

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БАЗЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА 1 И 2 КУРСАХ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Тараканов В.А., Старченко В.М.,  
Надгериев В.М., Стрюковский А.Е.  
Луняка А.Н., Колесников Е.Г.,  
Овсепян В.А., Анохина М.А.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Формирование врача является длительным процессом. Медицинский университет является важной частью в процессе формирования врача. На протяжении многих лет этот процесс проходил в различных вариантах, во многом зависящих от состояния и потребностей здравоохранения. Последние годы на основании нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) радикально изменились подходы в преподавании дисциплин на факультетах университета, в том числе на педиатрическом факультете [2]. Введение компетентного подхода в преподавании дисциплин предусматривает на протяжении всего обучения овладение общекультурными и профессиональными компетенциями, что позволит по окончании обучения по направлению подготовки получить специальное звание врача. Новый федеральный образовательный стандарт предусматривает максимально раннее начало обучения в клинике, более раннее начало получения практических навыков во время курации, учебной практики.

На кафедре хирургических болезней детского возраста КубГМУ преподавание дисциплины проводилось согласно примерной программе по дисциплине на 2 курсе (общий уход за больными) и на 5, 6 курсах педиатрического факультета (детские хирургические болезни с ортопедией, реанимацией и анестезиологией). Согласно новому образовательному стандарту введена учебная практика на 1 курсе и изучение детских хирургических болезней на 4 курсе.

В данной статье речь пойдет о преподавании на 2 и 1 курсах, о важности самостоятельной работы будущих врачей. Самостоятельной работе студента на всех курсах уделя-

ется большое внимание и ей отводится до 30% часов.

На втором курсе самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям путем изучения литературы. С 2011 года самостоятельная работа предусматривает написание реферата каждым студентом и его защиту на практическом занятии. Лучшие рефераты составляют в дальнейшем базу для изучения предмета на практических занятиях. Среди требований к реферату следует отметить полноту отражения темы реферата, наличие иллюстрационного материала, литературной справки и перечня использованной литературы. Таким образом, наряду с информационной ценностью, реферат несёт элементы научно-исследовательской работы. В настоящее время создана база в объёме 100 рефератов. Приводим примерную тематику рефератов:

1. Транспортировка больных из машины скорой помощи в приёмное отделение.
2. Кормление больных, понятие о диетотерапии, режим питания.
3. Стерилизация инструментов.
4. Временная остановка кровотечения.
5. Наложение мягких повязок и т.д.

С 2012 года на кафедре проходят учебную практику студенты 1 курса педиатрического факультета. Во время учебной практики по уходу за хирургическими больными младшим медицинским персоналом студенты изучают теоретические вопросы согласно установленной тематике, отрабатывают практические навыки в отделениях Детской краевой клинической больницы и хирургическом отделении БСМП. Кроме того, практические навыки отрабатываются под руководством преподавателя кафедры в ЦПН КубГМУ.

Самостоятельная работа у студентов 1 курса во время учебной практики по уходу за хирургическими больными, так же как и на 2 курсе, заключалась в подготовке к занятиям, написании рефератов. В 3-х группах было решено в качестве самостоятельной работы поручить студентам приготовление презентаций по всем темам занятий. С этим заданием студенты успешно справились под руководством преподавателя. При создании презентации использовалась базисная и дополнительная литература, использовался материал из интернета [1], использовались фотографии, выполненные студентами. Так было положено начало созданию электронной базы предмета для обучения студентов 1 курса. В эту базу вошли наилуч-

шие презентации (15) по решению преподавателей кафедры.

Преподавание на первых курсах педиатрического факультета нуждается в дальнейшем совершенствовании. Начало преподавания в клинике согласно новой образовательной программе, безусловно, является важным шагом на пути формирования врача. Использование современных методов преподавания предмета позволит лучше и более полно довести до студентов необходимую информацию.

Литература:

1. Адамчик А.А. Использование электронных учебно-методических пособий в процессе подготовки будущего специалиста врача-стоматолога. Проблемы формирования практических навыков у студентов медицинского вуза и возможные пути их решения: материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции. – Краснодар, 2009. – С. 18-19.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия (квалификация (степень) “Специалист”) от 8 ноября 2010г. № 1122.

### **ПЛАЗМОЛИФТИНГ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА НА ЭТАПЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ.**

<sup>1)</sup>Таранова Н. Ю., Виниченко Е.Л.,  
Перова Н.Ю., <sup>2)</sup>Борискова И.В.

<sup>1)</sup>ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,

<sup>2)</sup>ГБОУ «Краснодарский краевой базовый  
медицинский колледж» Министерства  
здравоохранения Краснодарского края,  
Краснодар, Россия

Воспалительные заболевания пародонта являются не только общемедицинской, но и социальной проблемой, так как распространенность и интенсивность хронического пародонтита довольно высокая. Несмотря на наличие большого числа предложенных методик (использование остеопластических материалов, методик направленной регенерации тканей и др.), проблема лечения пародонтита остается актуальной. Поэтому широкое внедрение новых технологий в стоматологическую

практику необходимо для улучшения качества оказания помощи пациентам с заболеванием пародонта [3, 4].

Особенностью современного стоматологического образования является приоритет практической направленности выпускников медицинских вузов. Занимаясь последипломным образованием интернов, ординаторов, курсантов на кафедре стоматологии ФПК и ППС КубГМУ, преподаватели кафедры создают все условия для проведения практической части учебного процесса на высоком уровне. Врачи-интерны и курсанты участвуют в научно-исследовательской деятельности кафедры и в практическом изучении современных медицинских технологий, освоение которых позволяют будущему и реально функционирующему специалисту выполнять профессиональные задачи на высоком уровне мастерства. В частности методику плазмолифтинга мы рекомендуем к использованию в повседневной практике врача-стоматолога [2, 4, 5].

Известным фактом является несоответствие сроков заживления костных тканей и слизистой оболочки. Иногда после качественно проведенной операции в области межзубных сосочков происходит заживление вторичным натяжением, что вызывает вымывание остеопластического материала и врастание в пародонтальный карман эпителия, а, следовательно, отсутствие в дальнейшем регенерации и угнетение репаративных процессов в тканях пародонта [6]. В свою очередь, быстро заживающие раны мягких тканей должны осуществлять барьерную функцию, то есть предотвращать вторичное инфицирование и агрессивное воздействие слюны на костную рану [7, 8].

В настоящее время проводятся активные исследования, посвященные изучению способов повышения эффективности существующих костных материалов и мембран. Перспективным методом в решении данной задачи является плазмолифтинг, разработанный Р.Р. Ахмеровым и Р.Ф. Зарудий – это инъекционное введение в ткани организма богатой тромбоцитами плазмы (Р.Р.Р.), полученной из крови самого пациента [1, 2]. Аутогенные факторы роста (мы использовали F.R.P. – тромбоциты, богатые фибрином) применяли инъекционно непосредственно в области хирургического