

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Север И.С., Вологина Н.И., Ваньянц А.Б.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Приоритетной задачей медицинского вуза является повышение уровня профессиональной подготовки медицинских кадров. Анатомия человека, являясь фундаментом медицинского образования, играет в этом процессе важную роль и поэтому качество подготовки по этой дисциплине во многом определяет уровень квалификации будущего специалиста.

Преподавание анатомии, как и любой учебной дисциплины, базируется на методическом обеспечении, которое состоит из рабочей программы учебной дисциплины, методических рекомендаций для преподавателей и методических рекомендаций для студентов. Уровень учебно-методического оснащения дисциплины определяет успешность и качество освоения студентами изучаемого предмета.

Специфичность и сложность преподавания анатомии человека обусловлена значительным объемом изучаемого материала, обилием латинских терминов, сложностью пространственного представления об отдельных анатомических образованиях, особенностью анатомо-топографических взаимоотношений, а также необходимостью знаний об индивидуальных и возрастных особенностях строения организма, вариантах изменчивости отдельных органов и пороках их развития [3].

Для ориентации в разнообразии учебников и учебных пособий по анатомии человека на кафедре нормальной анатомии разработаны учебно-методические пособия по различным разделам анатомии для студентов 1-2 курсов лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов в соответствии с основными требованиями рабочих программ по дисциплине. Представленный в учебно-методических пособиях материал адаптирован и систематизирован, что помогает студентам лучше усвоить знания, полученные на практических занятиях и в лекционном курсе, а

также ориентироваться при работе с натуральными препаратами.

С первых дней обучения на кафедре нормальной анатомии студенты могут ознакомиться с перечнем обязательной и дополнительной литературы, положением об экзамене, критерием оценки знаний по дисциплине, включая морально-этические и деонтологические требования. На доступных стендах представлены экзаменационные вопросы по натуральным препаратам, перечень практических навыков, а также список наиболее необходимых латинских терминов для первых недель обучения.

Одним из наиболее трудных разделов для изучения студентами-первокурсниками является «Краниология», описывающая анатомию черепа. Большой объем материала, обилие латинских терминов, сложность изучаемых структур вызвали необходимость составления методического пособия, которое помогло бы студентам в изучении, как отдельных костей черепа, так и черепа в целом, особенно в процессе самостоятельной работы с костными препаратами [4]. Краткие, ясные и понятные учебно-методические пособия созданы и по другим частям анатомии опорно-двигательного аппарата («Артрология», «Миология»).

Важным разделом анатомии является «Спланхнология». На кафедре составлен краткий перечень основных вопросов и латинских терминов по внутренним органам, который является минимумом, необходимым для освоения этого раздела даже слабоуспевающими студентами. Кроме того, составлены методические пособия по пищеварительной, дыхательной, иммунной системам, мочеполовому аппарату, дающие в кратком виде четкое представление о строении органов и их топографии.

Особым вниманием и популярностью не только среди студентов 1 и 2 курсов, но и студентов старших курсов пользуются созданные на кафедре схемы кровеносных сосудов. Ясность и четкость схем помогает студентам осваивать сложный материал раздела «Ангиология». Сложными для студентов являются разделы анатомии по центральной и периферической нервной системе. В рекомендованных учебниках материал отличается большим объемом и детализацией. Созданные на кафедре учебно-методические пособия («Головной мозг», «Черепные нервы»)

позволяют студентам систематизировать и легче усвоить описанный материал [1, 5].

На кафедре нормальной анатомии в рамках учебно-исследовательской работы студентов проводятся препаровочные циклы, в которых участвуют студенты 1-2 курсов. Под руководством преподавателей студенты самостоятельно препарируют трупный материал и изготавливают музейные препараты. Перед началом работы студенты изучают методическую литературу по препарированию трупного материала. Для этого кафедрой было подготовлено и издано методическое пособие «Методические указания для студентов (УИРС, цикл препарирования)», в котором описаны подготовительные этапы работы, области препарирования, кожные разрезы и техника послойного препарирования [2].

Наряду с учебно-методическими пособиями на бумажном носителе на кафедре разрабатываются электронные методические пособия, освещающие основные вопросы анатомии и позволяющие более детально изучить анатомические структуры и их топографические взаимоотношения. Кафедра продолжает работать в плане подготовки учебно-методических пособий по наиболее трудно усвояемым анатомическим темам, а также темам, связанным с возрастными особенностями органов, вариантами и пороками их развития.

Литература:

1. Головной мозг. Методические указания для студентов 1 курса стоматологического факультета / ГОУ ВПО КубГМУ; сост.: И.С. Север [и др.]. – Краснодар, 2010. – 26 с.

2. Методические указания для студентов (УИРС, цикл препарирования). Методические указания для самостоятельной работы студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / ГОУ ВПО КубГМУ; сост.: С.Б. Авакимян [и др.]. – Краснодар, 2010. – 23 с.

3. Привес, М.Г. Анатомия человека / М.Г.Привес, Н.К.Лысенков, В.И. Бушкович. – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2010. – 720 с.

4. Череп. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 1 курса лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / ГБОУ ВПО КубГМУ; сост.: И.С.Север [и др.]. – Краснодар, 2013. – 39 с.

5. Черепные нервы. Методические указания для самостоятельной работы студентов стоматологического и медико-профилактического факультетов / ГОУ ВПО КубМУ; сост.: И.С. Север [и др.]. – Краснодар, 2008. – 16 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ, ПРОЯВЛЯЮЩЕЙ ПОВЫШЕННЫЙ ИНТЕРЕС К ХИМИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Сенчакова И.Н., Юшкова Э.Ю.,
Булгакова К.Н., Осипова А.В.,
Оскотская Э.Р.

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»,
Орёл, Россия*

Выявление, отбор и социально-педагогическая поддержка одаренной молодежи – одно из важнейших направлений Государственной молодежной политики, ориентированной на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи. Данный подход способствует повышению качества подготовки специалистов; формированию кадрового потенциала для исследовательской, производственной, педагогической и административной деятельности.

Работа с одаренной молодежью должна проводиться при тесном сотрудничестве учреждений высшего профессионального и общего образования, при этом реализация общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков, проводится на базе центров при университетах.

Орловский государственный университет – университет классического типа – один из крупнейших в области центров науки, культуры и подготовки кадров высшей квалификации. Кафедра химии – одна из ведущих на факультете естественных наук. На кафедре имеется положительный опыт работы с одаренной студенческой молодежью, выстраиваемой в системе довузовской и вузовской подготовки.

Довузовская подготовка осуществляется посредством тесного сотрудничества кафедры со школами города и области, а