

была введена в программу учебная практика с обязательной работой студентов, как в отделениях стационаров, так и в ЦПН для закрепления и отработки полученных навыков. По окончанию практики мы провели дифференцированный зачет по предмету, который выявил достаточно высокий уровень освоения программы у большинства студентов.

Наш опыт показал, что такая система обучения навыкам ухода за больными повышает заинтересованность студентов в изучении предмета, способствует развитию основ клинического мышления. Студенты начинают глубже понимать все особенности и сложности выбранной ими профессии, более осознано подходить в вопросам дальнейшей профессиональной подготовки, т.е. существенно повышается мотивация дальнейшего обучения в медицинском вузе.

Однако следует отметить некоторые недостатки, выявленные в процессе проведения учебной практики. По нашему мнению, распределение часовой нагрузки между работой студентов в стационаре и ЦПН было несколько нерациональным. С учетом того, что навыки осваивались студентами на практических занятиях и в фантомных классах в течение семестра, времени на их закрепление требовалось значительно меньше, чем было отведено в расписании работы в ЦПН. Наряду с этим на занятиях студенты изучают в большей степени теоретические вопросы, а время, отведенное на работу в отделениях, ограничено. Поэтому целесообразно увеличить количество часов во время учебной практики именно для работы в клинических отделениях.

В целом, освоение знаний и навыков ухода за больными на 1 курсе медицинского вуза с проведением учебной практики способствует улучшению качества подготовки студентов.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело квалификация (степень) «специалист». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. №1118.

2. Крючкова И.В., Адамчик А.С., Ионов А.Ю. Бочарникова М.И. Некоторые

аспекты подготовки студентов 2 курса по терапевтическому уходу на кафедре пропедевтики внутренних болезней // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 2. – С. 26-27.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК ПРОВОДНИК МОРАЛЬНО- ПРАВСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ОРИЕНТИРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Репьев А.Л.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Актуальность выбранной нами темы, обусловлена тем, что в современном обществе произошла утрата четких морально-нравственных ориентиров. Сегодня мы живем в современном плюралистическом обществе, в котором не существует ни единой идеологии, ни государственно-религиозной триады (Православие, Самодержавие, Народность), ни какой-либо еще общенациональной идеи или парадигмы. Таким образом, учащиеся (они же будущие граждане государства) получили с одной стороны определенную свободу в выборе своего дальнейшего пути и призвания, но с другой стороны из-за отстранения государства от воспитательного процесса не получают со стороны учебных заведений каких-либо четких, жизнеутверждающих моральных ориентиров.

Целью нашего исследования является поиск допустимых для современного преподавателя путей воспитания молодежи и определение в этом процессе функции наставничества. На каких началах должна основываться система образования, каково должно быть содержание образовательного процесса, чтобы ребенок радовал родителей добротой, послушанием, трудолюбием, смиренением? Какие условия необходимо создать, чтобы ребенок правильно развивался, чтобы в нем не угасала духовная жизнь, пробужденная в семье, чтобы он освоил начала наук, познал родную и мировую культуру, чтобы он был патриотом своей Родины, готовым в трудную минуту живот свой за нее положить?

Для достижения этой цели мы рассмотрим то, что лежало в основе воспитания

в более ранние исторические периоды в различных мировых регионах, и сравним их с существующей ситуацией в современной системе российского образования.

Начнем наше рассмотрение с ближневосточного региона как культурно образующего для многих современных этносов и прежде всего как очага возникновения двух мировых религий (Христианство и Ислам), оказавших непосредственное влияние на большую часть человечества и имеющих широкое распространение на территории современной России. Именно на Ближнем Востоке была сформирована уникальная религиозно-нравственная мировоззренческая система, в основе которой находился монотеизм. Изначально монотеизм и Закон Моисея (Тора) был культурно-исторической матрицей и достоянием жителей древнего Израиля. Эта вероучительная система формировала менталитет древнеизраильского народа, его отношение к жизни, повседневным социальным, а также серьезным и порой чрезвычайно опасным внешним и внутренним политическим процессам. С принятием Христианства, а позднее Ислама, которые, как и Иудаизм являются авраамическими религиями, страны, принявшие для себя новые вероучения, переняли для себя и новую модель религиозно-нравственных ценностей, основанных также во многом на ценностях, провозглашенных еще в первой монотеистической религии Древнего Израиля. В результате этих перемен, государства Европы, исповедующие новые мировые религии – Христианство и Ислам, привнесли в свою общественную и политическую жизнь новую парадигму религиозно-нравственного воспитания, основанных на Законе и ценностях монотеизма.

Не смотря на то, что большая часть средневековых государств были светскими, в течение периода Средних Веков сохранялось значительное влияние традиционных религий на образовательный процесс. Школа и университет того времени были не только местом получения схоластических знаний, но так же и местом передачи культурно-исторического кода, который избрал для себя вместе с религией тот или иной народ. Подобное положение вещей имело место в большинстве учебных заведениях и во множестве стран Эпохи Средневековья как на Востоке, так и на Западе).

Секуляризация и Эпоха Просвещения не привели к резкому упадку нравственности, но подготовили почву для идеологического и религиозного плюрализма, в котором либеральные ценности индивидуумов становятся более важными, чем нравственное воспитание. С приходом эпохи Нового Времени священнослужителей сменили гуманисты и философы. Они несли свет просвещения, «ходили в народ», сеяли «доброе, разумное, вечное». Они тоже были своеобразными миссионерами и носителями ценностей во многом близких к религиозным (в частности христианским), правда, выносили их на общечеловеческий и атеистический уровень. Эти учителя были способны вдохновить своих воспитанников на великие свершения, достижения в социальной жизни, науке, политике и культуре, сделанные во благо всего человечества. Их идеал можно было изобразить в виде древнегреческого атланта Прометей, жертвенно несущего человечеству свет Просвещения. Таким образом, приход Нового времени не лишил преподавателя воспитательно-нравственной функции.

Переходя к ситуации в нашей стране, можно сказать, что в дореволюционной России воспитанием большей части подрастающего поколения занималась церковь. Проводя через свою деятельность общехристианские и наряду с ними присущие именно данному цивилизационному типу духовно-нравственные и культурные ценности и традиции. Именно церковь, уча Закону Божьему, подкрепляла и освящала институт брака и семьи, формировала гражданские ценности учащихся. В советском Союзе место церкви заняла партия со своей идеологией и программой. Партия смогла так же создать мощную воспитательно-пропагандистскую систему, комсомольскую и пионерскую организации, которые должны были заниматься воспитанием и формированием определенного мировоззрения и нравственных идеалов у молодежи. Но в современной России, в особенности, если мы говорим о «лихих девяностых», к сожалению, в погоне за демократическими ценностями и толерантностью произошло забвение имеющегося мирового и отечественного педагогического опыта. К сожалению, в наши дни роль преподавателя де-факто сведена лишь к передаче ученикам платных услуг, без включения в них какого-то определенного культурно нравственного контента. Упадок нравственности, degrada-

ция института семьи, криминализация общества – все это стало результатом отсутствия четкой и продуманной политики государства и системы образования в воспитательной сфере.

Пронаблюдав за ролью преподавателя в процессе культурно-нравственного воспитания в предыдущие периоды, мы можем сделать вывод о том, что отрыв религиозно-нравственного воспитания от процесса образования ведет нас к культурной и моральной деградации. Нашей стране необходима такая система образования, которая позволила бы в полной мере передавать от одного поколения к другому знания, опыт созидательной и творческой деятельности, ценности, присущие народу, опыт духовной жизни. Данное положение невозможно осуществить без переосмысления наставнической и воспитательной функции преподавателя в образовательном процессе.

Литература

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/ Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 2005. – 448 с.

2. История психологии / Под ред. Петровского А. – М., 2004.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ротаренко И.В., Ушакова Е.С.

*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый
медицинский колледж»*

Министерства здравоохранения

Краснодарского края,

Краснодар, Россия

Студенческая молодежь рассматривается как одна из перспективных групп населения, определяющих производственный и научный потенциал страны. Поэтому проблема здоровья студентов сегодня как никогда актуальна. Студенческий возраст – один из критических периодов в жизни человека, который характеризуется становлением личности в психическом и социальном плане и завершением процесса развития организма. В силу анатомо-физиологических, возрастно-

половых и индивидуальных особенностей, характерных для данного возраста, организм студентов является наиболее незащищенным от воздействия различных средовых факторов. В настоящее время нельзя отрицать тот факт, что педагог в состоянии сделать для здоровья современного студента не меньше, чем врач [1].

Подготовка современного специалиста среднего медицинского звена зависит не только от знания специальности, но и от его образа жизни и здоровья. Поэтому состояние здоровья студентов, обучающихся в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования (медицинского), представляет большой научно-практический интерес.

На сегодняшний день требования современного учебного процесса, предъявляемые к студентам, превосходят их физиологические и психологические возможности, что ведет к развитию устойчивого реактивного состояния и возникновению различной соматической патологии.

При зачислении в медицинский колледж, прежде всего, учитываются знания, полученные на предыдущих этапах обучения, и недостаточно учитываются особенности личности студента. Дефицит подобной информации приводит к затруднению процесса адаптации, который отражается не только на учебной деятельности студентов, но и ухудшает их физическое и психическое здоровье. Для наиболее эффективного решения этих проблем важно знать жизненные планы и интересы учащихся, мотивы поступления в колледж, их самооценку и способность к сознательной регуляции своего поведения и, наконец, в какой форме может выражаться агрессивность и тревожность в период обучения [3].

Модернизация образования, внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов привели к обновлению содержания образования в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального (в том числе медицинского) образования. Подготовка современного специалиста среднего медицинского звена зависит не только от знания специальности, но и от его образа жизни и здоровья.

В настоящее время образ и стиль жизни студентов недостаточно изучены. Кроме того, отмечается тот факт, что у студентов, приехавших из сельской местности, возникают