

дополнительные трудности, вызванные отдаленностью от семьи, включением в городской ритм жизни, новыми бытовыми условиями, что требует увеличения длительности фазы адаптации. К факторам риска здоровья студентов в учебном процессе следует также отнести перегрузку учебных планов, психологию взаимоотношений студент-педагог и студент-студент, гиподинамию, недостаточное внимание в процессе обучения учету индивидуально-типологических особенностей студентов.

Недостаток внимания технологиям сохранения и восстановления здоровья повышает физиологические затраты студентов на учебную деятельность. Здоровьесберегающие технологии осуществления образовательного процесса в колледже предполагают систематизацию средств здоровьесбережения студентов.

При рассмотрении показателей рациональной организации учебного процесса, использующихся в образовательном пространстве Краснодарского краевого базового медицинского колледжа, можно отметить, что при составлении расписания учебная часть колледжа учитывает особенности изменения работоспособности студентов во время учебной деятельности.

Исходя из этого, начало занятия, учебной недели, полугодия, года облегченное, так как продуктивность в это время снижена. По завершении периода вработывания к студентам предъявляются уже более высокие требования. Так, на практических, семинарских, лекционных занятиях в это время преподаются новый учебный материал, даются контрольные и проверочные работы. В середине учебной недели (вторник, среда), в середине учебного года планируется наибольший объем учебной нагрузки [2].

Преподаватели колледжа придерживаются определенных критериев рациональной организации учебного занятия. На занятиях по дисциплине «Терапия» и «Сестринское дело в терапии» для специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело» происходит чередование видов и методов преподавательской и учебной деятельности (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа, деловая игра, «мозговой штурм», учебная дискуссия, эвристическая беседа и т.д.) для профилактики утомляемости. Средняя продолжительность одного вида учебной деятельности, как правило, составляет 10-15

минут. Виды преподавания также чередуются через 10-15 мин. Кроме того, проводится профилактика гиподинамии (каждые 40-45 мин – в период снижения учебной активности, – студентами выполняются легкие двигательные упражнения по 3-5 повторений каждого). В психологическом климате занятий преобладают положительные эмоции, обязательно наличие эмоциональных разрядок.

Таким образом, становится понятно, что основополагающей целью здоровьесберегающих образовательных технологий является обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

Следовательно, реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий следует понимать не только как охрану здоровья студентов, но и как формирование у них культуры здоровья.

Литература:

1. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Степанова М.И. Гигиенические проблемы школьных инноваций // М.: Научный центр здоровья детей РАМН, 2009. – 225 с.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 356 с.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы // М.: АРКТИ, 2003. – 280 с.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Садым К.Б.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Среди факторов, обуславливающих формирование личности, способной к самореализации, центральное место принадлежит ценностным ориентациям, детерминирующим направление и уровень активности субъекта, становление его личности. Поэтому актуаль-

ным является изучение роли ценностных ориентаций личности педагога высшей школы, определение возможности управления профессиональной деятельностью на основе изменения ценностных ориентаций (установок).

Ценностные ориентации – важнейший компонент структуры личности. Это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, признаваемым им в качестве основных жизненных целей и мировоззренческих ориентиров. Непротиворечивость ценностных ориентаций считается показателем устойчивости личности [1].

В современной педагогике наиболее принятым является определение ценностей как аспекта мотивации, а ценностных ориентаций – как субъективных концепций ценностей, занимающих высокое положение в структуре регуляции деятельности личности [2].

Правы те исследователи, которые видят в ценностных ориентациях содержательную сторону направленности личности и системообразующий компонент внутренней структуры личности (Б.Г. Ананьев, Б.С. Круглов). Проявляясь в убеждениях, оценках, мотивах и потребностях личности, система ценностных ориентаций выступает «свернутой» программой жизнедеятельности. Сложная структура потребностей, мотивов, интересов, целей, идеалов, мировоззрения, убеждений, которая образует направленность личности, проявляется в отношении к объективной действительности, коллективу и самой себе и реализуется в деятельности, служит психологической базой ценностной ориентации личности.

Согласно концептуальной модели профессиональной деятельности, её значимой характеристикой является готовность к изменениям. При наличии такой готовности человек способен корректировать свою внутреннюю модель, включать в неё новые модели отношений. Тогда возникающее в профессиональной деятельности рассогласование модели и объекта рассматривается как источник развития профессионализма, так как человек проявляет активность, направленную на изменение профессионального мира в соответствии с системой ценностных ориентаций [3].

Развитые навыки профессиональной и образовательной рефлексии являются важнейшим условием возможности соотносить противоречия профессиональной деятельности и проблемы формирования личности с изменениями в развитии культуры и общества и спо-

собствуют становлению профессионального самосознания педагога и его самореализации.

Основу развития внутреннего мира человека составляют процессы, связанные с самосознанием личности, как основным условием творческой реализации человеком его собственных целей и ценностей. Это высший, личностный уровень бытия человека. Жизненная функция самосознания состоит в том, чтобы не просто дать человеку достоверные сведения о себе, а помочь ему выработать позитивную «Я-концепцию», которая необходима человеку для реализации своих возможностей, раскрытия своей индивидуальности.

Степень независимости и самостоятельности человека в достижении своих целей, развитие чувства личной ответственности за происходящие с ним события является одной из важнейших социально-психологических характеристик личности. Оценка уровня субъективного контроля позволяет установить степень принятия личностью ответственности, что выступает необходимым условием осознания смысла собственной жизни и формирования целостной системы ценностных ориентаций.

Особую роль играет самооценка педагогом себя как субъекта образовательной деятельности, своих возможностей и перспектив. Адекватная самооценка и пересмотр приоритетов в системе ценностных ориентаций выступает условием эффективного развития педагога высшей школы на пути его личностного и профессионального самосовершенствования. С ростом профессионального мастерства и зрелости у педагога появляется стремление к самовоспитанию, тем самым обеспечивая условия, при которых вполне реальной становится актуализация возможностей человека.

Таким образом, ключевым понятием педагогического процесса как передачи личности социокультурного опыта можно признать не воспитательное воздействие, а процесс ценностного самосовершенствования личности, который понимается как «процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором целенаправленно формируются качества и развиваются способности человека» [4]. Именно в этом процессе взаимосвязано проявляются и развиваются нравственность, интеллект, воля и эмоции человека.

Будучи центральным личностным образованием, выполняющим регулятивные функции в становлении мотивационной, волевой и эмоциональной сферы педагога как

субъекта образовательного процесса, готовности личности к преодолению трудностей, в том числе и в профессиональной деятельности, ценностные ориентации играют решающую роль в регуляции деятельности и поведения, подчиняя себе действие других уровней системы личности [5].

Формирование и динамика ценностных ориентаций педагога высшей школы придают смысл и значение целям, задают ракурс видения действительности и самого себя в процессе профессионального функционирования и личностного развития.

Литература:

1. Скрыбина Н.Ю. Роль ценностных ориентаций в профессиональном саморазвитии личности педагога // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: Тезисы докладов XIII годичного собрания Южного отделения РАО и XXV психолого-педагогических чтений Юга России. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006. – Ч. 1. – С.134.

2. Клакхон К. Зеркало для человека: Введение в антропологию. – СПб., 1988. – С. 132.

3. Дружилов С.А. Профессионализм педагога: психологический ракурс // Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования, 2012. – № 6. – С. 71.

4. Селевко Г.К. Педагогика и психология развития. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – С. 41.

5. Никонова З.В. Педагогика высшего образования: Учебное пособие. – Краснодар, 2006. – С. 65.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Саушкина Е.А., Друшляк Н.Г.,  
Кугель А.В., Грибакина Л.В.  
*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный  
университет»,  
Орёл, Россия*

Спрос на российское высшее образование в настоящее время увеличивается, наблюдается стабильный рост числа студентов, расширяется география вузов, по количеству обучающихся иностранных граждан Россия занимает в мире восьмое место, среди специальностей, привлекающих студен-

тов из-за рубежа, медицина находится на втором месте [1].

Основной проблемой при обучении иностранных студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья в российских вузах является проблема языковой адаптации, то есть преодоление языкового барьера при изучении дисциплин различных циклов. В последние годы вводится обучение иностранных студентов с частичным использованием английского языка в качестве языка посредника. Целью обучения химии на двуязычной основе является усвоение иностранными студентами содержания курса химии на английском и русском языках, при этом усвоенные знания и умения на одном языке должны способствовать этому процессу на другом языке.

Иностранные студенты в настоящее время слабо мотивированы к изучению русского языка в силу следующих причин. Во многих странах традиционно при обучении и общении в качестве языка посредника выступает английский язык, в силу чего свой национальный язык остается невостребованным, а английский язык служит даже средством неформального общения. Поэтому вполне естественным для обучающихся является желание изучать медицину на английском языке.

Приоритетной задачей обучения является следующее: в течение двух лет научить иностранного студента такому уровню владения языками, который позволит ему переключаться с одного языка на второй и, наоборот, в зависимости от ситуации, понимать не только русский язык, но и русский химический (биологический, физический, математический) язык. Одних специальных занятий по русскому языку для этого недостаточно, тем более изучение русского идет параллельно с изучением дисциплин по стандарту специальности на английском языке, т.е. процессу усвоения содержания химии на двух языках сопутствует параллельный процесс обогащения научного и профессионального терминологического запаса в русской и английской лексике студентов.

Для методического обеспечения учебного процесса по химии на двуязычной основе хорошо зарекомендовали методы модульного структурирования содержания курса химии, укрупнение дидактических единиц (УДЕ) и укрупнение лингвистических единиц (УЛЕ). Материалы лекции разрабатываются преподавателем химии на русском язы-