

В заключение можно отметить, что подобные мероприятия с одной стороны способствуют развитию креативных и коммуникативных компетенций у студентов, с другой - вносят вклад в формирование общественного мнения, направленного на сохранение здоровья молодежи России.

Литература:

1. Ткаченко А.В., Литвинова В.В., Соколова А.С. Тенденция потребления энергетических напитков среди кубанской молодежи / 40-я Региональная научно-практич. конф. ЮФО, часть 1. – С. 238-239.

2. Егоров П. Антология запрета / Мир новостей, 2014. – С.23.

3. Гетманова А.Д. Логика. Учебник для бакалавров. / Изд-во: КноРус, 2012. – 240 с.

### **ИННОВАЦИИ В МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ НА МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Тлиш М.М., Катханова О.А.,  
Кузнецова Т.Г., Поповская Е.Б.

Наатыж Ж.Ю.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Современная система образования требует компетентностного подхода, прежде всего, к результатам обучения, постоянного совершенствования образовательных технологий, ускоренного освоения инноваций и быстрой адаптации к ним [1]. Образование становится активным и наряду с формированием традиционных знаний, навыков, умений направлено на использование новых ресурсов, которые влияют на личность студента, помогают раскрыть его индивидуальные способности [2].

Проблема инновационных технологий является центральным звеном психолого-педагогических исследований и характеризуется разнообразием подходов, концепций, мнений и закономерностей. Инновационная политика направлена на подготовку не просто врача, а специалиста разносторонне развитого, способного внести вклад в совершенствование здравоохранения и медицинской науки [3, 4]. Неуклонное развитие научно-технического прогресса, совершенствование педагогической науки диктуют необходи-

мость использования их достижений, в том числе и в процессе преподавания на клинических кафедрах медицинских вузов [2].

Изучение дерматовенерологии студентами медико-профилактического факультета имеет свои особенности. Профильность в преподавании дерматовенерологии - это необходимое, наиболее перспективное и сложное направление в организации учебного процесса. Задачей кафедры дерматовенерологии, ведущей преподавание на медико-профилактическом факультете, является подготовка врачей профилактического профиля, знающих клинико-эпидемиологические особенности кожных и венерических болезней, владеющих современными методами диагностики, лечения и профилактики данной группы заболеваний. Изучая каждый раздел дисциплины, студент должен видеть тесную взаимосвязь с будущей профессиональной деятельностью, проецировать полученные знания в свою специальность.

Основа педагогической деятельности – это правильный выбор технологий обучения. Педагогические новшества, какими бы проработанными они ни были, не могут быть освоены без надлежащей организации инновационных процессов. Несомненным достижением последних лет явилось усиление методологии наглядности преподавания [3]. Современные образовательные системы и новые информационные технологии способствуют решению задач, стоящих перед кафедрой по подготовке студентов. Лекционный курс остается ведущим звеном учебного процесса. Демонстрация богато иллюстрированного материала, создание схем и рисунков позволяет наглядно показать специфику кожной патологии. Использование слайд-презентации, как одного из инновационных методов обучения, способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов и является фактором повышения эффективности практического освоения изучаемого ими материала по теме занятия.

Практические занятия-презентации облегчают обучение, повышают мотивацию и заинтересованность студентов в образовательном процессе, позволяют структурировать занятия и акцентировать внимание на проблемах нового материала.

На кафедре создана и ежемесячно пополняется, обновляется фотогалерея с подробным описанием случаев каждого заболевания, проводится систематизация фотогра-

фий по нозологиям, особенностям течения дерматозов. Использование цифровых фотографий позволяет учащимся неоднократно проводить самостоятельный тренинг по диагностике кожных и венерических заболеваний в нерегламентированное кафедрой время. В связи с этим особо актуальным было создание учебного фильма по практическим навыкам, позволяющего визуализировать процесс обследования профильного больного на высокотехнологическом уровне и максимально его приблизить к условиям практического здравоохранения. Учитывая специфику дисциплины, немаловажным преимуществом такой формы обучения является соблюдение большинства этических и деонтологических аспектов.

Существенно повышает эффективность самостоятельной работы студентов доступность учебно-методического обеспечения на интернет-сайте вуза. Разработанные «Тетради для практических занятий по кожным и венерическим болезням», методические пособия для студентов медико-профилактического факультета, размещенные на сайте университета, существенно повысили качество подготовки к занятиям.

Внеаудиторная работа студентов также неразрывно связана с информационными технологиями. Успешное использование образовательных электронных ресурсов, обучающих порталов, электронных учебников, создание презентаций по выбранной тематике для выступлений на заседаниях кружка и студенческом научном обществе способствует успеху, значительно повышает научный потенциал знаний, практических умений и навыков студентов, что положительно сказывается на качестве подготовки будущих специалистов.

Не следует забывать о контроле полученных знаний. Мониторинг уровня усвоения дисциплины осуществляется с помощью электронных ресурсов по рейтинговой системе, что делает возможным проводить оценку приобретенных знаний в динамике более объективно и дифференцированно.

Таким образом, избранный нами инновационный подход задает новые ориентиры, позволяет интенсифицировать процесс обучения студентов медико-профилактического факультета по дисциплине «дерматовенерология» и определяет основы становления их профессионализма.

Литература:

1. Березанская Н.Б. Инновации в образовании или инновационное образование // *Инновации*. – 2008. – №10. – С. 99-102
2. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы // О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 314 с.
3. Перова М.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство модернизации образования // *Гуманитарные и социально-экономические науки*. Спецвыпуск «Педагогика». – 2006. – № 5.
4. Глиш М.М., Катханова О.А., Кузнецова Т.Г. Формирование профессионально-личностных компетенций у студентов в процессе изучения дерматовенерологии // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2013. – №4. – С.297-299.

#### **КЕЙС-МЕТОД КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Травенко Е.Н., Ломакина Л.И.,  
Породенко В.А., Тулендинов Д.Р.,  
Ануприенко С.А.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Для высшего медицинского образования все большую актуальность приобретает проблема информационной перенасыщенности [1]. Необходимость усвоения студентами значительного объема научных данных требует совершенствования учебного процесса путем создания условий обучения с минимальными затратами времени и трудностями усвоения материала. Кроме того, на первый план выступают компетенции, а для их формирования рекомендуются инновационные методы обучения.

Одним из эффективных методов формирования компетенций считается кейс-метод. Метод *cases-tudy* (кейс – ситуация, жизненный случай, стадии – изучение этого случая) – метод анализа конкретных ситуаций, который позволяет погрузить студента в реальную ситуацию и тем самым более эффективно способствовать формированию необходимых компетенций [2]. Суть метода в том, что студенту предлагают осмыслить реальную ситуацию, описание или иллюст-