

полнения, работа проводится без участия учителя, но под его руководством, выполненные работы требуют от учащихся умственного напряжения.

Эффективная самостоятельная работа обеспечивается применением специфических для естественных дисциплин методов обучения: наблюдения, эксперимента, практической работы и т.п. Для этого желателен самостоятельный выбор учащимися объектов наблюдений, опытов, экспериментов.

Технологизация обучения решению задач предполагает четкое понимание педагогом тех умений, которыми должны оперировать школьники, чтобы научиться решать задачи. Среди них анализировать суть задания (выявлять совокупность элементов и структурные связи между ними); понимать условия задачи; формулировать новую задачу на основе новых данных; расширять диапазон специальных приемов организации мышления, направленных на создание оптимальных условий проявления интуиции; использовать индукцию, аналогию, сравнение, обобщение и т.д.; составлять план решения (на основе логико-эвристической деятельности предвидеть и планировать последовательность действий); аргументировать действия; подать обобщенный алгоритм решения (по возможности), осуществлять ретроспективный анализ.

Умение школьников-исследователей формулировать проблему является наиболее необходимым, отправным в усвоении исследовательской учебной деятельности. Основой данного умения является одновременно обнаружение проблемы и вербализация ее постановки.

Опыт ученика является важным источником учебного познания. Педагог играет роль не "фильтра", который пропускает через себя учебную информацию, а помощника в работе ученика. Идеальной является ситуация, когда педагог является организатором самостоятельного учебного познания школьников, их взаимодействия с учебным материалом, друг с другом и с преподавателем, отношения строятся как учебно-познавательные, в которых учитель является одним из источников информации. Итак, исследовательская ориентация обучения предполагает собственный опыт школьника, который организовал педагог. Цель обучения – развивать у учащихся возможности творчески усваивать новый опыт. Основой такого

усвоения является целенаправленное формирование творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования, поиска и определения личных смыслов и ценностного отношения. В этих условиях ход и результаты обучения приобретают личностный характер.

Все технологии научного творчества школьников биолого-химического профиля, как традиционные, так и современные играют решающую роль в ее организации. Они направлены на увеличение доли самостоятельной работы школьников, формирование исследовательских умений и навыков и обеспечивают разностороннее личностное развитие юных исследователей.

Литература:

1. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – М. : Изд-во МГУ. – 2003. – 416 с.

РОЛЬ БИНАРНОГО ЗАНЯТИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Струков А.Ю., Буталий С.В.

*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый
медицинский колледж»*

Министерства здравоохранения

Краснодарского края,

Краснодар, Россия

Наряду с традиционными методами проведения занятий полноценное место при подготовке квалифицированных средних медицинских и фармацевтических работников в медицинском колледже занимает бинарная модель обучения – взаимодействие двух педагогов (преподавателя с преподавателем), в данном случае – общеобразовательных дисциплин «Биология» и «История».

При изучении основ любой науки неотъемлемой частью является знакомство с историей развития данной научной дисциплины.

Биология – одна из древнейших наук, которая зародилась ещё во времена Древнегреческой цивилизации. Античность реализовала функцию первичного накопления эмпирического материала об органических яв-

лениях и процессах. Это была еще не научная биология, но уже ее отдаленные предпосылки, хотя даже в те времена люди задумывались о наследовании признаков у различных биологических видов, в целом, и у человека, в частности.

Истоки знаний о наследственности весьма древние. Наследственность как одна из существенных характеристик живого известна очень давно, представления о ней складывались еще в эпоху античности. Долгое время вопрос о природе наследственности находился в ведении эмбриологии, в которой вплоть до XVII в. господствовали фантастические и полуфантастические представления.

В первой половине XIX в. стали складываться непосредственные предпосылки учения о наследственности и изменчивости – генетики. Качественным рубежом в развитии генетики оказались два очень важных, фундаментальных события. Первое – создание клеточной теории: старая идея единства растительного и животного миров получила конкретно-научное выражение в форме теории, которая базируется на том, что инвариантные характеристики органического мира должны иметь свое морфологическое выражение, проявляться в определенной структурной гомологии организмов. Второе событие – выделение объекта генетики, т.е. явлений наследственности как специфической черты живого, которую не следует растворять во множестве свойств индивидуального развития организма. Такой подход в полной мере получил свое развитие в творчестве великого чешского естествоиспытателя Грегора Менделя, знаменитые законы об изменчивости и наследственности которого сегодня знает каждый уважающий себя человек. Но все ли знают, каким человеком был Г. Мендель и почему его заинтересовали вопросы наследственности? Почему его жизнь то играла всеми красками, то становилась мрачной, как туча? Почему она напоминала лоскутное одеяло, как и Австро-Венгерская империя, в которой он проживал. Почему часть жизни Мендель провёл в скитаниях, а в итоге пришёл в монастырь? Вопросы, вопросы, вопросы... Ответить на них помогает знание истории.

В качестве примера объединения истории и биологии можно привести опыт проведения бинарного семинарского занятия по теме «Основы генетики и селекции. Законы

Менделя» с совмещением дисциплин «Биология» и «История» с целью повышения эффективности преподавания биологии на основе использования межпредметных связей. Подобный педагогический прием позволяет повысить интерес студентов к изучению учебного материала одновременно по двум дисциплинам [2].

Такое бинарное семинарское занятие проведено в нашем колледже. Оно разработано в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом по дисциплине «Биология», так как данная дисциплина являлась ведущей в бинарном семинарском занятии. Семинар относился к разделу «Основы генетики и селекции», в рамках которого студенты изучают предмет, задачи и основные понятия генетики и селекции, законы генетики, открытые Г. Менделем, типы скрещивания, основные закономерности наследственности и изменчивости живых организмов, хромосомную теорию наследственности Т. Моргана, работы Н.И. Вавилова, И.В. Мичурина и других ученых. В содержании занятия упоминаются имена знаменитых русских и советских ученых, оказавших влияние на развитие мировой науки.

Образовательными целями проведения бинарного семинарского занятия были:

- закрепить, углубить и расширить знания студентов об исторических предпосылках и современных научных представлениях о наследственности живых организмов;
- проанализировать исторические аспекты формирования генетики и науки селекции;
- оценить уровень знаний студентов по данной теме.

Развивающими целями проведения бинарного семинарского занятия были:

- способствовать развитию у студентов широты кругозора, логического мышления, научного мировоззрения и научных представлений о наследственности живых организмов;
- продолжить развивать умение работать с мультимедийным оборудованием;
- повысить эффективность самостоятельной работы студентов в ходе поисково-исследовательской деятельности.

Кроме того, при разработке бинарного занятия преподаватели ставили перед собой и воспитательные цели:

- способствовать воспитанию гуманности у студентов, формированию уважитель-

ного отношения к историческим личностям – ученым, внёсшим большой вклад в развитие науки биологии.

На занятии особое внимание уделялось использованию интерактивного мультимедийного оборудования, что способствовало визуализации учебной информации, повысило интерес и мотивировало студентов на более глубокое изучение темы занятия.

В ходе занятия использовались разнообразные педагогические технологии (технология проблемного обучения; проектно-исследовательская технология; технология развития критического мышления), а также методы активного обучения (ранжирование по различным признакам предметов или действий; групповой метод; индивидуально-коллективный метод; метод "мозговой атаки" и др.) [1].

В ходе проведения бинарного семинарского занятия большое внимание уделено основному предмету науки генетики – наследственности живых организмов. Студенты рассмотрели исторические аспекты развития генетики, а также жизнь, вклад и значение наиболее выдающихся ученых, работавших в области генетики и селекции.

Качество знаний студентов на открытом бинарном семинарском занятии составило 76 %, тогда как на обычных занятиях по дисциплине "Биология" этот показатель в среднем составляет 65-70 %. Более половины студентов в группе (53 %) получили оценку "отлично". Кроме этого, в ходе занятия показана профессиональная направленность изучения истории в медицинском колледже.

Следовательно, использование инновационных педагогических технологий, методов, приемов обучения, в данном случае – технологии бинарного занятия, способствовало активизации мыслительной деятельности обучающихся, позволило показать место и роль биологических и исторических знаний в процессе подготовки средних медицинских и фармацевтических работников с учетом междисциплинарных связей.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Филипчук Е.В. Дидактические игры в форме бинарного урока. / Е.В. Филипчук, Л.Ф. Пышнограй // Специалист. – 2001. – № 1. – С. 15-16.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Тараканов В.А., Надгериев В.М.,
Старченко В.М., Стрюковский А.Е.,
Луняка А.Н., Колесников Е.Г.,
Веселовский Ю.А., Овсепян В.А.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

На кафедре хирургических болезней детского возраста проводится обучение интернов и ординаторов по специальностям «Детская хирургия», «Детская урология – андрология» и «Детская онкология». Основой проведения последипломной подготовки являются рабочие программы обязательных специальных учебных дисциплин, разработанные в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы в интернатуре и ординатуре [1, 2].

В течение всего срока подготовка осуществляется на основе индивидуального плана обучения ординатора или интерна. План обучения каждого слушателя утверждается на кафедральном совещании в начале учебного года и включает в себя теоретический курс по специальности, обучение в Центре практических навыков КубГМУ, практическую работу в базовых отделениях клиники и проведение текущей и итоговой аттестации знаний.

Теоретический курс состоит из чтения лекций, проведения семинарских занятий и самостоятельной работы слушателей в соответствии с утвержденным расписанием. Тематика лекций и семинарских занятий охватывает все разделы изучаемой дисциплины. В ходе подготовки к семинарским занятиям основной упор делается на повышение самостоятельности обучающихся. Кафедра стремится проводить теоретическое обучение интернов и ординаторов на основе современных образовательных технологий. При этом используются такие формы, как деловые игры, ситуационные задачи, проблемные лекции, дискуссии, анализ ошибок в лечении конкретных больных, презентации, case-study, мини-исследования, работа в группах. На долю интерактивных занятий приходится до 24% от общего объема аудиторных занятий [3]. Счи-