем в системе здравоохранения Российской Федерации делает отрасль неэффективной, снижает доступность и качество медицинской помощи населению.

Проблема трудоустройства выпускников остро возникла после того, как в конце 1990 года было принято Постановление Совета Министров СССР об отмене централизованного распределения выпускников учебных заведений. С тех пор у работодателей стоит очень важный вопрос, как привлечь молодых специалистов, в том числе и выпускников нашего колледжа к работе в своих лечебных учреждениях. Колледж также заинтересован в трудоустройстве своих выпускников. Поэтому во всех медицинских колледжах Краснодарского края с 2009 года организованы так называемые «Бюро содействия трудоустройству», которые работают в