

Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 56-58.

3. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других // Информационно-издательский дом «Филинь», 1996. – С. 31-32.

4. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться // Смысл, 2006. – С. 17-18.

5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // В.А. Сухомлинский. Экспресс. 1969. – С. 84-85.

6. Толстой, Л.Н. «Азбука гр. Л.Н. Толстого» // Учпедгиз, 1972. – С. 5-6.

7. Фетискин И.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Учебное пособие // Образование, 2004. – С. 56-57.

**ПРИМЕНЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ  
УЛУЧШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
СТУДЕНТОВ 1 КУРСА  
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ**

Чмиль С.Н.

*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый  
медицинский колледж»*

*Министерства здравоохранения*

*Краснодарского края,*

*Краснодар, Россия*

Медицинские работники и педагоги России бьют тревогу. За последние 5 лет первичная заболеваемость подростков 15-17 лет выросла примерно на 21%. Студенты 1 курса колледжа, к сожалению, не являются исключением, в столь юном возрасте некоторые уже имеют хронические заболевания. Начало обучения в колледже становится серьезным испытанием, так как требует изменения образа жизни молодого человека. Радикально меняется режим дня, питания, двигательной активности. А если, к тому же студент приехал учиться в город и живет в общежитии или снимает квартиру, то он сталкивается и с необходимостью самостоятельно организовывать свою жизнь. Немногие подростки в 15-16 лет имеют навыки самообслуживания, организации питания, досуга и заботы о своем здоровье, это усугубляется отсутствием родительского контроля и появлением ново-

го коллектива. Обманчивое ощущение взрослости и самостоятельности повышает риск появления вредных привычек. Одновременно значительно увеличивается учебная нагрузка. Все перечисленные факторы являются причиной стресса, который может негативным образом повлиять на состояние здоровья подростка [1].

Ученые, исследовавшие статистику факторов, влияющих на развитие заболеваний, установили, что на 20% здоровье человека зависит от наследственности; на 20% состояние здоровья определяется экологией; всего лишь на 8,5% здоровье человека зависит от уровня развития здравоохранения; 51,5% здоровья человека определяется его образом жизни [2].

Коллектив преподавателей учебного заведения не может изменить наследственность студента, не в состоянии весомо повлиять на систему здравоохранения и состояние окружающей среды, а так как студенты проводят много времени в стенах колледжа, главной задачей педагога стала задача создания благоприятной среды, которая не будет разрушать здоровье обучающегося и собственное здоровье преподавателя. Каждое учебное занятие должно соответствовать принципам здоровьесбережения:

1) «Не навреди!» – все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью обучающихся и преподавателя;

2) приоритет заботы о здоровье преподавателя и студентов – все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса;

3) непрерывность и преемственность – работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом занятии;

4) субъект-субъектные взаимоотношения – обучающийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах;

5) соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям студентов – объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту;

6) комплексный подход – единство в действиях педагогов, психологов и врачей;

7) успех порождает успех – акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки;

8) активность – активное включение в любой процесс снижает риск переутомления;

9) ответственность за свое здоровье – у каждого студента надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья [3].

Химия является одной из самых сложных дисциплин при обучении в медицинском колледже, для ее изучения традиционно выделяется много времени, поэтому при подготовке к каждому занятию со студентами-первокурсниками преподаватели химии колледжа учитывают основные требования здоровьесберегающих технологий.

На учебном занятии применяются различные виды учебной деятельности и заданий (индивидуальные дифференцированные, групповые дифференцированные задания с учётом различного уровня подготовки, задания различной степени трудности – облегчённый, средний и повышенный уровни (выбор варианта предоставляется студенту). Для выявления уровня подготовки студентов предусматривается несколько видов опроса – устный или письменный, индивидуальный или фронтальный.

На практических занятиях по химии проводятся демонстрационные и лабораторные опыты, уравнения химических реакций, которые составляют студенты. Однообразная деятельность очень утомительна, поэтому для улучшения восприятия учебного материала на занятии используется от 4 до 7 видов деятельности, которые сменяют друг друга. Разнообразить занятие позволяет просмотр видеороликов по тематике занятия и рассматривание коллекций химических элементов и их соединений.

Живой интерес студентов вызывает решение задач практической направленности, например, «Горькая или английская соль впервые была выделена из воды минерального источника Эпсоли, расположенного в пригороде Лондона. Эта соль применяется в

медицине при заболеваниях нервной системы, для снижения артериального давления, а также как слабительное средство. Составьте формулу английской соли, если массовые доли химических элементов в ней составляют магний - 9,86%; сера - 13,01%; кислород - 71,4%; водород - 5,73%» или «Фармацевт получил задание приготовить глазные капли, представляющие собой водный раствор сульфата цинка и борной кислоты (массовая доля сульфата цинка - 0,25%; массовая доля борной кислоты - 2%). Определите массы веществ, которые необходимы фармацевту для приготовления препарата, если дистиллированной воды он взял 200 мл».

На занятии применяются различные виды преподавания (словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа), чередование которых проводится через 10-15 минут. Применение активных методов (студент выступает в роли исследователя, ролевая и деловая игра, дискуссия, семинар) и методов, направленных на самопознание и развитие интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки способствует активизации инициативы и творческого самовыражения студентов [3].

Практические занятия по химии на 1 курсе проводятся в лаборатории колледжа, которая оборудована необходимой мебелью, химическими реактивами и оборудованием. Для создания благоприятных гигиенических условий в лаборатории соблюдается температурный режим, на каждой перемене проводится ее проветривание.

Преподаватели химии колледжа организуют условия для запоминания и применения учебного материала, активно используют ИКТ и Интернет-ресурсы (мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, обучающие компьютерные программы, электронные учебники, flash-модели атомов, молекул, химических процессов, графические памятки, иллюстрации к задачам, алгоритмы, короткие видеоролики химических опытов и т.д.). Этому также помогает выявление межпредметных связей с биологией, анатомией, физикой и ориентация на практическое применение полученных знаний (приготовление растворов, решение практико-ориентированных медицинских задач, соблюдение правил техники безопасности при работе с дезинфицирующими растворами, условия хранения веществ, химические вещества в медицине, быту и пр.).

Для выработки навыков безопасного поведения в быту в содержание учебных занятий и внеаудиторных мероприятий преподаватели включают материал о здоровом образе жизни. Например, о вреде алкоголя (при изучении темы «Спирты»), о сбалансированном питании (темы «Белки», «Жиры», «Витамины», «Углеводы»), о применении различных химических веществ и их влиянии на организм человека (тема «Химия в жизни общества»).

Этой же цели посвящена работа студенческого кружка «Химия», на его занятиях рассматриваются вопросы экологии жилища: «Воздух в доме», «Запахи в доме», «Растения в доме», «Электрическая безопасность жилища», «Чистая вода», «Бытовая химия», «Домашние паразиты» и пр.

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих сохранность здоровья, является психологический климат на занятии. Эмоциональная разрядка в виде шутки, поговорки, афоризма или простой улыбки создает и поддерживает комфортную, заинтересованную, демократичную, дружелюбную обстановку.

Проблемы состояния здоровья подрастающего поколения, обострившиеся в 21 веке, нужно решать совместными усилиями родителей, медиков и педагогов. А так как более 70 % времени бодрствования подросток проводит в учебном заведении, то к компетенции педагога любой дисциплины относится создание благоприятной обстановки на занятиях, которая, сохраняет не только здоровье студентов, но и его собственное здоровье.

Создать обстановку успеха, повысить мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине, а, как следствие, улучшить успеваемость студентов 1 курса медицинского колледжа при изучении химии позволит применение здоровьесберегающих технологий.

Литература:

1. Актуальные проблемы здоровья детей и подростков и пути их решения. Материалы 3-го Всерос. конгресса с междунар. участием по школьной и университетской медицине (25-27 февраля 2012 г., Москва) / Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. В.Р. Кучмы. М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2012. – 477 с.

2. Электронный ресурс: режим доступа:

[http://www.zdorovih.net/modules.php?name=News&file=view&news\\_id=34](http://www.zdorovih.net/modules.php?name=News&file=view&news_id=34) (12 дек. 2012)

3. Электронный ресурс: режим доступа: <http://io.nios.ru/index.php?rel=26&point=15&art=565> (12 дек. 2012).

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ В СВЯЗИ С ВНЕДРЕНИЕМ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Чуприненко Л.М., Друшевская В.Л.,  
Славинский А.А.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Образовательный стандарт второго поколения предусматривал преподавание на кафедре патологической анатомии двух дисциплин: «Патологическая анатомия» на третьем курсе и «Секционный курс» для студентов шестого курса. В результате перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС-3 ВПО) произошло объединение этих дисциплин в одну: «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» на лечебном и педиатрическом факультетах с обучением студентов третьего и четвертого курсов.

После внедрения ФГОС-3 ВПО занятия со студентами кафедры патологической анатомии КубГМУ проводит по новым учебным планам. Для обеспечения непрерывности образовательного процесса в связи с изменением количества и распределения учебных часов по предметам сотрудниками кафедры проведена переработка всех компонентов учебно-методических комплексов. Уменьшение количества часов аудиторных занятий, изучение дисциплины на третьем и четвертом курсах, необходимость приобретения общекультурных и профессиональных компетенций потребовали разработки и внедрения новых методических подходов к преподаванию предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: визуализация лекций (100% обеспеченность лекционного курса мультимедийными презентациями); проведение не