

Литература:

1. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа». - 2005. - №3. - С.23-28.

2. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник.- М.: Профиздат, 1991. - 156 с.

3. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений.- М.:Высш. шк., 1991.— 320 с.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИРУРГИИ**

Шапошников В.И., Бабенко Е.С.,  
Ашхамаф М.Х., Марченко Н.В.,  
Зорик В.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

В связи с реформами образования, проводимыми в стране, возникла необходимость в принципиально новых взглядах на занятия по хирургии как на специфическую услугу в системе высшего медицинского образования. Продолжительный личный опыт работы в медицинском вузе свидетельствует о том, что часть студентов даже на последнем курсе учебы, так еще и не определилась с характером своей будущей врачебной деятельности, тогда как другая уже выбрала профиль будущей работы, но в силу учебной программы вынуждена на занятиях получать информацию по дисциплинам, которые их мало интересуют. По нашим данным из 10-12 студентов на 6 курсе лишь один связывает свою будущую трудовую деятельность в системе практического здравоохранения с хирургией, а для остальных она *personanotrated*. В силу этого и освоение хирургии происходит формально, без профессионального интереса и желания познания глубоких процессов. Зато они хотят быть окулистами, кардиологами и т. д. Так на занятиях невольно сталкиваются интересы отдельных групп учащихся, то есть одни хотят, чтобы больше получить информации по одной дисциплине, а другие по другой, в результате не интересно никому. Занятия проходят без эмоционального подъема. Одни хотят присутствовать в операционной, а других туда и «калачом» не заманишь. Преподаватель вынужден поступать волюнтаристски, что не

совсем корректно в отношении отдельно взятых студентов. Более правильным было бы, если бы на 5 и 6 курсах группы студентов формировались с учетом их будущих профессиональных интересов. Тогда можно было бы более рационально выстраивать занятия, например, с посещением операций и с самим участием студентов в них. Другие же группы студентов состояли бы из будущих кардиологов, невропатологов и т.д. Вместе с тем, рационально было бы видоизменить преподавание хирургии в нехирургических группах, делая упор на изучение профилактики и диагностики хирургических заболеваний. Ведь порою пациент, страдающий хирургическим патологическим процессом, впервые попадает на прием к терапевту, невропатологу и другим нехирургическим специалистам и от их компетентности зависит своевременное направление его к хирургу.

Переход на рыночную экономику требует кардинальным образом изменить и сам принцип подготовки кадров для медицинских учреждений, а главное, решительным образом изменить отношение самих студентов к усвоению учебной программы. Для этого нужно применить рычаги финансового воздействия на отношение студентов к процессу накопления профессиональных знаний и навыков. Исходя из этого, учащийся, под гарантию, должен получать ежегодный кредит в банке, при этом должен быть предусмотрен и объем погашения кредита в зависимости от качества усвоения учебной программы. Например, у отличников он полностью погашается за счет государства, а у хорошистов только на 50%. Однако именные стипендии надо сохранить. Оценку роли экономического фактора в успеваемости студентов можно проследить на сравнительной успеваемости студентов коммерческих форм обучения. Так, анализ успеваемости этих студентов показал, что уровень их теоретической подготовки оказался на 1,25 балла ниже, чем у студентов бюджетной формы обучения. В психологическом анализе данного явления мы пришли к выводу о том, что причиной такой слабой успеваемости является их социальная защищенность со стороны родителей. Таким образом, с нравственных позиций эти студенты заслуживают наказания – как безответственные лица, но применить к ним дисциплинарные меры воздействия по «Положению о высшей школе» нельзя, так как они к числу неуспевающих сту-

дентов не относятся. Создалась ситуация, при которой вузы вынуждены выпускать врачей с низким уровнем общей теоретической и практической подготовки. Однако они в определенной сфере трудовой деятельности могут оказаться даже преуспевающими специалистами. Все же, видимо, следует вернуться к системе централизованного направления врачей (после окончания вуза) в тот или иной регион России, а при формировании профильных групп студентов учитывать заявки, которые поступают в вузы из учреждений практического здравоохранения. Только так можно будет действительно повлиять не только на качество учебы студентов, но и оказывать образовательные услуги, что отражает собою веление времени. К другому виду самостоятельной деятельности студентов следует отнести пропаганду целесообразности их ночных дежурств в базовом лечебном учреждении, во время которых они будут вживаться в свою будущую профессию не со стороны, а напрямую - через личный контакт с больными.

Анализ экзаменов по практическим навыкам свидетельствует о том, что многие студенты даже 6 - го курса плохо владеют навыками клинического обследования больных. Большое значение в развитии интеллекта у учащейся молодежи имеет накопление ими эрудиции за время учебы в высшем учебном учреждении, что одновременно формирует у будущего врача и логическое мышление, без которого невозможна успешная профессиональная деятельность. В этом огромное значение имеет самостоятельная работа студента над материалом, который по объему информации превышает тот или иной учебник, утвержденный в качестве учебного пособия.

Указанная выше проблема становится еще более значимой, если учесть, что к числу обязательных требований к студентам в медицинских вузах относится и овладение ими производственными навыками и умениями [1, 2]. Важным фактором, предрасполагающим к повышению творческого потенциала у студентов высшей школы, является непосредственный контакт с достижениями научно-технического прогресса. Во многом он обусловлен характером и интенсивностью научно-исследовательской работы, проводимой сотрудниками на той или иной кафедре вуза.

Чувство подражания у студентов развито весьма сильно, и оттого личный авторитет руководителя кафедры и его помощников – профессоров, доцентов и ассистентов – приобретает исключительно важную роль в выборе студентом профиля своей дальнейшей трудовой деятельности.

Литература:

1. Кругов В.И. и др. Основы научных исследований. - М.: Высшая школа, 1989. - 400 с.
2. Организация научно-исследовательской работы студентов медицинских вузов / Сост. М.Е.Волчанский, А.В.Петров; ВолГМУ. – Волгоград, 2004. – 26 с.

### **ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Шаталов М.А.

*ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»,  
Санкт-Петербург, Россия*

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОО) предписывает рассматривать системообразующим компонентом построения процесса обучения *образовательные результаты*. В стандарте выделены три группы таких результатов – *личностные, метапредметные* и *предметные* [1 и др.], достижение которых становится стратегическим ориентиром профессиональной деятельности учителя.

В этой связи перед педагогом, как уже работающим в школе, так и будущим, ещё обучающимся в вузе, сегодня встаёт целый ряд практических вопросов, связанных с планированием этих групп результатов как по отношению к процессу обучения в целом, так и к конкретным урокам в частности. Среди таких вопросов можно назвать следующие: *«Какие позиции должны быть отнесены к той или иной группе планируемых образовательных результатов?»*, *«В какой форме они должны быть представлены в календарно-тематическом плане или в технологической карте урока?»* и др.