

Литература:

1. Еганян Р.А., Калинина А.М. Избыточная масса тела и ожирение. Школа здоровья. Руководство для врачей. – М.: Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 112 с.
2. Группа ВОЗ по многофокусному исследованию эталонов роста. Стандарты ВОЗ роста ребёнка, основанные на длине тела/росте, весе и возрасте // Acta paediatrica, 2006; suppl 450. – С. 76-85.
3. Поляев Б.А., Румянцев А.Г., Макарова Г.А., Виленская Т.Е., Гигиеническое и медицинское обеспечение образовательного процесса и физического воспитания в школе. Справочное руководство. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2008. – 528 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 1122. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060103 педиатрия (квалификация (степень) "специалист").
5. Физическая культура студента: Учебник для вузов /под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2001. – 448 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ» СТУДЕНТАМИ 1 КУРСА

Резванова Ю.А., Шевченко О.А.,
Адамчик А.С., Ионов А.Ю.,
Кузнецова Е.А., Бочарникова М.И.,
Панченко Д.И., Непсо А.А.,
Шевченко Т.О.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Цель изучения предмета студентами I курса – освоение основ общего ухода за больными терапевтического профиля. Введение данной дисциплины связано с определением недостатков и путей оптимизации подготовки студентов по терапевтическому уходу за больными, занимающихся по новому федеральному стандарту третьего поколения [1].

В рамках изучения дисциплины студенты I курса впервые попадают в клинику, знакомятся с особенностями наблюдения и ухода за больными, общения с ними,

с их родственниками и коллегами. Поэтому очень важно с самого начала привить им понимание необходимости правильного ухода за пациентами, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в отделениях норм этики и деонтологии, а также понимание значения этих мероприятий для ускорения выздоровления больных. Однако проблема улучшения подготовки студентов по терапевтическому уходу за больными остается на сегодняшний день актуальной. Поэтому крайне важно именно на этих занятиях научить студентов основным навыкам ухода за тяжелыми больными, подготовки их к различным методам обследования и сбора биологического материала для анализов [2].

Большинство учебных пособий по уходу за больными для студентов медицинских вузов излагают материал не всегда в достаточном объеме, без поправок на наличие более современных средств ухода за пациентами, рекомендаций по оказанию неотложной помощи в критических ситуациях. Поэтому кроме базовых учебников мы используем разработанные нами методические пособия по терапевтическому уходу за больными, в которых собраны ключевые моменты, необходимые студентам для качественного усвоения знаний и систематизации полученной информации, а также мультимедийный материал. Кроме того, проведение занятий со студентами I курса, с одной стороны, полезно, т.к. они сразу получают представление о своей будущей профессии, с другой стороны – представляет определенные трудности, т.к. чувствуется отсутствие элементарных знаний по анатомии, физиологии, биохимии.

Для более полной оценки приобретенных знаний, во время курации проводится письменное тестирование студентов по пройденному материалу. Нами разработано достаточное количество детализированных тестовых заданий, что закрепляет теоретические и практические знания студентов.

С целью оптимизации учебного процесса на кафедре был организован фантомный класс, в котором студенты на каждом занятии осваивали практические навыки согласно существующей программе. Кроме того, отдельные занятия по сердечно-легочной реанимации в течение семестра проводились в Центре практических навыков (ЦПН). В период зимней сессии впервые

была введена в программу учебная практика с обязательной работой студентов, как в отделениях стационаров, так и в ЦПН для закрепления и отработки полученных навыков. По окончанию практики мы провели дифференцированный зачет по предмету, который выявил достаточно высокий уровень освоения программы у большинства студентов.

Наш опыт показал, что такая система обучения навыкам ухода за больными повышает заинтересованность студентов в изучении предмета, способствует развитию основ клинического мышления. Студенты начинают глубже понимать все особенности и сложности выбранной ими профессии, более осознано подходить в вопросам дальнейшей профессиональной подготовки, т.е. существенно повышается мотивация дальнейшего обучения в медицинском вузе.

Однако следует отметить некоторые недостатки, выявленные в процессе проведения учебной практики. По нашему мнению, распределение часовой нагрузки между работой студентов в стационаре и ЦПН было несколько нерациональным. С учетом того, что навыки осваивались студентами на практических занятиях и в фантомных классах в течение семестра, времени на их закрепление требовалось значительно меньше, чем было отведено в расписании работы в ЦПН. Наряду с этим на занятиях студенты изучают в большей степени теоретические вопросы, а время, отведенное на работу в отделениях, ограничено. Поэтому целесообразно увеличить количество часов во время учебной практики именно для работы в клинических отделениях.

В целом, освоение знаний и навыков ухода за больными на 1 курсе медицинского вуза с проведением учебной практики способствует улучшению качества подготовки студентов.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело квалификация (степень) «специалист». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. №1118.

2. Крючкова И.В., Адамчик А.С., Ионов А.Ю. Бочарникова М.И. Некоторые

аспекты подготовки студентов 2 курса по терапевтическому уходу на кафедре пропедевтики внутренних болезней // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 2. – С. 26-27.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК ПРОВОДНИК МОРАЛЬНО- ПРАВСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ОРИЕНТИРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Репьев А.Л.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Актуальность выбранной нами темы, обусловлена тем, что в современном обществе произошла утрата четких морально-нравственных ориентиров. Сегодня мы живем в современном плюралистическом обществе, в котором не существует ни единой идеологии, ни государственно-религиозной триады (Православие, Самодержавие, Народность), ни какой-либо еще общенациональной идеи или парадигмы. Таким образом, учащиеся (они же будущие граждане государства) получили с одной стороны определенную свободу в выборе своего дальнейшего пути и призвания, но с другой стороны из-за отстранения государства от воспитательного процесса не получают со стороны учебных заведений каких-либо четких, жизнеутверждающих моральных ориентиров.

Целью нашего исследования является поиск допустимых для современного преподавателя путей воспитания молодежи и определение в этом процессе функции наставничества. На каких началах должна основываться система образования, каково должно быть содержание образовательного процесса, чтобы ребенок радовал родителей добротой, послушанием, трудолюбием, смиренением? Какие условия необходимо создать, чтобы ребенок правильно развивался, чтобы в нем не угасала духовная жизнь, пробужденная в семье, чтобы он освоил начала наук, познал родную и мировую культуру, чтобы он был патриотом своей Родины, готовым в трудную минуту живот свой за нее положить?

Для достижения этой цели мы рассмотрим то, что лежало в основе воспитания