фий по нозологиям, особенностям течения дерматозов. Использование цифровых фотоснимков позволяет учащимся неоднократно проводить самостоятельный тренинг по диагностике кожных и венерических заболеваний в нерегламентированное кафедрой время. В связи с этим особо актуальным было создание учебного фильма по практическим навыкам, позволяющего визуализировать процесс обследования профильного больного на высокотехнологическом уровне и максимально его приблизить к условиям практического здравоохранения. Учитывая специфику дисциплины, немаловажным преимуществом такой формы обучения является соблюдение большинства этических и деонтологических аспектов.

Существенно повышает эффективность самостоятельной работы студентов доступность учебно-методического обеспечения на интернет-сайте вуза. Разработанные «Тетради для практических занятий по кожным и венерическим болезням», методические пособия для студентов медико-профилактического факультета, размещенные на сайте университета, существенно повысили качество подготовки к занятиям.

Внеаудиторная работа студентов также неразрывно связана с информационными технологиями. Успешное использование образовательных электронных ресурсов, обучающих порталов, электронных учебников, создание презентаций по выбранной тематике для выступлений на заседаниях кружка и студенческом научном обществе способствует успеху, значительно повышает научный потенциал знаний, практических умений и навыков студентов, что положительно сказывается на качестве подготовки будущих специалистов.

Не следует забывать о контроле полученных знаний. Мониторинг уровня усвоения дисциплины осуществляется с помощью электронных ресурсов по рейтинговой системе, что делает возможным проводить оценку приобретенных знаний в динамике более объективно и дифференцированно.

Таким образом, избранный нами инновационный подход задает новые ориентиры, позволяет интенсифицировать процесс обучения студентов медико-профилактического факультета по дисциплине «дерматовенерология» и определяет основы становления их профессионализма.

Литература:

1. Березанская Н.Б. Инновации в образовании или инновационное образование // Инновации. – 2008. –№10. – С. 99-102
2. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы // О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 314 с.
3. Перова М.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство модернизации образования // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика». – 2006. – № 5.
4. Тлиш М.М., Катханова О.А., Кузнецова Т.Г. Формирование профессионально-личностных компетенций у студентов в процессе изучения дерматовенерологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №4. – С.297-299.

КЕЙС-МЕТОД КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ

Травенко Е.Н., Ломакина Л.И., Породенко В.А., Тулендинов Д.Р., Ануприенко С.А.

ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия

Для высшего медицинского образования все большую актуальность приобретает проблема информационной перенасыщенности [1]. Необходимость усвоения студентами значительного объема научных данных требует совершенствования учебного процесса путем создания условий обучения с минимальными затратами времени и трудностями усвоения материала. Кроме того, на первый план выступают компетенции, а для их формирования рекомендуются инновационные методы обучения.

Одним из эффективных методов формирования компетенций считается кейс-метод. Метод cases-tudy (кейс – ситуация, жизненный случай, стади – изучение этого случая) – метод анализа конкретных ситуаций, который позволяет погрузить студента в реальную ситуацию и тем самым более эффективно способствовать формированию необходимых компетенций [2]. Суть метода в том, что студенту предлагают осмыслить реальную ситуацию, описание или иллюст-

рация которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний и умений, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, изложить собственное видение и предложить возможные пути решения, выбрать лучшее из них. При этом сама проблема не имеет однозначных решений [3].

Различают несколько видов ситуаций: 1) ситуация-проблема представляет собой описание реальной проблемной ситуации, цель обучаемых: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности; 2) ситуация-оценка описывает положение, выход из которого уже найден, цель обучаемых: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения; 3) ситуация-иллюстрация представляет ситуацию и поясняет ее причины, описывает процедуру ее решения, цель обучаемых: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие; 4) ситуация-упреждение описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем она носит тренировочный характер; цель обучаемых: проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Преподаватели кафедры судебной медицины традиционно используют ситуационные задачи. На каждом практическом занятии студенты выполняют задания, включающие несколько ситуационных задач. Однако кейс-метод является более сложной системой, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В ходе решения кейса студенты приобретают опыт комплексного решения сложных не структурированных проблем, что принципиально отличает кейсы от ситуационных задач и упражнений, применяемых в традиционной педагогической практике. Поэтому нами осуществляется переработка ситуационных задач в соответствии с требованиями, которые предъявляются к кейсам: соответствовать четко поставленной цели создания; иметь соответствующий уровень трудности; иллюстрировать реальные ситуации и несколько аспектов из практики; не устаревать слишком быстро; быть актуальным на сегодняшний день; развивать аналитическое мышление; провоцировать дискуссию; иметь несколько решений [4].

В связи с особенностями кейс-метода на кафедре ведется интенсивная методическая работа по созданию фонда кейсов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям и использование кейсов при оценке общих и профессиональных компетенций на промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Студент на практических занятиях получает кейс, состоящий из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. Объем информации может быть различным и варьировать в зависимости от того, планируется ли работа с кейсом только на практическом занятии или студент получает задание для внеаудиторной работы. Занятия длительностью 4 часа (на медико-профилактическом факультете по дисциплине «Правовые основы деятельности врача»), 6 часов (на стоматологическом факультете по дисциплине «Правоведение»), 3 часа (на педиатрическом факультете по дисциплине «Основы профессиональной деятельности врача») позволяют работать с кейсом непосредственно в аудитории, в тоже время на лечебном факультете продолжительность практического занятия 2 часа (дисциплина «Правовые основы деятельности врача»), поэтому студент получает задание «на дом».

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная. В диаде интеллектуальная активность повышается и эффективность познавательной деятельности возрастает благодаря взаимному контролю.

Студенты решают кейсы по конкретной теме, в комплексе анализируя специфические особенности проблем обычно конкретного человека. Например, при изучении темы «Права пациента» студенты выявляют наиболее широкий спектр медицинских, социальных и психологических проблем пациента в конкретной конфликтной ситуации, определяют причины и виды врачебных ошибок, просчетов и ненадлежащего исполнения медицинскими работниками своих обязанностей, рассматривают и предлагают способы защиты нарушенных прав пациента и т.д.

Применение кейс-метода помогает достичь следующих целей: закрепление теоретических знаний; отработка навыков прак-

тического использования алгоритмов и ознакомление учащихся со схемами анализа практических ситуаций; отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений; экспертиза знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса; приобретение аналитических, практических, социальных, коммуникативных умений и умения самоанализа.

Наш опыт свидетельствует, что решение кейсов вызывает у студентов больший интерес, чем решение обычных ситуационных задач.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что практика применения кейс-стади на учебных занятиях в контексте компетентностного подхода, способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Литература:

1. Горшунова Н.К. Инновационные технологии в подготовке врача в системе непрерывного профессионального образования // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 2. – С. 86-88.

2. Деркач А.М. Кейс-метод в обучении // Специалист. – 2010. – № 4. – С. 22-23.

3. Метод кейс решений (case-study) – создание кейсов, обсуждение кейсов, анализ, проблема. – http://www.cases.ru/

4. Кейс метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). – www.casemethod.ru

О СОДЕРЖАНИИ КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тупикин Е.И., Куклина Л.В.

НОУ ВПО Московский технологический институт (МТИ «ВТУ»), Москва, Россия

Современный этап развития образовательной системы РФ характеризуется тем, что дистанционное образование в ней является одной из равноценных форм получения образования (Федеральный закон «Об образовании», 2012 г.). Это относительно молодая область образования, находящаяся в стадии интенсивного развития. Общие основы дистанционного образования рассмотрены А.А. Андреевым [1], нами определены некоторые педагогические условия его реализации для естественнонаучного цикла в технических колледжей [3]. Боровских Т.А. предлагает характеристику подхода к формированию содержания химической и биологической составляющей курса «Естествознание» [2], но этот подход не выдерживает элементарной критики из-за его необоснованности.

Учебная дисциплина «Естествознание» является компонентом общеобразовательной подготовки студентов образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования (СПО) гуманитарного профиля. Она заменяет учебные дисциплины естественнонаучного профиля: физику, химию и биологию. Данная дисциплина является интегрированной, включающей в себя рассмотрение понятий и закономерностей физической, химической и биологической форм движения материи в обобщенной, концептуальной форме. Интегративность курса «Естествознание» состоит в систематической иллюстрации и подтверждении тесной взаимосвязи этих форм движения их постепенном усложнении, о включенности, об эволюционности. Практически любой материальный объект включает в себя элементы тех или иных форм движения материи, он характеризуется определенным составом, формой и другими свойствами. Проявление физических свойств возможно только у реального объекта, который может принадлежать либо неорганическому либо к органическому (живому) веществу. Данная учебная дисциплина показывает единство природы, взаимосвязанность различных её объектов, что позволяет формировать у студентов представление о единой научной картине мира, а также логическое, химическое и экологическое мышление.

В предлагаемом содержании учебной дисциплины «Естествознание» реализуется научно-педагогический подход, предполагающий взаимосвязанные части курса, посвященные рассмотрению во взаимосвязи понятий и закономерностей физических, химических и общебиологических наук. Ввиду того, что базисной формой движения материи является физическая, изучение курса «»Естествознание» начинается с рассмотрения понятий и закономерностей науки физики, в которой систематически иллюстрирует-