

изучению предлагаемого материала, к экспериментаторской и научной деятельности.

Литература:

1. Вириальцев В.Н. и др. Электрогастрография в хирургической гастроэнтерологии // – Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2003. – С. 7-41.

2. Зенков Л.Р. Клиническая электроэнцефалография. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – С.18-26.

3. Касаткина Л.Ф., Гильванова О.В. Электромиографические методы исследования в диагностике нервно-мышечных заболеваний. Игольчатая электромиография. – М.: Медика, 2010. – 416 с.

4. Репина Л.Б., Блохин Б.М., Троицкая Н.Б., Стешин В.Ю. Исследование моторной функции желудка методом электрографии: от первых открытий до наших дней // – Докт. ру. Научно-практический медицинский журнал. – 2010. – № 1(52). – С. 59.

5. Санадзе А.Г., Касаткина Л.Ф. Клиническая электромиография для практических неврологов. – Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 64 с.

6. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2011. – 664 с.

7. Физиология челюстно-лицевой области / Под ред. С.М. Будылиной, В.П. Дегтярева. – М.: Медицина, 2000. – 352 с.

8. Ченцов Ю.С., Шубникова Е.А., Юрина Н.А., Гусев Н.Б. Мышечные ткани. – М.: Медицина, 2001. – 240 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗГОВОРНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ

Попова А.С., Багдадян И.В.

*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый
медицинский колледж»*

*Министерства здравоохранения
Краснодарского края,
Краснодар, Россия*

2014 год объявлен в России Годом культуры. Но в культурной жизни страны произошло ещё одно важное событие: год 2014 будет признан годом культурных связей Великобритании и России. Этому событию будут посвящены значительные культурные мероприятия, как в нашей стране,

так и в странах Соединённого Королевства, поэтому преподавание иностранного языка студентам медицинского колледжа с учетом социокультурных связей внесет свой вклад в распространение культурных ценностей наших стран. В течение нескольких лет в январе в Лондоне проходят дни российской культуры, где нашу страну представляют участники современной культуры и коллективы народного творчества. Такой интерес не случаен, ведь культурные связи – это мост к пониманию страны и национального характера – «особого» русского характера, как считают англичане. Какие же особенности характера есть у народов наших стран и как они связаны с обычаями, культурой и языком?

Каждый человек по своей природе индивидуален, ему присущи качества, полученные от родителей, прародителей, а также некоторые новые свойства. Однако более интересное значение для исследований имеет совокупность национальных качеств, которые являются как бы «визитной карточкой» всего народа и, следовательно, всей страны. На данный момент в мире наиболее контрастными народами являются жители Великобритании и России. Они имеют совершенно разные особенности в языке, необычные традиции, увлекательную историю, свою культуру, что непосредственно отражается в их темпераменте [4]. Каковы конкретные причины таких различий? Какого мнения придерживается каждый из этих народов друг о друге? На эти и другие вопросы студенты должны найти ответ на практических занятиях по иностранному языку. Целями занятий являются: научить проводить исследовательскую работу по теме, высказывать своё мнение, анализировать аутентичный текст, развивать познавательный интерес к иностранному языку, актуализировать личностную мотивацию студентов к изучению темы, формировать систему духовных ценностей и факторов с учетом страноведческого материала.

Содержание учебной информации на практических занятиях по дисциплине: «Иностранный язык» для студентов 1 курса в разделах «Страны и национальности» и «Человек и общество» создаёт условия для развития познавательного интереса к созданию социокультурного портрета своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуро-

ведческой информации. Студенты формируют практический опыт применения полученных знаний в различных ситуациях, пополняя словарный запас, совершенствуют устную и письменную речь с применением различных глагольных форм [1].

Особенностью английского языка является наличие 16 грамматических времён (настоящее продолженное, настоящее совершенное, будущее в прошедшем и другие), тогда как в русском языке их всего 3 [1]. Англичане ценят своё время и всегда контролируют его, их время строго распределено, что свидетельствует об их пунктуальности и всё это отражается в видовременных и неличных формах глаголов.

Преподавателю при обучении разговорному английскому языку следует учитывать и разъяснять студентам особенности психологии англичан, зависящей от расположения Великобритании на острове, отдельно от материка. Поэтому англичане обладают «островной психологией» [2]. Англичанин – глубокий индивидуалист. Каждый предпочитает жить отдельно, как бы на острове. Отсюда и их замкнутость, и выражение «мой дом – моя крепость» (*My house is my castle*) [6]. Англичане стараются умалчивать о своих личных делах в разговоре, никогда не распространяются о неудачах, несчастьях своей семьи. На вопрос: «Как ваши дела?» («*How do you do?*») они отвечают тем же вопросом: «*How do you do?*» (А как ваши?). А для русского человека каждый человек как друг, с которым можно поделиться своими мыслями, переживаниями. Русское дружелюбие отражено в пословицах: «Верный друг любит до смерти»; «Дружба как стекло: разобьёшь – не сложишь»; «Человек без дружбы – что дерево без корня» [8].

Англичане всегда говорят о погоде и крайне внимательны к её изменениям: «*Halo around the sun or moon, rain or snow soon*» (Ореол вокруг солнца или луны – к дождю или снегу). «*Clear moon, frost soon*» (Чистая луна – к морозу) [6].

Очень характерно для англичан правило не вмешиваться в чужие дела. Например, если вы поставили машину напротив чьей-либо двери, чем помешали жильцу, он вам не сделает замечания. Этим он вмешается в ваши дела. Но он сообщит полисмену, который сообщит об этом вам.

В Англии не осуждается любое само-

выражение. Здесь можно спокойно реализовать любые фантазии. Например, любой человек может ходить на голове, построить гнездо на дереве и поселиться там, никто не скажет ничего предосудительного, это его самовыражение, если только это не хулиганство. А за настоящее хулиганство в Англии в полицию попадают гораздо быстрее, чем в любой другой стране. Потому что порядок – основа основ для англичан [4].

В Англии почти каждый имеет какое-либо хобби, живопись, коллекционирование, содержание домашних животных, поездки на лодках и старинных автомобилях, перевод на кальку изображений с медных барельефов. Любимым делом, без которого не мыслит себя каждый уважающий себя англичанин, считается разведение цветов, выращивание растений. Садоводство является их гордостью. Можно с уверенностью сказать, что иметь хобби – это одна из традиций англичан [4].

Вместе с тем, типичный англичанин обладает жестким, суровым и строгим характером, поскольку его с детства воспитывают строже, чем детей других стран. Это называется воспитание «джентльмена». Под этим словом понимают обеспеченного человека, который служит обществу не за деньги, а из чувства долга, бескорыстно, а следовательно, честно [4].

Рассмотрим цитату слов А.Макензи – знаменитого английского писателя – по поводу джентльменов: «*Women do not find it difficult nowadays to be have like men, but they often find it extremely difficult to be have like gentlemen*» (Сейчас женщины не находят трудным вести себя как мужчины, но они часто считают непосильным вести себя как джентльмены) [7].

В книге Г. Жуй «Лондонский отшельник» отмечена черта англичан одеваться просто. Поэтому иногда лорда нельзя отличить от ремесленника, зато никто ни у кого не вызывает зависти, главное, чтобы одежда была удобной и человек чувствовал себя комфортно [3].

Однако в крови у русского народа заложено правило пышно, богато одеваться, чтобы обратить внимание на себя, подчеркнуть свою индивидуальность. И русские никогда не экономят на еде: «Не поешь толком – будешь волком»; «И муха не без брюха», «Масло коровье, кушай на здоровье» [8].

Наоборот, английская кухня во всем

мире признана самой невкусной. Типичный режим питания строго выдержан в английских традициях. Из напитков самый популярный – чай. Его пьют с молоком, обязательно заваривая по строгому ритуалу. Из спиртных напитков популярны пиво и виски, из привозных – портвейн. «Ужин не нужен, был бы обед»; «Лучше хлеб с водою, чем пирог с бедою» [8].

Много различий есть и в фонетической структуре языка. Нет последовательного системного соотношения между написанием слов и их произношением, не зная заранее произношения, не всегда можно правильно прочесть слово «с листа». Например, *blood* – «кровь», по правилам фонетики [blud], но читается как [blAd]; *thumb* – «большой палец руки», читается как [0Am], не имея на конце буквы «b». Действительно, в английском произношении существует множество исключений, имеются свои особенности. Одна из них – звонкость конечных согласных, т.е. полное отсутствие их приглушения [1]. Англичане твердо, отчетливо произносят слова до конца. И в жизни они являются упорными в достижении цели, стараются довести начатое дело до финиша. Поэтому на весь мир известно огромное количество выдающихся людей Великобритании в разных сферах. В медицине – Флоренс Найтингел, сестра милосердия, основательница ордена Красного креста; Эдвард Джернер, положивший начало вакцинации людей против оспы. Но и русские могут гордиться выдающимися учёными – Мечниковым И.И., основоположником иммунологии; Ивановским Д.И., открывшим вирус табачной мозаики, и другими. Однако такое упорство, стремление к завершению начатого дела мало отражено в русском, в отличие от английского [5].

Интересно используются личные местоимения в третьем лице единственного числа «он» – *he*, и «она» – *she* (либо «они» – *they*, для лиц неизвестного пола), большинство названий животных заменяется местоимением «оно» – *it* [1]. Следовательно, англичане не слишком уважают животных, чтобы различать их пол. В их стране принято ценить права человека выше прав животных.

Практически отсутствует словоизменение в зависимости от роли слова, в том числе по падежам; падежные отношения передаются позицией слов в предложении и предложными конструкциями. Это делает

английский язык более удобным и лёгким для запоминания, чем какой-либо другой [1]. Возможно, именно такое свойство и способствовало распространению языка по всему миру, сделав его доступным каждому. В русском языке есть 6 падежей склонения существительных, спряжения глаголов, а также много других сложных связей в предложении, поэтому наш язык считается одним из сложных для изучения в мире.

Частая идентичность однокоренных слов разных частей речи (например, *цветок*, *цветочный* и *цвести* обозначается одним словом *flower*). Ввиду этого необычайно важна последовательность слов в словосочетаниях [1]. Такой порядок, логичность англичан выражается и в их жизни: они крайне расчётливы, аристократичны, пунктуальны, все свои действия подчиняют разуму.

В английском языке невозможно встретить двойного отрицания. Например, *I have never watched this film*. (Я никогда не смотрела этот фильм). Если в русском предложении можно сказать: «Никогда не видела, ни разу не слышала», в английском в качестве отрицания ставится или *never*, или *not*, или вспомогательные глаголы с частицей *not* [1]. Со стороны психологии объяснение этой особенности заключается в том, что англичане никогда не повторяют дважды свои замечания, просьбы, обещания. Джентльмен, дав слово, обязан его сдерживать, причём в ближайшее время. А самое главное, что он не будет обещать кому-либо золотые горы, только то, что реально сможет исполнить [2].

Получая на занятиях лингвистический, страноведческий и социокультурный языковой материал в рамках изучаемых тем, обучающиеся извлекают из него необходимую информацию и учатся её анализировать. Студенты используют приобретённые знания речевого этикета, фонетики, лексики, грамматики в практической деятельности в ситуациях бытового и профессионального общения. Как показывает наш опыт, совершенствование коммуникативной компетенции при изучении иностранного языка значительно повышается, если преподаватель на занятиях предлагает студентам языковой материал познавательного характера с учетом социокультурных связей России и Англии.

Литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2010. – 318 с.
2. Ахиезер А.С. Россия: Критика исторического опыта: От прошлого к будущему. Социокультурный словарь / 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск: «Сибирский хронограф», 2008. – Т.2. – 210 с.
3. Г.Жуй «Лондонский отшельник». – Изд. Феникс, 2000. – 325 с.
4. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка / Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2004. – 265 с.
5. Радавский М.М. Из истории англо-русских научных связей. – М.-Л., 1999. – 236 с.
6. English proverbs and sayings. – Moscow Press, 1999. – 180 с.
7. <http://www.britannica.co.uk>
8. <http://en.wikipedia.org>

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-ЭКСПЕРТОВ И СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТОВ

Породенко В.А., Травенко Е.Н.,
Ломакина Л.И.,
Быстрова Е.И., Ильина А.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Переход на образовательные стандарты медицинского высшего и послевузовского профессионального образования требует решения многих вопросов подготовки врача, в том числе и проблемы формирования, поддержания и совершенствования профессиональной компетентности врача в области судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы на каждом этапе образовательного процесса.

Специфика учебной дисциплины «судебная медицина» обусловлена требованиями действующего процессуального законодательства. При этом содержание и объем как вузовского компонента обучения, так и последипломной профессиональной подготовки врача по специальности «судебно-медицинская экспертиза» определяется правовым статусом специалиста и эксперта и предъявляемыми к ним законодателем требованиями.

Анализ правовых актов и организационно-методических документов по судебно-медицинской деятельности показал, что до настоящего времени любой врач, вне зависимости от его основного профиля и специализации, может быть привлечен к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта под угрозой юридической ответственности в случае отказа. Следовательно, в процессе вузовской подготовки студент должен достичь такого уровня профессиональной компетентности в области судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы, который позволит ему выполнить на должном уровне функции специалиста (эксперта) в случае привлечения к участию в процессуальных действиях.

Уровень профессиональной компетентности, которым должен обладать судебно-медицинский эксперт, регламентирован действующей в настоящее время Квалификационной характеристикой, а компетенции врача-эксперта содержит ФГОС ВПО третьего поколения.

Процессуальное законодательство предъявляет одинаковые требования к профессиональной компетенции любого врача в случае привлечения его к участию в судопроизводстве. Однако общая трудоемкость учебной дисциплины «судебная медицина» по основным медицинским специальностям существенно разнится. Учебный план КубГМУ предусматривает 72 часа для специальности стоматология, 108 часов для специальностей лечебное дело и педиатрия, 81 час для специальности медико-профилактическое дело (при отсутствии возможности последипломной специализации по судебно-медицинской экспертизе). Данное обстоятельство позволяет говорить об отсутствии единого подхода к организации обучения студентов,

К недостаткам профессиональной подготовки выпускников медицинских вузов относятся:

- незнание врачами процессуальных норм;
- дефектное оформление медицинской документации;
- неполное и нечеткое описание в медицинских документах повреждений, выявленных у пациентов;
- невнимание к сохранности объектов, подлежащих передаче работникам правоохранительных органов (одежды, изъятого в