

позволяют студентам систематизировать и легче усвоить описанный материал [1, 5].

На кафедре нормальной анатомии в рамках учебно-исследовательской работы студентов проводятся препаровочные циклы, в которых участвуют студенты 1-2 курсов. Под руководством преподавателей студенты самостоятельно препарируют трупный материал и изготавливают музейные препараты. Перед началом работы студенты изучают методическую литературу по препарированию трупного материала. Для этого кафедрой было подготовлено и издано методическое пособие «Методические указания для студентов (УИРС, цикл препарирования)», в котором описаны подготовительные этапы работы, области препарирования, кожные разрезы и техника послойного препарирования [2].

Наряду с учебно-методическими пособиями на бумажном носителе на кафедре разрабатываются электронные методические пособия, освещающие основные вопросы анатомии и позволяющие более детально изучить анатомические структуры и их топографические взаимоотношения. Кафедра продолжает работать в плане подготовки учебно-методических пособий по наиболее трудно усвояемым анатомическим темам, а также темам, связанным с возрастными особенностями органов, вариантами и пороками их развития.

Литература:

1. Головной мозг. Методические указания для студентов 1 курса стоматологического факультета / ГОУ ВПО КубГМУ; сост.: И.С. Север [и др.]. – Краснодар, 2010. – 26 с.

2. Методические указания для студентов (УИРС, цикл препарирования). Методические указания для самостоятельной работы студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / ГОУ ВПО КубГМУ; сост.: С.Б. Авакимян [и др.]. – Краснодар, 2010. – 23 с.

3. Привес, М.Г. Анатомия человека / М.Г.Привес, Н.К.Лысенков, В.И. Бушкович. – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2010. – 720 с.

4. Череп. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 1 курса лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / ГБОУ ВПО КубГМУ; сост.: И.С.Север [и др.]. – Краснодар, 2013. – 39 с.

5. Черепные нервы. Методические указания для самостоятельной работы студентов стоматологического и медико-профилактического факультетов / ГОУ ВПО КубМУ; сост.: И.С. Север [и др.]. – Краснодар, 2008. – 16 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ, ПРОЯВЛЯЮЩЕЙ ПОВЫШЕННЫЙ ИНТЕРЕС К ХИМИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Сенчакова И.Н., Юшкова Э.Ю.,
Булгакова К.Н., Осипова А.В.,
Оскотская Э.Р.

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»,
Орёл, Россия*

Выявление, отбор и социально-педагогическая поддержка одаренной молодежи – одно из важнейших направлений Государственной молодежной политики, ориентированной на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи. Данный подход способствует повышению качества подготовки специалистов; формированию кадрового потенциала для исследовательской, производственной, педагогической и административной деятельности.

Работа с одаренной молодежью должна проводиться при тесном сотрудничестве учреждений высшего профессионального и общего образования, при этом реализация общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков, проводится на базе центров при университетах.

Орловский государственный университет – университет классического типа – один из крупнейших в области центров науки, культуры и подготовки кадров высшей квалификации. Кафедра химии – одна из ведущих на факультете естественных наук. На кафедре имеется положительный опыт работы с одаренной студенческой молодежью, выстраиваемой в системе довузовской и вузовской подготовки.

Довузовская подготовка осуществляется посредством тесного сотрудничества кафедры со школами города и области, а

также институтом усовершенствования учителей с целью выявления и последующего обучения химии одаренных детей. Это способствует обеспечению целостности и преемственности в работе с одаренной молодежью на разных ступенях образования в системе «школа – вуз – послевузовское образование – трудоустройство».

На базе кафедры химии в течение многих лет работает школьное научное химическое общество «Юный химик». Основными направлениями его деятельности являются:

- оказание качественных и эффективных образовательных услуг по химическому направлению;
- обеспечение потребностей учащихся в получении расширенных и углубленных знаний по химии в рамках общеобразовательной школы;
- индивидуальная и творческая подготовка выпускников школ города и области;
- подготовка к участию в школьных химических олимпиадах различных этапов;
- выявление и привлечение талантливой молодежи в Орловский государственный университет.

Основная задача занятий со школьниками 8 - 9 классов – заинтересовать, научить химическому эксперименту, ознакомить с основами науки. Для старшеклассников (10 - 11 классы) занятия должны помочь учащимся подготовиться к поступлению на факультет естественных наук по специальности «Химия», в том числе путем решения экзаменационных заданий прошлых лет. Занятия с учащимися из отдаленных школ области осуществляются дистанционно по специальной программе [1].

Работа школьного научного общества (ШНО) включает в себя следующие направления: выпуск химических газет и бюллетеней, посвященных памятным датам; решение задач и углубленное изучение теоретических основ химии, а также химический исследовательский эксперимент. В зависимости от интересов учащихся выделены группы теоретиков и практиков. *Теоретики* основной упор делают на более глубокое изучение теоретических основ химической науки. *Практики* большую часть времени затрачивают на выполнение химического эксперимента. Химический эксперимент – источник знаний о химических веществах и их превращениях, он позволяет увлечь уча-

щихся химической наукой, способствует активизации их познавательной деятельности, развивает способность применять теоретические знания на практике. С самого начала обучения в «Школьном научном химическом обществе» большое внимание уделяется технике лабораторных работ и правилам техники безопасности при работе в химической лаборатории, что способствует обучению культуре химического эксперимента.

Кафедра химии осуществляет тесное сотрудничество с кабинетом химии института усовершенствования учителей. Ведущие учителя города совместно с вузовскими преподавателями проводят занятия по химии с одаренными школьниками в рамках школы «Интеллект», созданной на базе института усовершенствования учителей. Преподаватели кафедры, наряду с ведущими учителями города и области, являются постоянными членами жюри Областного этапа Всероссийской предметной олимпиады по химии, общаясь со школьниками, они привлекают наиболее талантливых и заинтересованных к дополнительным занятиям в школьном научном химическом обществе. Ряд преподавателей входит в состав экспертных комиссий по проверке результатов ЕГЭ по химии.

С целью повышения качества вузовского и довузовского образования на основе современных личностно ориентированных технологий обучения, кафедрой химии ежегодно проводятся круглые столы, на которых преподаватели и учителя обсуждают актуальные вопросы химического образования.

Учителя и одаренные школьники постоянно выступают с докладами на «Неделе науки» - конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов и преподавателей Орловского государственного университета.

На базе Орловского государственного университета в целях обеспечения преемственности и непрерывности среднего общего и высшего профессионального образования создано и успешно функционирует новое подразделение довузовского образования – «Университетский лицей». Основным направлением его деятельности является предоставление обучающимся возможности получения углубленного образования и расширения знаний по всему спектру изучаемых в лицее дисциплин, в т.ч. по химии.

Для поступления в лицей школьники проходят специальный конкурсный отбор.

В рамках системы профильного обучения в «Университетском лицее» учащиеся знакомятся с последними достижениями современной химической науки, углубляют и расширяют свои знания. В работе с одаренными школьниками применяются современные эффективные методики обучения в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями обучающихся.

При работе с одаренной молодежью довузовское образование – первая ступень к высшему образованию. Немалая часть одаренных учащихся, достигших значительных успехов в учебной, научно-исследовательской деятельности и получивших высокую оценку, признание на региональном, зональном и всероссийском уровнях, становится студентами нашего университета. Преподаватели кафедры химии, привлеченные к работе с одаренными школьниками, хорошо знают и продолжают курировать ребят, поступивших на факультет естественных наук для дальнейшего обучения по направлению Химия. Таким образом, талантливые дети, пройдя хорошую школу довузовской подготовки, попав в университет, не растворяются в общей массе поступивших студентов. Кроме этого, продолжается выявление одаренной молодежи среди студентов 1 курсов, не прошедших систему довузовской подготовки. Наиболее общими критериями (показателями) оценки и отбора одаренных студентов, предшествующими глубокой специальной диагностике, являются:

а) наличие высоких достижений в каком-либо виде деятельности: победы, отличия в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях;

б) высокий уровень мотивации, направленности к овладению знаниями, к творческой деятельности;

в) наличие лидерских качеств, признание авторитета окружающими.

Вузовская подготовка включает в себя единство традиционных и инновационных форм. В организации работы с одаренными студентами реализуется комплексный подход. Для повышения эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов, помимо традиционных, внедряются такие формы обучения, которые способствуют развитию у студентов нестандартного мышления и формированию на-

ков научно-исследовательской деятельности. Разработка учебно-методического обеспечения различных химических дисциплин осуществляется с включением элементов современных технологий обучения и контроля учебного материала. Введение проблемного метода стимулирует формирование рациональных приемов мышления. Выполнение рейтинговых контрольных работ и индивидуальных творческих заданий позволяет осуществить объективный контроль за усвоением материала [2].

Преподаватели кафедры руководят научной работой студентов в проблемной лаборатории «Химия и охрана окружающей среды», ведут руководство творческими группами, где существует преемственность работы преподавателей, аспирантов, студентов, учащихся школ. Студенты-дипломники участвуют в разработке и проведении занятий спецкурсов «Физико-химические методы анализа», «Анализ конкретных объектов».

Студенты активно участвуют в работе методического кружка по химии. Апробация студенческих исследовательских работ по методическим проблемам химии осуществляется в школах города и области.

В рамках научного студенческого общества проводится работа студентов на кафедре, различные практики и выездные экскурсии. Привлечение студентов к участию в научно-практических семинарах и конференциях открывает новые возможности практического применения полученных теоретических знаний [3].

Получив необходимую базу знаний и навыков, студенты переходят к выполнению дипломного проекта. Темы выпускных квалификационных работ тесно взаимосвязаны с научной работой, ведущейся на кафедре. Объем работы включает в себя значительную научно-экспериментальную часть, которая впоследствии является отправной точкой для дальнейших исследований при обучении в магистратуре и аспирантуре.

Эффективность работы с талантливой молодежью находит свое отражение в достижениях студентов: неоднократные победы в химических олимпиадах различного уровня, в областных конкурсах на лучшую научную работу в номинации «Естественнонаучные дисциплины», активное участие во всероссийских и международных научных

конференциях, печатные работы в ведущих научных журналах, участие в выполнении проектов при поддержке грантов, заявки на патенты, ежегодная защита кандидатских диссертаций в ведущих научных советах по аналитической химии.

Содействие в трудоустройстве талантливых выпускников, оказание поддержки в карьерном и личном росте осуществляется посредством установление связей с работодателями через организацию учебных и производственных практик, привлечение работодателей к распределению, приглашение в ГЭК.

Наличие вертикальных связей, преемственности социально-педагогического сопровождения на всех ступенях образования придает системный характер работе с одаренной учащейся молодежью. Выявление одаренной молодежи в школе, на первом курсе при обучении в вузе, совершенствование учебной и внеучебной работы со студентами, поддержка выпускников после окончания университета – все это способствуют формированию кадрового потенциала для исследовательской и производственной деятельности.

Литература:

1. Э.Р. Оскотская, И.Н. Сенчакова, Э.Ю. Юшкова, А.В. Осипова Организация исследовательского эксперимента в условиях школьного научного общества // Материалы 56 Всерос. научно-практич. конф. «Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования». - Санкт-Петербург, 2009. -С.94-96.

2. Э.Р. Оскотская, И.Н. Сенчакова, Э.Ю. Юшкова, А.В. Осипова Оценка уровня подготовки студентов по химии в системе высшего профессионального образования // Инновационные процессы в области химико-педагогического и естественнонаучного образования: Материалы Всерос. научно-практич. конф. - Оренбург, 2009. -Т.1. - С.69-71.

3. Оскотская Э.Р., Сенчакова И.Н., Юшкова Э.Ю., Осипова А.В. Научно-исследовательская работа студентов как одна из форм самостоятельной работы // Материалы 58 Всерос. научно-практич. конф. «Актуальные проблемы химического образования и развития химических наук». - Санкт-Петербург, 2011. -С. 266 – 267.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ АДРОГОГИКИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР НА ФПК

Сидельникова Л.В., Ильченко Г.В.
МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный
медицинский институт
высшего сестринского образования»,
Краснодар, Россия

Основные требования, предъявляемые сегодня к медицине, – «образование в течение всей жизни», непрерывное профессиональное развитие, владение общими и практико-ориентированными профессиональными компетенциями – неизбежно приводят к изменениям цели, содержания и условий обучения медицинских сестер на факультете повышения квалификации (ФПК).

Не секрет, что циклы усовершенствования медицинских сестер формируются по свободному принципу, из числа прибывших специалистов определенной специальности, в нашем случае специальности «Сестринское дело в педиатрии».

Практически постоянно контингент слушателей имеет существенные различия в возрасте (от 20 до 70 лет), жизненном опыте, самосознании, уровне мотивации, личностных качествах, ценностных ориентациях, толерантности и т.д. Это нередко снижает мотивацию слушателей к обучению.

Основные задачи современного преподавателя ФПК – это психолого-андрагогическая диагностика слушателей, планирование, создание индивидуальных учебных планов – образовательных траекторий слушателей, создание оптимальных условий, реализация, оценивание и коррекция процесса обучения [1].

Психолого-андрагогическую диагностику слушателей мы попытались проводить на основе «Теории поколений» (табл.).

«Теория поколений» была создана в 1991 году американским ученым Нейлом Хоувом – экономистом и специалистом в области демографии и Вильямом Штраусом – историком, писателем и драматургом. Они одновременно и независимо друг от друга изучали «конфликт поколений», связанный не с возрастными противоречиями, а с приобретением сходных возрастных ценностей большинства людей, живущих в определен-