

Широкий круг вопросов, который разбирается на конференции, позволяет включить в обсуждение проблемы всех членов студенческой группы.

Основными моментами конференции являются: 1) актуальность выбранной темы, 2) представление больного с анализом характерных и особенных клинических проявлений заболевания, 3) интерпретация результатов лабораторно-инструментальных обследований пациента, 4) проведение дифференциальной диагностики, 5) постановка диагноза, его обоснование, 6) определение тактики ведения больного, предложение различных вариантов лечебно-диагностических мероприятий, 7) доклады по различным аспектам проблемы с обзором соответствующей литературы и обсуждением представленного больного, 8) выводы и итоги.

Конференции проходят в различных методических формах: клинические, научно-практические и патологоанатомические.

По ходу конференции после каждого доклада задаются вопросы по теме сообщения. Происходит обсуждение каждого отдельного вопроса. Важным итогом является возможность каждого студента в нескольких словах высказать своё мнение по поводу поднимаемой проблемы.

Выступления позволяют студентам обучаться ораторскому искусству, умению корректно вести диспуты и дискуссии, доказывать свою точку зрения, внимательно слушать коллег.

Разбор реальных клинических ситуаций и обсуждение конкретных больных подготавливает студентов к будущей практической деятельности врача, когда на основании имеющихся у него знаний он должен уметь быстро поставить диагноз и назначить адекватные лечебные и профилактические мероприятия.

Конференции сопровождаются вновь созданным иллюстративным методическим материалом (таблицами, схемами, слайдами, видеоматериалами, алгоритмами диагностики, хронокартами больных), который используется в дальнейшем на лекциях и практических занятиях.

Таким образом, проведение конференций способствует стимуляции познавательной деятельности студентов - дает возможность студентам проявлять творческую активность, учиться выступать перед аудито-

рией, корректно участвовать в диспутах, формировать клиническое мышление.

Опыт самостоятельной творческой деятельности, приобретаемый студентами во время подготовки и проведения конференций, стимулирует интеллектуальную активность и обеспечивает готовность будущего специалиста к поиску новых решений проблем. Предложенный метод активного обучения студентов побуждает их к целенаправленному овладению знаниями и умениями, необходимыми врачу в будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / под. Ред. А.А. Баранова-М.: Союз педиатров России, 2012. – 692 с.

2. Мазанкова Л.Н., Захарова И.Н., Инфекционные аспекты соматической патологии у детей // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2010. – №5. – С. 8-12.

3. Баранова И.П., Краснова Л.И., Кононова О.А., и др. Интегративность и междисциплинарные аспекты последипломного образования врачей по специальности «Инфекционные болезни». / Сб. аннотир. докладов IV Всерос. научно-практич. конф. «Инфекционные аспекты соматической патологии у детей» – М., 2011. – С. 5-7.

ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ

Шинкаренко В. И.

*Полтавский национальный педагогический
университет имени В.Г. Короленко,
Полтава, Украина*

Разрабатываемая в настоящее время концепция модернизации образования требует пересмотра не только целей, задач, содержания, но и методов, подходов, способов и форм ее реализации в учебном процессе и, в частности, в самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.

На изучение курса «Неорганическая химия», согласно плану подготовки бакалавра химии, предусмотрено 720 часов (20 кредитов), из них на самостоятельную и индивидуальную работу – 430 часов. В связи с этим особенно важно сформировать у студентов умения само-

стоятельно приобретать знания, что сделало бы более эффективной самостоятельную работу и, следовательно, учебную деятельность в целом. Большинство студентов первого курса (85%), как показали результаты тестирования на предмет определения уровня сформированности умения организовывать самостоятельную работу, испытывают трудности в организации процесса обучения, что не позволяет им достичь высоких результатов в учебной деятельности.

Формирование умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов первого курса возможно при условии реализации следующих условий:

- личностно-ориентированного подхода, позволяющего студенту стать субъектом учебной деятельности;

- методически целесообразной организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе проблемной технологии обучения, формирующей систему самостоятельных учебно-познавательных действий студентов;

- методическое сопровождение самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.

Формирование умений происходит более эффективно при использовании системы методов, направленной на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе познавательной деятельности. При изучении неорганической химии самостоятельная работа должна представлять собой единство трех взаимосвязанных форм: аудиторная самостоятельная работа; внеаудиторная работа; выполнение индивидуального научно-исследовательского задания. Решающая роль в организации самостоятельной работы принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными особенностями. В связи с этим целесообразным является условное деление студентов на группы в зависимости от уровня теоретической подготовки. Выбирая оптимальные формы организации самостоятельной работы, преподаватель должен стремиться обеспечить максимальную мотивацию студента. Важно во время составления рабочего плана решить, какие темы дисциплины будут вынесены на самостоятельное изучение, и каким образом будет осуществлен контроль работы. Для этого необходимо точно определить объем задания и

рассчитать оптимальное время его выполнения с учетом индивидуальных возможностей каждого студента. Итогом самостоятельной работы должен стать результат, который бы удовлетворял обе стороны учебного процесса. Таким образом, преподаватель выводит слабого студента на высший уровень теоретической и практической подготовки, а сильного стимулирует до более конструктивного мышления и поиска альтернативных путей решения поставленной задачи.

Приобретение знаний и умений по неорганической химии невозможно без проведения лабораторно-практических занятий, которые позволяют студентам изучать теоретический материал, применять его на практике, планировать и проводить эксперимент, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы, интерпретировать полученные данные, то есть формировать научно-исследовательские умения.

Лабораторный практикум разработан в комплексе с лекциями, дополняя их содержание изучением нового материала и формированием определенных практических умений. Такой комплексный подход дает возможность более продуктивно проводить лабораторные занятия. Лабораторная работа построена таким образом, что студент проходит познавательный путь от конкретного к общему, формируя закономерности, и от общего - к конкретному, используя ранее сформированные закономерности. Выполняя то или иное задание, студент заранее не знает конечного результата (образуется ли осадок при сливании двух растворов, выделится ли газ, какой цвет полученного осадка и т.д.), что способствует формированию познавательного интереса приобретения знаний и стремления связать их с практической деятельностью, расширяет и углубляет знания студента, развивает его познавательную активность и тем самым воспитывает у него любовь к предмету. При изучении данной темы приобретаются навыки работы, касающиеся подбора литературы и умения систематизировать материал, определять направление решения задачи, способствует расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и на лабораторных занятиях. Все это позволяет приобрести много полезных навыков, а, следовательно, приближает обучение и воспитание к жизни, обеспечивает качественное усвоение знаний студентами и формирование умений учиться у них [1].

Усвоение элементов проектной деятельности при выполнении индивидуального

научно-исследовательского задания ведет к формированию соответствующих специальных умений, касающихся проектирования будущей профессиональной деятельности. Стоит отметить, что личностные качества и умения студентов являются условием достижения цели при выполнении проекта и в то же время представляют собой один из результатов проектной деятельности. Оценка проектной деятельности предоставляет возможность проанализировать уровень усвоения необходимых знаний, сформировать умения и навыки, так как необходимо учитывать не только конечный результат, но и деятельность студента на протяжении всего срока работы над проектом.

С этой точки зрения, хороший проект должен иметь практическую ценность; предусматривать проведение студентом самостоятельных исследований; быть непредсказуемым как в процессе выполнения работы, так и при его завершении; давать студенту возможность учиться в соответствии с его способностями.

Таким образом, самостоятельная работа способствует развитию познавательной активности студента. А чем активнее познавательная деятельность студента, тем выше эффективность учебного процесса. Поэтому самостоятельная работа должна быть обязательным компонентом учебного процесса и способствовать формированию у студента умения творчески учиться, обеспечивая в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

Литература:

1. Шинкаренко В.І. Загальна та неорганічна хімія: практикум – Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2007. – 186 с.

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ
ТЕСТИРОВАНИЕ
ПЕРВОКУРСНИКОВ КАК
СРЕДСТВО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Шипкова Л.Н., Сапсай Е.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Результаты, показанные первокурсниками на диагностическом тестировании, проводимом среди студентов в начале

учебного года по общеобразовательным предметам, являются косвенным показателем качества знаний по тем дисциплинам, по которым они сдавали ЕГЭ для поступления в вуз. «Косвенным», потому что это тестирование проходит по прошествии нескольких месяцев после самого экзамена, и студент специально не готовится к нему. Но все-таки показателем, поскольку успешно пройти тестирование может лишь тот, кто имеет хорошую подготовку по предмету, соответствующее развитие интеллектуальных способностей, творческого мышления, сообразительности, а это уже непосредственные показатели качества образования.

На кафедре биологии на первом занятии в сентябре месяце проводится тестирование по предмету для выявления уровня подготовленности студентов-первокурсников. Результаты тестирования студентов 2013-2014 учебного года были близки к данным, полученным на интернет-тестировании.

Интернет-тестирование по биологии проводилось среди студентов бюджетной формы обучения на всех пяти факультетах университета. Тестирование прошли 419 человек: на лечебном факультете – 243, на педиатрическом – 99, на стоматологическом – 45, на фармацевтическом – 12 и на медико-профилактическом – 20. Результаты тестирования представлены в таблице 1. Тестовый балл 60 и более процентов показало большинство студентов, что свидетельствует о хорошем уровне школьной подготовки по биологии, но, тем не менее, от 12 до 25% студентов показали результаты ниже 60 процентов – это показатель того, что у них слабая базовая подготовка.

Преимущество данного вида контроля знаний студентов состоит в том, что преподаватели могут получить информацию не только о количестве правильно выполненных заданий участниками тестирования, но и провести анализ тем, по которым задания выполнены на невысоком уровне.

Нами было выявлено несколько тем по биологии, которые вызвали затруднение при интернет-тестировании: