

ры и т.д., восприятию которых будет способствовать специально отобранное учителем к уроку учебное содержание и подобранные виды действий по его усвоению. При этом судить о мере достижения этих результатов вероятнее всего можно будет на основе специально подобранного диагностического инструментария.

Таким образом, рассмотренные нами вопросы составляют сегодня инновационные грани профессионализма педагога. В силу этого полагаем, что они должны стать важнейшими элементами педагогической, в том числе методической подготовки учителя как в системе высшего, так и дополнительного профессионального образования.

Литература:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.

2. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА

Шашель В.А., Первишко О.В.,
Баум Т.Г., Биленко Н.П.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Основным направлением образования специалистов является личностно-ориентированный подход, направленный на активизацию стремления студентов к повышению его социально-профессиональной позиции, желания постоянно готовить себя к предстоящей деятельности.

Одной из актуальных проблем современной дидактики является необходимость общей активизации процесса обучения. Включение студентов в различные виды деятельности позволяет заметно повысить их познавательную активность, реализовать

связь теории с практикой, способствует совершенствованию процесса обучения и формированию личности врача. Кроме того, современные методики обучения особое внимание уделяют побуждению студентов к самостоятельной продуктивной деятельности.

С целью активизации познавательной деятельности студентов на 6 курсе педиатрического факультета одно из практических занятий по детским инфекциям проводится в виде студенческой конференции.

Под руководством преподавателей кафедры – профессоров, доцентов, ассистентов – на студенческих конференциях более подробно и глубоко освещаются вопросы дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний и неотложные состояния при инфекционной патологии с разбором теоретического материала и «тематических больных». Конференции, являясь одним из вариантов самостоятельной работы студентов, стимулирующей их творческую деятельность, способствуют получению обучающимися прочных знаний и выработке клинического мышления [1, 2].

Для проведения конференции группа студентов делится на подгруппы, каждая из которых выбирает темы реферативных сообщений, вопросы, которые планируется обсудить на конференции.

При подготовке конференций студенты самостоятельно изучают монографии и периодическую медицинскую литературу по теме одного из практических занятий, выделяют проблемы, возможные пути их решения, знакомятся с современными достижениями диагностики и лечения определенной инфекционной патологии, то есть приобретают и усваивают знания.

Творческая деятельность студентов заключается в использовании для выводов проанализированной информации, предложении собственных высказываний суждений по некоторым ее вопросам, планировании дальнейшей деятельности. При написании докладов и сообщений студенты учатся анализировать информацию, выделять главное, делать выводы [3].

Председателем пленарного заседания выбирается студент, а преподаватель на конференции является лишь сторонним наблюдателем. Преподаватель не участвует в обсуждении. Основная роль преподавателя – в разработке методики, подготовке и организации конференции.

Широкий круг вопросов, который разбирается на конференции, позволяет включить в обсуждение проблемы всех членов студенческой группы.

Основными моментами конференции являются: 1) актуальность выбранной темы, 2) представление больного с анализом характерных и особенных клинических проявлений заболевания, 3) интерпретация результатов лабораторно-инструментальных обследований пациента, 4) проведение дифференциальной диагностики, 5) постановка диагноза, его обоснование, 6) определение тактики ведения больного, предложение различных вариантов лечебно-диагностических мероприятий, 7) доклады по различным аспектам проблемы с обзором соответствующей литературы и обсуждением представленного больного, 8) выводы и итоги.

Конференции проходят в различных методических формах: клинические, научно-практические и патологоанатомические.

По ходу конференции после каждого доклада задаются вопросы по теме сообщения. Происходит обсуждение каждого отдельного вопроса. Важным итогом является возможность каждого студента в нескольких словах высказать своё мнение по поводу поднимаемой проблемы.

Выступления позволяют студентам обучаться ораторскому искусству, умению корректно вести диспуты и дискуссии, доказывать свою точку зрения, внимательно выслушивать коллег.

Разбор реальных клинических ситуаций и обсуждение конкретных больных подготавливает студентов к будущей практической деятельности врача, когда на основании имеющихся у него знаний он должен уметь быстро поставить диагноз и назначить адекватные лечебные и профилактические мероприятия.

Конференции сопровождаются вновь созданным иллюстративным методическим материалом (таблицами, схемами, слайдами, видеоматериалами, алгоритмами диагностики, хронокартами больных), который используется в дальнейшем на лекциях и практических занятиях.

Таким образом, проведение конференций способствует стимуляции познавательной деятельности студентов - дает возможность студентам проявлять творческую активность, учиться выступать перед аудито-

рией, корректно участвовать в диспутах, формировать клиническое мышление.

Опыт самостоятельной творческой деятельности, приобретаемый студентами во время подготовки и проведения конференций, стимулирует интеллектуальную активность и обеспечивает готовность будущего специалиста к поиску новых решений проблем. Предложенный метод активного обучения студентов побуждает их к целенаправленному овладению знаниями и умениями, необходимыми врачу в будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / под. Ред. А.А. Баранова-М.: Союз педиатров России, 2012. – 692 с.

2. Мазанкова Л.Н., Захарова И.Н., Инфекционные аспекты соматической патологии у детей // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2010. – №5. – С. 8-12.

3. Баранова И.П., Краснова Л.И., Кононова О.А., и др. Интегративность и междисциплинарные аспекты последипломого образования врачей по специальности «Инфекционные болезни». / Сб. аннотир. докладов IV Всерос. научно-практич. конф. «Инфекционные аспекты соматической патологии у детей» – М., 2011. – С. 5-7.

ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ

Шинкаренко В. И.

*Полтавский национальный педагогический
университет имени В.Г. Короленко,
Полтава, Украина*

Разрабатываемая в настоящее время концепция модернизации образования требует пересмотра не только целей, задач, содержания, но и методов, подходов, способов и форм ее реализации в учебном процессе и, в частности, в самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.

На изучение курса «Неорганическая химия», согласно плану подготовки бакалавра химии, предусмотрено 720 часов (20 кредитов), из них на самостоятельную и индивидуальную работу – 430 часов. В связи с этим особенно важно сформировать у студентов умения само-