

время учиться. И первые шаги в этом направлении студент делает при изучении дисциплины «Менеджмент».

Литература:

1. Блинов А., Василевская О. Искусство управления персоналом. – М.: Гелан, 2011.
2. Кисилев С.В., Сабитов Н.Х., Вахитов Ш.М. и др. Специфика экономики и управления здравоохранения. – Казань: Медицина, 2008. – 638 с.
3. Котлер Ф. Маркетинг, менеджмент. – СПб.: Питер, 2009. – 330 с.
4. Решетников А.В. Экономика здравоохранения. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2009. – 465 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К ЭМПАТИИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цыбулькикова К.А., Ивашкова Е.Н.
*МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный
медицинский институт
высшего сестринского образования»,
Краснодар, Россия*

Система высшего образования сегодня предъявляет новые требования к профессии преподавателя высшей школы в связи с переходом к новой модели высшего образования, ориентированной на индивидуализацию и гуманизацию учебного процесса; активизацией инновационных процессов в сфере образования, повышением технологического оснащения образовательного процесса, усилением междисциплинарной интеграции и нарастанием интеграционных процессов в сфере образования, изменением запросов рынка интеллектуального труда, необходимостью адаптации вузов к рыночной среде, повышением ролевой активности преподавателя высшей школы [2].

Профессия педагога требует умения ориентироваться в неожиданных условиях, моделировать варианты возможных последствий действий окружающих. Это определяется тем фактом, что нестандартные ситуации – нормальная стихия социума. Здесь возрастает роль интуитивного постижения другого, когда обобщение проходит без участия логики, на основе бессознательных сопоставлений с прошлым опытом. Таким образом, в педагогической деятельности для

успешной работы эмпатия необходима как способность отражения партнера на различных уровнях. Эмпатия педагога – это умение выразить себя и свое отношение к студенту и способность быть понятым им [1].

Л.Н. Толстой писал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель» [6].

В.В. Бойко рассматривает эмпатию как рационально-эмоционально-интуитивную форму отражения, которая является средством «вхождения» в пространство другого человека. По его мнению, эмпатия является «ценнейшим средством познания человеческой индивидуальности в целях воспитания и обучения, лечения и профилактики» [3].

К.Роджерс определял эмпатию как «способ существования с другим человеком... . Это значит войти во внутренний мир другого и быть в нем как дома. Это значит быть сензитивным к изменениям чувственных значений, непрерывно происходящих в другом человеке. Это означает временное проживание жизни другого, продвижение в ней осторожно, тонко, без суждения о том, что другой едва ли осознает...» [4].

Педагогическая эмпатия – это вчувствование педагога в студента без оценки и принятие любого его переживания независимо от способа выражения. Эмпатичный педагог не стыдит учащегося, не сравнивает его с другим, более удачливым, не запрещает студенту свободно выражать свои чувства, потому что хорошо понимает, что энергия эмоций, будучи неотрагированной, превратится в разрушительную для здоровья студента силу, станет источником его невротизации.

Эмпатичный педагог в педагогических отношениях с учащимися мобилизует не только сознание, но и бессознательное, незамедлительно эмоционально откликаясь на их переживания, умеет со-чувствовать, со-страдать, со-действовать, вызывая так необходимое студенту развитие его собственной эмпатийности.

В исследовании, проводимом на базе МАОУ ВПО «КММИВСО», приняли участие 45 преподавателей в возрасте от 23 до 60 лет.

Методика разработана Фетискиным Н.Г., Козловым В.В., Мануйловым Г.М. для изучения способности педагога к эмпатии. Диагностика содержит опросник, состоящий из 36 вопросов, и ключ [7].

70% респондентов имеют нормальный уровень эмпатийности, они склонны судить по поступкам, нежели доверять своим личным впечатлениям, предпочитают деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята.

20% респондентов с высоким уровнем эмпатийности чувствительны к нуждам и проблемам студентов, великодушны, склонны многое прощать. С неподдельным интересом относятся к людям, хорошо переносят критику в свой адрес. В оценке событий больше полагаются на свои чувства и интуицию, чем на аналитические выводы.

У 10% респондентов зафиксирован низкий уровень эмпатийности, что говорит о трудностях в установлении контактов с людьми. Эмоциональные проявления в поступках других могут казаться непонятными и лишёнными смысла. Они склонны к уединённым занятиям, а не работе с людьми (рис.).

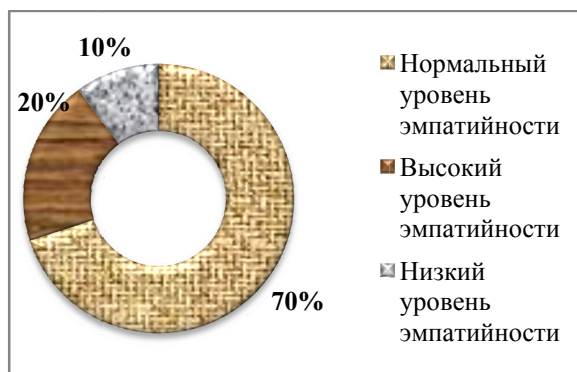


Рис. Результаты исследования способности педагога к эмпатии.

Нами была выявлена зависимость уровня эмпатийности от стажа работы респондентов. С увеличением педагогического стажа повышается способность к эмпатии. У респондентов со стажем работы от 1 до 10 лет высокий уровень эмпатийности не выявлен. У большинства респондентов (50% и 20%) наблюдается нормальный уровень эмпатийности. Данные представлены в таблице.

Таблица
Зависимость уровня эмпатийности от стажа работы респондентов

Стаж работы	Низкий уровень эмпатийности	Нормальный уровень эмпатийности	Высокий уровень эмпатийности
от 1 до 10 лет	10%	50%	-
от 11 до 20 лет	-	20%	10%
от 21 года и более	-	-	10%

Выводы. Большинство респондентов способны к гибкому переключению от состояния эмпатического понимания другого к искреннему выражению своих реальных чувств, в том числе отрицательных, без потери общего позитивного принятия другого.

Рациональная составляющая эмпатии большинству респондентов (70% и 20%) позволяет реализовать возможность наблюдения за студентом, способность восприятия его состояния и переживания. Эмоциональная сторона эмпатии помогает понимать поведение учащихся, их образ мыслей; на интуитивном уровне даёт возможность быстро и верно реагировать в нестандартных ситуациях.

10% респондентов необходимо учиться ориентироваться на настроение, поведение, образ жизни студентов и формы их активности. Ведь, как отмечал В.А. Сухомлинский, «педагогу следует начинать с элементарного, но вместе с тем и наимуднейшего – с формирования способности ощущать душевное состояние другого человека, уметь ставить себя на место другого в самых разных ситуациях» [5].

Литература:

1. Беялова М.А. Теоретические аспекты профессионализма менеджера в организации эффективной командной деятельности // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 45-46.
2. Борисов Ю.Ю., Беркун А.В. Инновационные технологии обучения в системе подготовки бакалавров сестринского дела //

Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 56-58.

3. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других // Информационно-издательский дом «Филинь», 1996. – С. 31-32.

4. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться // Смысл, 2006. – С. 17-18.

5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // В.А. Сухомлинский. Экспресс. 1969. – С. 84-85.

6. Толстой, Л.Н. «Азбука гр. Л.Н. Толстого» // Учпедгиз, 1972. – С. 5-6.

7. Фетискин И.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Учебное пособие // Образование, 2004. – С. 56-57.

**ПРИМЕНЕНИЕ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ
УЛУЧШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ
СТУДЕНТОВ 1 КУРСА
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ**

Чмиль С.Н.

*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый
медицинский колледж»*

Министерства здравоохранения

Краснодарского края,

Краснодар, Россия

Медицинские работники и педагоги России бьют тревогу. За последние 5 лет первичная заболеваемость подростков 15-17 лет выросла примерно на 21%. Студенты 1 курса колледжа, к сожалению, не являются исключением, в столь юном возрасте некоторые уже имеют хронические заболевания. Начало обучения в колледже становится серьезным испытанием, так как требует изменения образа жизни молодого человека. Радикально меняется режим дня, питания, двигательной активности. А если, к тому же студент приехал учиться в город и живет в общежитии или снимает квартиру, то он сталкивается и с необходимостью самостоятельно организовывать свою жизнь. Немногие подростки в 15-16 лет имеют навыки самообслуживания, организации питания, досуга и заботы о своем здоровье, это усугубляется отсутствием родительского контроля и появлением ново-

го коллектива. Обманчивое ощущение взрослости и самостоятельности повышает риск появления вредных привычек. Одновременно значительно увеличивается учебная нагрузка. Все перечисленные факторы являются причиной стресса, который может негативным образом повлиять на состояние здоровья подростка [1].

Ученые, исследовавшие статистику факторов, влияющих на развитие заболеваний, установили, что на 20% здоровье человека зависит от наследственности; на 20% состояние здоровья определяется экологией; всего лишь на 8,5% здоровье человека зависит от уровня развития здравоохранения; 51,5% здоровья человека определяется его образом жизни [2].

Коллектив преподавателей учебного заведения не может изменить наследственность студента, не в состоянии весомо повлиять на систему здравоохранения и состояние окружающей среды, а так как студенты проводят много времени в стенах колледжа, главной задачей педагога стала задача создания благоприятной среды, которая не будет разрушать здоровье обучающегося и собственное здоровье преподавателя. Каждое учебное занятие должно соответствовать принципам здоровьесбережения:

1) «Не навреди!» – все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью обучающихся и преподавателя;

2) приоритет заботы о здоровье преподавателя и студентов – все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса;

3) непрерывность и преемственность – работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом занятии;

4) субъект-субъектные взаимоотношения – обучающийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах;

5) соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям студентов – объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту;