

распространенных воспалительных заболеваний пародонта.

Данный метод является перспективным направлением в хирургической стоматологии и требует дальнейшего развития и углубленного научного исследования.

Литература:

1. Ахмеров Р.Р., Зарудий Р.Ф., Рычкова И.Н., Исаева М.Г., Алтыева А.Ф. «Ауто-стимуляция регенеративных процессов в челюстно-лицевой хирургии и косметологии» Методическое пособие. – Москва. - 2011. - 55с.

2. Зорина О.И., Грудянов А.И., Бякова С.Ф. Хирургическое лечение заболеваний пародонта с использованием материалов для направленной тканевой регенерации//Терра Медиа.-2003.-№2.-с.21.

3. Махмутова А.Ф. Эффективность комплексного восстановительного лечения больных с воспалительными заболеваниями пародонта: Автореф.дис.канд.мед.наук. Москва.- 2009.-23с.

4. Разрешение на применение новой медицинской технологии от 26.10.2010 ФС №2010/380 «Ауто-стимуляция регенеративных процессов при лечении пародонтита и атрофических состояний мягких тканей средней зоны лица».

5. Howell T., Fioellini J., Paquette D. et al. A phase I/TI clinical trial to evaluate a combination of recombinant human platelet-derived growth factor-BB and recombinant human insulin-like growth factor-I in patients with periodontal disease. // J. Periodontal.- 1997.-Vol. 68(1).-P.186-193.

6. Marx R., Carlson E., Eichstaedt R. et al. Platelet-rich plasma. Growth factor enhancement for bone grafts.// Oral Surg. Oral Med. Oral Pathol. Oral Radial.- Ended- 1998.- P.638-646.

7. Marx R., Garg A. Bone Graft Physiology with Use of Platelet-Rich Plasma and Hyperbaric Oxygen. In: The Sinus Bone Graft. Jensen O, ed. Chicago: Quintessence publishing.- 1998.- P. 183-189.

8. Tanabe S-I., C. Bodet, D. Grenier Treponema denticola peptidoglycan induces the production of inflammatory mediators and matrix metalloproteinase in macrophage-like cells //J. Periodontal.- 2009.-Vol. 44(4). - P. 503-510.

ВОСПИТАНИЕ ДИСКУССИОННЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Ткаченко А.В., Обухова Н.А.,
Литвинова В.В.

МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный
медицинский институт
высшего сестринского образования»,
Краснодар, Россия

Целью образования является формирование высококвалифицированных специалистов на основе компетентного подхода. Современный компетентный специалист, кроме обязательной суммы базовых и специальных знаний, должен обладать способностью к действиям в сложных нестандартных ситуациях, умением оперировать данными из различных источников информации, принимать верные обоснованные решения и отстаивать свою точку зрения в дискуссии с оппонентами.

Одной из задач преподавателей и научных руководителей является формирование у студентов таких компетенций, как когнитивная, креативная, коммуникативная, что приводит к развитию высокоинтеллектуальной личности с активной жизненной позицией – компетентного специалиста.

СНО Краснодарского муниципального медицинского института в течение ряда лет проводит мониторинг влияния энергетических напитков на здоровье человека и динамику их потребления студенческой молодежью [1]. Вредное влияние «Энергетиков» признано большей частью общества. Ряд регионов уже принял на своем уровне законы, ограничивающие продажу этих напитков (Краснодарский край, Чечня, Чукотка и др.). В 2011 году в Государственную думу был внесен аналогичный законопроект, который был провален не без участия мощного лобби производителей энергетических напитков. В 2013 году законодатели приступили к обсуждению нового проекта такого закона; со своей стороны, активировалась контрпропаганда производителей, которые широко используют для этой цели СМИ.

С целью развития дискуссионных навыков, умения отстаивать свою позицию нами было организовано проведение «Круглого стола», в котором участвовали преподаватели, участники СНО, работавшие по теме мониторинга энергетиков и другие студенты. Целью заседания было обсуждение одной из

наиболее одиозных публикаций в центральной прессе в защиту энергетических напитков [2].

Обсуждения, диспуты, споры требуют определенной подготовки. Для того чтобы дискуссия или спор были плодотворными, требуется соблюдение определенных условий [3]: прежде всего должна существовать некая проблема - предмет спора; стороны должны придерживаться противоположных убеждений; в тоже время необходима общая основа спора, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. К условиям плодотворного спора относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свои ошибки и правоту собеседника. Во время диспута пре-

подаватель не должен перебивать, снисходительно говорить «верно» или «неправильно», приклеивать ярлыки. Заключительное слово не может сводиться ни к морализированию, ни к попыткам рассудить спорящих, следует подчеркнуть коллективные находки и выводы, к которым студенты пришли сами, а также поставить вопросы для дальнейшего обсуждения. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия или спор могут оказаться плодотворными, т.е. могут привести к обнаружению истины или выявлению ложности, к согласию или к победе истинного мнения.

По итогам заседания «Круглого стола» была составлена схема «тезис-антитезис», убедительно доказывающая заангажированность и демагогичность основных положений обсуждаемой статьи.

Анализ основных положений статьи «Антология запрета»

ТЕЗИС	АНТИТЕЗИС
«Энергетики» успешно продаются в 173 странах и никто о спасении не вопиет. За это время в мире было продано (потреблено) свыше 40 млрд потребительских упаковок таких напитков.	Во Франции, Дании и Норвегии энергетики запрещены к продаже в магазинах, они продаются только в аптеках, так как считаются лекарственным средством. В США все слабоалкогольные энергетические напитки запрещены
Содержание кофеина в стандартной потребительской упаковке (банка 250 мл) безалкогольных тонизирующих напитков примерно равно 74 мг – меньше чем в средней чашке кофе	Объем стандартной упаковки энергетика не 250, а 330 мл и более. Автор не упоминает, что кроме кофеина, напиток содержит огромное количество таурина (от 400 до 1000 мг) – синтетического аналога кофеина
Кофеин уж несколько столетий является тонизирующим средством и при соблюдении рекомендуемых доз не наносит вреда здоровью	ЛД кофеина 10 мг, суммарная ЛД кофеина и таурина не определена. Эти вещества, принятые с 2-3 банками энергетика, вызывают беспокойство, бессонницу, раздражительность, головную боль, головокружения, ишемическую болезнь сердца.
Качество и безопасность этих напитков подтверждены самыми различными серьезными организациями – от Управления по контролю за пищевыми продуктами и лекарственными препаратами США и Европейского управления безопасности пищевых продуктов до НИИ питания РАМН	Это заявление автора – чистая демагогия. Ему прекрасно известно, что любые товары имеют сертификаты соответствия и качества, в том числе алкоголь и табак, что никак не уменьшает их вредное воздействие по организм человека
Негативный эффект от употребления «энергетиков» происходит исключительно в случае их избыточного употребления. Именно по этой причине на каждой упаковке можно найти указания на уровень содержания компонентов, допустимые дозы потребления и ограничения для людей с определенными заболеваниями	Производители вынуждены приводить сведения об опасности своего товара и допустимых ограничениях. Однако эти сведения наносят плохо читаемым мелким шрифтом. Члены СНО в ходе опроса студентов интересовались, кто из них читал на баночке энергетика эти строчки. 100% опрошенных ответили отрицательно

В заключение можно отметить, что подобные мероприятия с одной стороны способствуют развитию креативных и коммуникативных компетенций у студентов, с другой - вносят вклад в формирование общественного мнения, направленного на сохранение здоровья молодежи России.

Литература:

1. Ткаченко А.В., Литвинова В.В., Соколова А.С. Тенденция потребления энергетических напитков среди кубанской молодежи / 40-я Региональная научно-практич. конф. ЮФО, часть 1. – С. 238-239.

2. Егоров П. Антология запрета / Мир новостей, 2014. – С.23.

3. Гетманова А.Д. Логика. Учебник для бакалавров. / Изд-во: КноРус, 2012. – 240 с.

ИННОВАЦИИ В МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ НА МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Тлиш М.М., Катханова О.А.,
Кузнецова Т.Г., Поповская Е.Б.
Наатыж Ж.Ю.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Современная система образования требует компетентностного подхода, прежде всего, к результатам обучения, постоянного совершенствования образовательных технологий, ускоренного освоения инноваций и быстрой адаптации к ним [1]. Образование становится активным и наряду с формированием традиционных знаний, навыков, умений направлено на использование новых ресурсов, которые влияют на личность студента, помогают раскрыть его индивидуальные способности [2].

Проблема инновационных технологий является центральным звеном психолого-педагогических исследований и характеризуется разнообразием подходов, концепций, мнений и закономерностей. Инновационная политика направлена на подготовку не просто врача, а специалиста разносторонне развитого, способного внести вклад в совершенствование здравоохранения и медицинской науки [3, 4]. Неуклонное развитие научно-технического прогресса, совершенствование педагогической науки диктуют необходи-

мость использования их достижений, в том числе и в процессе преподавания на клинических кафедрах медицинских вузов [2].

Изучение дерматовенерологии студентами медико-профилактического факультета имеет свои особенности. Профильность в преподавании дерматовенерологии - это необходимое, наиболее перспективное и сложное направление в организации учебного процесса. Задачей кафедры дерматовенерологии, ведущей преподавание на медико-профилактическом факультете, является подготовка врачей профилактического профиля, знающих клинико-эпидемиологические особенности кожных и венерических болезней, владеющих современными методами диагностики, лечения и профилактики данной группы заболеваний. Изучая каждый раздел дисциплины, студент должен видеть тесную взаимосвязь с будущей профессиональной деятельностью, проецировать полученные знания в свою специальность.

Основа педагогической деятельности – это правильный выбор технологий обучения. Педагогические новшества, какими бы проработанными они ни были, не могут быть освоены без надлежащей организации инновационных процессов. Несомненным достижением последних лет явилось усиление методологии наглядности преподавания [3]. Современные образовательные системы и новые информационные технологии способствуют решению задач, стоящих перед кафедрой по подготовке студентов. Лекционный курс остается ведущим звеном учебного процесса. Демонстрация богато иллюстрированного материала, создание схем и рисунков позволяет наглядно показать специфику кожной патологии. Использование слайд-презентации, как одного из инновационных методов обучения, способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов и является фактором повышения эффективности практического освоения изучаемого ими материала по теме занятия.

Практические занятия-презентации облегчают обучение, повышают мотивацию и заинтересованность студентов в образовательном процессе, позволяют структурировать занятия и акцентировать внимание на проблемах нового материала.

На кафедре создана и ежемесячно пополняется, обновляется фотогалерея с подробным описанием случаев каждого заболевания, проводится систематизация фотогра-