

тического использования алгоритмов и ознакомление учащихся со схемами анализа практических ситуаций; отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений; экспертиза знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса; приобретение аналитических, практических, социальных, коммуникативных умений и умения самоанализа.

Наш опыт свидетельствует, что решение кейсов вызывает у студентов больший интерес, чем решение обычных ситуационных задач.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что практика применения кейс-стади на учебных занятиях в контексте компетентностного подхода, способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Литература:

1. Горшунова Н.К. Инновационные технологии в подготовке врача в системе непрерывного профессионального образования // *Фундаментальные исследования*. – 2009. – № 2. – С. 86-88.

2. Деркач А.М. Кейс-метод в обучении // *Специалист*. – 2010. – № 4. – С. 22-23.

3. Метод кейс решений (case-study) – создание кейсов, обсуждение кейсов, анализ, проблема. – <http://www.cases.ru/>

4. Кейс метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). – [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru)

## **О СОДЕРЖАНИИ КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тупикин Е.И., Куклина Л.В.  
*НОУ ВПО Московский технологический  
институт (МТИ «ВТУ»),  
Москва, Россия*

Современный этап развития образовательной системы РФ характеризуется тем, что дистанционное образование в ней является одной из равноценных форм получения образования (Федеральный закон «Об образовании», 2012 г.). Это относительно молодая область образования, находящаяся в ста-

дии интенсивного развития. Общие основы дистанционного образования рассмотрены А.А. Андреевым [1], нами определены некоторые педагогические условия его реализации для естественнонаучного цикла в технических колледжах [3]. Боровских Т.А. предлагает характеристику подхода к формированию содержания химической и биологической составляющей курса «Естествознание» [2], но этот подход не выдерживает элементарной критики из-за его необоснованности.

Учебная дисциплина «Естествознание» является компонентом общеобразовательной подготовки студентов образовательных учреждений системы среднего профессионального образования (СПО) гуманитарного профиля. Она заменяет учебные дисциплины естественнонаучного профиля: физику, химию и биологию. Данная дисциплина является интегрированной, включающей в себя рассмотрение понятий и закономерностей физической, химической и биологической форм движения материи в обобщенной, концептуальной форме. Интегративность курса «Естествознание» состоит в систематической иллюстрации и подтверждении тесной взаимосвязи этих форм движения их постепенном усложнении, о включенности, об эволюционности. Практически любой материальный объект включает в себя элементы тех или иных форм движения материи, он характеризуется определенным составом, формой и другими свойствами. Проявление физических свойств возможно только у реального объекта, который может принадлежать либо неорганическому либо к органическому (живому) веществу. Данная учебная дисциплина показывает единство природы, взаимосвязанность различных её объектов, что позволяет формировать у студентов представление о единой научной картине мира, а также логическое, химическое и экологическое мышление.

В предлагаемом содержании учебной дисциплины «Естествознание» реализуется научно-педагогический подход, предполагающий взаимосвязанные части курса, посвященные рассмотрению во взаимосвязи понятий и закономерностей физических, химических и общепрологических наук. Ввиду того, что базисной формой движения материи является физическая, изучение курса «Естествознание» начинается с рассмотрения понятий и закономерностей науки физики, в которой систематически иллюстрирует-

ся роль тех или иных понятий в окружающем нас мире (химических, биологических и социобиологических процессов). Эволюционно на базе физической формы движения материи возникла химическая форма поэтому второй частью курса «Естествознание» является «Химия», в которой рассматриваются наиболее важные понятия и закономерности химической формы движения материи. В этой части курса показано, как взаимосвязаны физические и химические процессы и явления и в какой зависимости находятся химические и биологические (на общебиологическом уровне) процессы. Выявляется некая «срединность» химических закономерностей, её «промежуточность» между физическими и биологическими явлениями, подчеркивается положение о том, что биологическая форма движения материи вбирает в себя многие элементы физической и химической форм движения материи. Завершается изучение учебной дисциплины «Естествознание» «Биологией». В ней рассматриваются общебиологические и экологические проблемы, включающие и элементы социобиологических проблем.

Итак, курс естествознания состоит из трех равнозначных взаимосвязанных частей:

1. Важнейшие понятия и закономерности физики, т.е. «Физика». В этой первой части курса естествознания предполагается наличие таких компонентов, как механика, молекулярная физика и термодинамика, строение атома и квантовая физика, строение и эволюция Вселенной.

2. Экологизированные понятия и закономерности химической формы движения материи, то есть «Химия». Вторая часть курса естествознания включает в себя два компонента: общая химия (основные понятия и основные законы, строение вещества – атомы, молекулы, немолекулярные структуры, типы реакций, их кинетика, теория растворов, электролитическая диссоциация и классы неорганических веществ); химия неорганических (концептуальное изложение особенностей химии металлов и неметаллов) и органических (основные особенности соединений углерода и процессов, в которых они участвуют) веществ, воздействие различных веществ на природные экологические процессы.

3. Общебиологические закономерности и экологические проблемы биосферы, т.е. «Биология». Третья часть курса естествозна-

ния посвящена изучению общебиологических проблем и условно разбита на два раздела: общебиологические проблемы (основные понятия общей биологии, основы цитологии и биохимии клетки, теория процессов размножения и развития, основы генетики и селекции, основы эволюционной теории и филогенеза живого вещества, включая антропогенез) и основы экологии (основные экологические понятия, обмен веществ – базис природных экологических процессов, экологические факторы среды и их анализ, антропогенный фактор и экологические проблемы, им вызванные; важнейшие понятия промышленной экологии; основы охраны окружающей среды).

Концептуальной основой разработки содержания курса «естествознания» являются Федеральные государственные стандарты – ФГОС физического, химического и биологического образования, обеспечивающие уровень общего среднего (полного) образования. Каждая составная часть курса предполагает системное и систематическое, логически связанное распределение учебных элементов, которое методически и методологически обосновано. Содержание обучения не может быть набором случайных фактов и закономерностей, их совокупность должна формировать у обучающихся современную целостную естественнонаучную картину мира в ее концептуальной форме.

Учебное пособие в каждой его части сконструировано так, чтобы студент мог работать с ним, даже имея ограниченный запас знаний по данной области. Так, при изложении основ физики и химии, в содержание необходимо включить рассмотрение элементарных вопросов, без знания которых учащийся не сможет освоить более сложные, не изучавшиеся им ранее понятия. В раздел пособия, посвященного химической форме движения материи, нужно включить понятия, связанные с химическим языком, а также фундаментальные понятия «атом», «молекула», «химический элемент», «относительная атомная (молекулярная) масса» и др.

Поэтому в пособии, кроме нового материала, изложены сведения, позволяющие актуализировать имеющиеся знания (или отсутствующие по каким-то причинам), которыми должен бы обладать студент колледжа. Это особенно актуально при дистанционном обучении, когда основным способом освоения знаний является самостоятельная работа.

Термины, когда-то изучавшиеся студентами, но активно не применявшиеся необходимо обязательно расшифровывать. Это в большей мере относится к широко применяемым аббревиатурам, так одна и та же аббревиатура может иметь совершенно разный смысл.

Литература:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М., Из-во МЭСИ, 2000. – 350 с.

2. Боровских Т.А., Рохлов В.С. Естествознание. Часть II, Химия. Биология. Экспериментальное учебное пособие. – М. ИР-ПО, 2005. – 185 с.

3. Тупикин Е.И. Педагогические условия реализации дистанционного образования при изучении учебных дисциплин ЕНЦ в технических колледжах. Наука и образование в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г. часть 23. – Тамбов. – 2013. – С. 130.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Халиди С.Н.

*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый  
медицинский колледж»*

*Министерства здравоохранения  
Краснодарского края,  
Краснодар, Россия*

В современном обществе успешное развитие любой сферы человеческой деятельности немислимо без эффективного менеджмента. Менеджмент в здравоохранении – это деятельность, направленная на повышение эффективности с помощью совокупности принципов, методов и средств, активизирующих трудовую деятельность, интеллект и мотивы поведения как отдельных медицинских работников, так и всего коллектива.

Реформа здравоохранения, проходящая в Российской Федерации, включает в себя как важнейший элемент повышение эффективности деятельности всех направлений медицины, в том числе и совершенствование управления сестринской службой [2].

Решение этих задач невозможно без специальной подготовки средних медицинских работников, которая осуществляется при изучении учебной дисциплины «Ме-

неджмент». Менеджер – понятие со многими значениями. Это человек сегодняшнего дня, лидер, специалист в области решения задач в бизнесе. После освоения данной дисциплины выпускники колледжа могут ориентироваться в проблемах управления, планирования, качества медицинской помощи и эффективности деятельности лечебно-профилактических учреждений.

Изучение дисциплины «Менеджмент» помогает нашим студентам познать самые элементарные правила, приёмы в решении различных проблем, выявлять «узкие места» и определять ряд жизненно важных навыков в части собственного суждения. Поэтому преподавателю для обеспечения качества освоения студентами учебного материала необходимо использовать инновационные педагогические технологии, методы и приемы обучения. Как показал опыт, при изучении тем «Персональный менеджмент. Успешная деятельность менеджера», «Ситуационный анализ в профессиональной и личной сфере» лучше всего использовать проблемно-ситуационное обучение. Студентам предлагаются карточки с вариантами управленческих решений, начиная с оценки комплекса качеств, которыми должен обладать идеальный менеджер, портрета своей работы и заканчивая программой создания коллектива. Характеризуя предложенные преподавателем пункты программы, студент получает возможность не повторять ранее прослушанную на лекциях учебную информацию, а изложить свою точку зрения, причём в различной форме подачи и сравнительного анализа:

1. Установите ясные цели: что посеешь, то и пожнёшь.
2. Начинайте с малого: пчела мала, да и та работает.
3. Прежде чем действовать, добейтесь согласия: ешь, пей, да и дело разумеи.
4. Составьте реальный график: делу время, потехе час.
5. Советуйте часто искренне: жизнь дана на добрые дела.
6. Не вызывайте ложных надежд: в детстве не научишься – всю жизнь намучишься.
7. Помните, что вы можете загнать лошадь в воду, но не можете заставить её пить: где хотение, там и умение.