

научно-исследовательского задания ведет к формированию соответствующих специальных умений, касающихся проектирования будущей профессиональной деятельности. Стоит отметить, что личностные качества и умения студентов являются условием достижения цели при выполнении проекта и в то же время представляют собой один из результатов проектной деятельности. Оценка проектной деятельности предоставляет возможность проанализировать уровень усвоения необходимых знаний, сформировать умения и навыки, так как необходимо учитывать не только конечный результат, но и деятельность студента на протяжении всего срока работы над проектом.

С этой точки зрения, хороший проект должен иметь практическую ценность; предусматривать проведение студентом самостоятельных исследований; быть непредсказуемым как в процессе выполнения работы, так и при его завершении; давать студенту возможность учиться в соответствии с его способностями.

Таким образом, самостоятельная работа способствует развитию познавательной активности студента. А чем активнее познавательная деятельность студента, тем выше эффективность учебного процесса. Поэтому самостоятельная работа должна быть обязательным компонентом учебного процесса и способствовать формированию у студента умения творчески учиться, обеспечивая в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

Литература:

1. Шинкаренко В.І. Загальна та неорганічна хімія: практикум – Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2007. – 186 с.

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ  
ТЕСТИРОВАНИЕ  
ПЕРВОКУРСНИКОВ КАК  
СРЕДСТВО  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Шипкова Л.Н., Сапсай Е.В.  
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия

Результаты, показанные первокурсниками на диагностическом тестировании, проводимом среди студентов в начале

учебного года по общеобразовательным предметам, являются косвенным показателем качества знаний по тем дисциплинам, по которым они сдавали ЕГЭ для поступления в вуз. «Косвенным», потому что это тестирование проходит по прошествии нескольких месяцев после самого экзамена, и студент специально не готовится к нему. Но все-таки показателем, поскольку успешно пройти тестирование может лишь тот, кто имеет хорошую подготовку по предмету, соответствующее развитие интеллектуальных способностей, творческого мышления, сообразительности, а это уже непосредственные показатели качества образования.

На кафедре биологии на первом занятии в сентябре месяце проводится тестирование по предмету для выявления уровня подготовленности студентов-первокурсников. Результаты тестирования студентов 2013-2014 учебного года были близки к данным, полученным на интернет-тестировании.

Интернет-тестирование по биологии проводилось среди студентов бюджетной формы обучения на всех пяти факультетах университета. Тестирование прошли 419 человек: на лечебном факультете – 243, на педиатрическом – 99, на стоматологическом – 45, на фармацевтическом – 12 и на медико-профилактическом – 20. Результаты тестирования представлены в таблице 1. Тестовый балл 60 и более процентов показало большинство студентов, что свидетельствует о хорошем уровне школьной подготовки по биологии, но, тем не менее, от 12 до 25% студентов показали результаты ниже 60 процентов – это показатель того, что у них слабая базовая подготовка.

Преимущество данного вида контроля знаний студентов состоит в том, что преподаватели могут получить информацию не только о количестве правильно выполненных заданий участниками тестирования, но и провести анализ тем, по которым задания выполнены на невысоком уровне.

Нами было выявлено несколько тем по биологии, которые вызвали затруднение при интернет-тестировании:

Таблица

**Результаты тестирования первокурсников по биологии**

Факультет	Количество студентов, %	
	Тестовый % $\geq 60$	Тестовый % $< 60$
Лечебный	88	12
Педиатрический	86	14
Стоматологический	87	13
Фармацевтический	100	–
Медико-профилактический	75	25

1. Тема «Закономерности наследственности, их цитологические основы (законы Г. Менделя 1, 2, 3); сцепленное наследование признаков и нарушение сцепления генов». Согласно рабочей программе по «Биологии» в соответствии с требованиями ФГОС-3 эту тему на кафедре биологии студенты всех вышеназванных факультетов университета изучают в 1 семестре, углубляя знания, полученные в школе. Преподаватели кафедры на практических занятиях акцентируют внимание на вопросы данной темы: хромосомная теория Т.Моргана, закономерности изменчивости, наследование признаков, сцепленных с полом, взаимодействия аллельных и неаллельных генов и их цитологические основы.

2. Тему «Гомологические ряды в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова; биогенетический закон зародышевого сходства Геккеля-Мюллера» студенты углубленно изучают во втором семестре. Для лучшего усвоения этого материала кафедрой разработаны методические указания для аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

3. Тема «Царство Грибов. Лишайники» относится к дисциплине «Ботаника», которую изучают согласно новым требованиям ФГОС-3 только на фармацевтическом факультете во 2 семестре, поэтому знания этих тем для студентов других факультетов не актуальны.

4. Тема по экологии «Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты. Разнообразие, устойчивость и динамика экосистем» на кафедре биологии изучается на всех факультетах, но наиболее углубленно – на медико-профилактическом факультете, так как дисциплина называется «Биология с экологией», на педиатрическом факультете в курсе вариативной дисциплины «Современная экология и дети».

В учебном процессе нами в той или иной мере используются все современные методы обучения, характеризующиеся разной степенью активности и самостоятельности студентов [1, 2]. Для совершенствования преподавания применяются методы интерактивного обучения, в том числе метод дискуссии, мозговая атака, метод деловой игры. Сопоставление результатов диагностического тестирования с разделами рабочей программы ФГОС-3 по дисциплинам «Биология», «Биология с экологией», «Ботаника» и «Современная экология и дети» для студентов 1 курса позволило нам разработать и предложить конкретные пути по устранению пробелов по темам, которые вызвали затруднение у студентов при интернет-тестировании. Вопросы по этим темам включены в лекционный курс и самоподготовку студентов, а также дополнительно изучаются на практических занятиях. Для закрепления теоретического материала отрабатываются необходимые навыки решения ситуационных задач, проводится подготовка реферативных сообщений по актуальным проблемам медицинской генетики, паразитологии и экологии человека.

Таким образом, можно утверждать, что диагностическое тестирование базового уровня знаний студентов-первокурсников может быть использовано для совершенствования существующих и для разработки новых методических подходов в преподавании.

Литература:

1. Горяинова И.А. Формирование познавательной деятельности студентов с использованием методов активного обучения в современном высшем учебном заведении: Дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2005. – 198 с.

2. Приоритетные направления совершенствования образовательного процесса в

высшем учебном заведении / под ред. А.В. Гапоненко. – Краснодар, 2009. – 191 с.

## **ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ШКОЛЬНИКА**

Шиян Н.И.

*Полтавский национальный педагогический  
университет имени В. Г. Короленко,  
Полтава, Украина*

Современные реалии потребовали переосмыслить отношение к преобразованиям в сфере образования и деятельности самой школы, рассмотрения ее проблем в контексте изменений, происходящих в стране. Желаемый уровень школьного образования, его эффективность не могут быть достигнуты исключительно за счет внутренних ресурсов органов управления образованием и педагогических коллективов, повышения отдачи и совершенствования их деятельности. Не меньшую роль в современных условиях имеют социально-экономические факторы, уровень финансовых, материально-технических и кадровых вложений. Как показывает практика, школа, как никогда ранее, остро нуждается в материально-техническом переоснащении в соответствии с потребностями сегодняшнего дня, и, прежде всего, современного учебного оборудования, технических средств обучения и внедрение новых информационных образовательных технологий в учебный процесс.

Для формирования творческой личности, обладающей познавательными потребностями и деятельностными качествами, необходима целенаправленная интеграция всех сил общества, тесное взаимодействие образовательной и окружающей социально-культурной среды. Именно в этом пространстве личность формирует себя, развивает, совершенствует, проявляет свою деятельностную сущность.

Анализ литературных источников [1, 2, 3] позволил нам выделить три основных подхода к трактовке понятия образовательной среды:

– педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или многих детей;

– часть среды, в которой доминирует определенный педагогически сформированный образ жизни;

– динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемых усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных), которые выступают интегрированным условием личностного развития человека – и взрослого, и ребенка.

Образовательную среду понимаем именно как динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, ключевым моментом которых служит совместная деятельность, ориентированная на сотрудничество и активную деятельную позицию всех субъектов. В ней условно выделяем педагогически организованную среду (учебно-развивающая среда школы, внеклассная развивающе-досуговая среда) и педагогически неорганизованная среда – среда свободной жизнедеятельности и неформального общения (внешкольная образовательная, массово-коммуникационная, семейная среда, среда возрастного и межвозрастного общения и т.п.).

Отметим, что значимую роль в развитии школьника играет информационный фактор. Ребенок учится, как известно, не только, а иногда и не столько на учебных занятиях. Важнейшим учителем и воспитателем является школьная среда, детские коллективы. Именно эта среда и эти коллективы учат ребенка общаться, позволяют ему осваивать различные модели поведения и социальные роли. Чем старше ребенок, тем важнее для него детское общество. Чем в большее число коллективов входит ребенок, тем легче ему приспособиться к изменяющейся среде, искать и находить общий язык со своими сверстниками, приспособиться к новым условиям.

Одним из путей расширения образовательной среды общеобразовательной школы является увеличение числа коллективов, в которых происходит процесс обучения школьника. К таким коллективам, по нашему мнению, можно отнести межшкольные факультативы, летние профильные лагеря, секции МАН и т.д.