

2. Скорикова Л.А., Баженова Н.П., Волков В.А. и др. Участие студентов в реализации комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний // Международный журнал экспериментального образования. – М., 2012. – 44. – С. 226-228.

3. Скорикова Л.А., Баженова Н.П., Волков В.А. и др. Студенческие олимпиады профессионального мастерства // Вопросы организации и образования в стоматологии. – Краснодар: Изд-во "Советская Кубань", 2009. – С. 56-65.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Сосновская А.К., Панжинская Н.Н.,
Коваленко Е.Р.

*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый
медицинский колледж»*

Министерства здравоохранения

Краснодарского края,

Краснодар, Россия

В современных условиях стремительного развития медицинской науки и практики значительно изменились требования к подготовке средних медицинских и фармацевтических работников. Главным становится формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих профессионализм выпускника медицинского колледжа и его конкурентоспособность на современном рынке оказания медицинских услуг. Очень важным для будущего специалиста является умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям практической деятельности за счет постоянно увеличивающейся потребности современного здравоохранения в тех специалистах, которые могут освоить инновационные технологии, необходимые для квалифицированной работы.

Федеральными образовательными стандартами среднего профессионального образования нового поколения предусматривается компетентностный подход к подготовке средних медицинских и фармацевтических работников.

Компетентностный подход ориентирован на такой результат образования, кото-

рый предусматривает не только сумму усвоенной информации, а способность будущего выпускника действовать в различных профессиональных и жизненных ситуациях [1].

В структуру компетенций входят знания, умения и опыт практической деятельности по специальности подготовки. Поэтому преподаватели колледжа отходят от традиционной системы обучения по принципу «выучил - не выучил», отчитался по данной теме на семинарском занятии или нет, а используют другой подход: сумел ли применить полученные знания в конкретной ситуации, сформировалась ли компетенция в процессе обучения или нет. А это легче всего выяснить на практическом занятии, а еще лучше – во время прохождения производственной практики по профилю специальности.

Чтобы производственная практика являлась фактором формирования профессиональной компетентности студентов – будущих средних медицинских и фармацевтических работников - в колледже используется системное программно-методическое обеспечение, разработанное с учетом требований работодателя [2].

С организациями здравоохранения г. Краснодара заключены долгосрочные договоры на предоставление баз для прохождения производственной практики. В настоящее время базами практики являются более 60 учреждений здравоохранения, в том числе Краевая клиническая больница №1 имени профессора С.В. Очаповского, Детская краевая клиническая больница, Перинатальный центр, Краевой онкологический диспансер и другие. В этих организациях во время производственной практики наши студенты имеют возможность познакомиться с инновационными медицинскими технологиями, высокотехнологичным оборудованием, развить клиническое мышление, научиться принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, получить опыт практической профессиональной деятельности в реальные условия лечебного процесса.

Как известно, для среднего медицинского и фармацевтического работника не менее важными остаются такие человеческие качества как доброта, отзывчивость, ответственность, равнодушие, формирующиеся в процессе освоения общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО нового поколения. Перед преподавателями колледжа стоит непростая задача не только

научить основам профессии, но и воспитать соответствующее мировоззрение, профессиональную сознательность и ответственность, без наличия которых невозможно стать настоящим медицинским работником.

Именно на производственной практике в условиях стационара, в непосредственной близости с пациентами студенты проявляют свои лучшие человеческие и профессиональные качества. Ведь не даром в народе говорится, что и слово лечит.

Следовательно, создавая во время производственной практики условия для подготовки студентов к профессиональной деятельности, мы ставим стратегической целью воспитать их людьми современными, самостоятельными, деятельными, умеющими учиться. Именно на производственной практике перед студентом встает необходимость изучать не только те дисциплины, которые входят в программу обучения, но и систематически овладевать достижениями современной медицинской науки и практики, осваивать новое оборудование в условиях высокотехнологичного стационара, творчески применять эти знания и умения в своей будущей профессиональной деятельности.

Учитывая современные требования к качеству подготовки специалиста, очень важным является оценка освоения профессиональных компетенций, которая складывается из внутреннего оценивания (кто учит, тот и оценивает – преподаватель), самооценивания (оценивает тот, кто учился – сам обучающийся), внешнего оценивания (оценивает тот, кто не учил – работодатель во время прохождения обучающимся производственной практики).

Производственная практика в соответствии с требованиями ФГОС СПО заканчивается дифференцированным зачетом, во время которого оценивается сформированность у студентов профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики. Преподавателями колледжа разработаны и согласованы с работодателями комплекты контрольно-оценочных средств, включающие задания для проведения аттестации по итогам производственной практики. По нашему мнению, наиболее целесообразным для этого является использование проблемно-ситуационных задач с демонстрацией манипуляционной техники, что позволяет оценить сформированность

профессиональных и общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по видам профессиональной деятельности. По сложности выполнения контрольное задание в целом или отдельные его вопросы (задания) могут состоять из трех частей:

– первая часть задания (вопроса) предусматривает решение конкретной практической задачи путем применения типовых алгоритмов решения, то есть обучающийся при выполнении этой части задания (вопроса) должен продемонстрировать умение реализовать типовое практическое решение;

– выполнение второй части задания (вопроса) предусматривает использование нетиповых алгоритмов решения, свободное владение знаниями смежных дисциплин, математических методов обработки данных, пользование компьютером и т. п.;

– третья часть задания (вопроса) направлена на выявление подготовленности обучающегося ориентироваться и находить (предлагать) решения в новых проблемных ситуациях, требующих творческой деятельности. Для выполнения этой части задания (вопроса) аттестуемому надо предложить выдвинуть свои идеи, предложить новые пути решения задания, дать критический анализ известных, традиционных способов решения, продемонстрировать понимание сложных взаимосвязей результатов решения и т. п. Невыполнение аттестуемым части задания (вопроса) не должно препятствовать выполнению остальных частей задания (вопроса).

Разработаны также алгоритмы правильных ответов и решений заданий, критерии оценки сформированности компетенций, что позволяет исключить субъективный компонент в работе аттестационной комиссии. Критерии позволяют оценивать как процесс выполнения задания, так и его результат:

1. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;

- рациональное распределение времени на выполнение задания.

2. Оценка подготовленного задания.

Например, при решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

«отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации;

- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

- последовательное, правильное выполнение всех заданий;

- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации;

- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

- последовательное, правильное выполнение всех заданий;

- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;

- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;

- выполнение заданий при подсказке преподавателя;

- затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации;

- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

При выполнении заданий в тестовой форме в колледже обычно используются следующие критерии оценки, представленные в таблице.

Таблица

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

Необходимо подчеркнуть, что в состав аттестационных комиссий в обязательном порядке входят представители практического здравоохранения. При этом оценка работодателя является важной не только для студента, проходившего практику в данной организации здравоохранения, но и для преподавателей колледжа, т.к. это оценка качества всего образовательного процесса в целом.

Для анализа итогов производственной практики отделом по практическому обучению колледжа разработан и внедрен в учебный процесс новый отчетный документ - лист самооценки, в котором студент самостоятельно оценивает полученные им профессиональные компетенции и выставляет себе оценку по итогам практики. Этот документ позволяет колледжу проанализировать достоинства и возможные недостатки в организации и проведении производственной практики, внести соответствующие коррективы.

В заключение необходимо отметить, что формирование профессиональной компетентности в период производственной практики будет эффективно только в том случае, если:

- производственная практика выстраивается как целостный педагогический процесс, определяющийся поэтапно реализацией содержания практики, взаимосвязью компонентов между собой и преемственностью форм и методов практического и теоретического обучения;

- технология реализации целостного педагогического процесса производственной практики состоит из взаимосвязи проблемного, модульного и дифференцированного обучения;

- содержание, формы и методы производственной практики будут направлены на формирование у студентов медицинского колледжа профессиональной, исследовательской и иных компетенций.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

2. Табатадзе Т.Р., Сосновская А.К., Панжинская Н.Н., Коваленко Е.Р. Единое методическое обеспечение практического обучения как условие повышения качества подготовки средних медицинских работников // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4 – С. 237-240.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ХИМИИ

Стрижак С.В.

*Полтавский национальный педагогический
университет имени В.Г. Короленко,
Полтава, Украина*

Актуальным вопросом школьного образования на современном этапе является проблема внедрения последних научных достижений в учебный процесс. Большое значение при этом приобретает творческая познавательная деятельность школьников [1].

Исследовательский метод в обучении – метод привлечения учащихся к самостоятельному и непосредственному наблюдению, на основе которых устанавливаются связи предметов и явлений действительности, делаются выводы, познаются закономерности. Внесение элементов исследования в обучение способствует воспитанию у школьников активности, инициативности, любознательности и развивает их мышление, поощряет потребность детей в самостоятельном поиске и открытиях.

Научная деятельность школьников включает в себя следующие взаимосвязанные элементы: обучение учащихся элементам исследовательской деятельности, обучение организации и методике научного творчества; научные исследования, которые осуществляют учащиеся под руководством учителей. Содержание и структура научной деятельности школьников биолого-химического профиля обеспечивает последовательность ее средств и форм в соответствии с логикой и последовательностью учебного процесса, что осуществляет преемственность ее методов и форм от младших классов к старшим, от одной дисциплины к другой, от одних видов работ к другим, а также предполагает постепенное усложнение задач, а потом и переход знаний, умений и навыков школьников на качественно новый уровень при выполнении научной работы.

Целью научной деятельности школьников является формирование научного мировоззрения, овладение методологией и методами научного исследования, развитие творческого мышления и индивидуальных способностей школьников в решении практических задач; привитие учащимся навыков

самостоятельной научной деятельности, развитие инициативы, способности применять теоретические знания в своей практической работе; расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущего специалиста; постоянное обновление и совершенствование знаний учителя; создание и развитие научных школ; воспитание в стенах школы будущих ученых и исследователей; прочное и сознательное усвоение учебного материала; формирование высокой духовности школьников; привитие самостоятельности в решения той или иной задачи; самоопределения, самосовершенствования и самореализации ученика.

Исследовательская деятельность школьников биолого-химического профиля с использованием экспериментальных методов исследования состоит из следующих основных этапов:

- Постановка цели эксперимента.
- Формирование и обоснование гипотезы, которая лежит в основе эксперимента.
- Планирование эксперимента в такой последовательности: отбор лабораторного оборудования и реактивов, составление плана эксперимента и при необходимости изображение конструкции прибора, планирование работы по окончании эксперимента (утилизация реактивов, особенности мытья посуды и т.д.), выявление источника опасности (описание мер предосторожности при выполнении эксперимента); выбор формы записи результатов эксперимента;
- Проведение эксперимента, фиксация наблюдений и измерений;
- Анализ, обработка и объяснение результатов эксперимента: математическая обработка, сравнение результатов эксперимента с гипотезой, объяснения процессов, которые происходили в ходе эксперимента, формулирование выводов;
- Рефлексия – осознание и оценка эксперимента на основе сопоставления цели и результатов. При этом целесообразно выяснить, все ли операции по выполнению эксперимента выполнены на должном уровне.

Значительным эффектом обладает такая организация научной работы учащихся, когда школьники получают значительную часть знаний самостоятельно. Самостоятельная работа – это такой способ мыслительной деятельности, где учащимся предлагаются учебные задания и руководство для их вы-