

высшем учебном заведении / под ред. А.В. Гапоненко. – Краснодар, 2009. – 191 с.

ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ШКОЛЬНИКА

Шиян Н.И.

*Полтавский национальный педагогический
университет имени В. Г. Короленко,
Полтава, Украина*

Современные реалии потребовали переосмыслить отношение к преобразованиям в сфере образования и деятельности самой школы, рассмотрения ее проблем в контексте изменений, происходящих в стране. Желаемый уровень школьного образования, его эффективность не могут быть достигнуты исключительно за счет внутренних ресурсов органов управления образованием и педагогических коллективов, повышения отдачи и совершенствования их деятельности. Не меньшую роль в современных условиях имеют социально-экономические факторы, уровень финансовых, материально-технических и кадровых вложений. Как показывает практика, школа, как никогда ранее, остро нуждается в материально-техническом переоснащении в соответствии с потребностями сегодняшнего дня, и, прежде всего, современного учебного оборудования, технических средств обучения и внедрение новых информационных образовательных технологий в учебный процесс.

Для формирования творческой личности, обладающей познавательными потребностями и деятельностными качествами, необходима целенаправленная интеграция всех сил общества, тесное взаимодействие образовательной и окружающей социально-культурной среды. Именно в этом пространстве личность формирует себя, развивает, совершенствует, проявляет свою деятельностную сущность.

Анализ литературных источников [1, 2, 3] позволил нам выделить три основных подхода к трактовке понятия образовательной среды:

– педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или многих детей;

– часть среды, в которой доминирует определенный педагогически сформированный образ жизни;

– динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемых усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных), которые выступают интегрированным условием личностного развития человека – и взрослого, и ребенка.

Образовательную среду понимаем именно как динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, ключевым моментом которых служит совместная деятельность, ориентированная на сотрудничество и активную деятельную позицию всех субъектов. В ней условно выделяем педагогически организованную среду (учебно-развивающая среда школы, внеклассная развивающе-досуговая среда) и педагогически неорганизованная среда – среда свободной жизнедеятельности и неформального общения (внешкольная образовательная, массово-коммуникационная, семейная среда, среда возрастного и межвозрастного общения и т.п.).

Отметим, что значимую роль в развитии школьника играет информационный фактор. Ребенок учится, как известно, не только, а иногда и не столько на учебных занятиях. Важнейшим учителем и воспитателем является школьная среда, детские коллективы. Именно эта среда и эти коллективы учат ребенка общаться, позволяют ему осваивать различные модели поведения и социальные роли. Чем старше ребенок, тем важнее для него детское общество. Чем в большее число коллективов входит ребенок, тем легче ему приспосабливаться к изменяющейся среде, искать и находить общий язык со своими сверстниками, приспосабливаться к новым условиям.

Одним из путей расширения образовательной среды общеобразовательной школы является увеличение числа коллективов, в которых происходит процесс обучения школьника. К таким коллективам, по нашему мнению, можно отнести межшкольные факультативы, летние профильные лагеря, секции МАН и т.д.

Факультативные занятия – связующее звено между уроками и внеклассными занятиями, на которых происходит углубленное изучение учебных предметов на основе обязательных школьных курсов. Цель таких занятий – расширение и углубление знаний, развитие интересов и способностей учащихся в избранных ими областях и воспитание у них определенных навыков самостоятельной работы. Экспериментальная работа показала, что введение межшкольных факультативов позволяет объединить учащихся в группы по интересам, расширить круг общения старшеклассников, дает ученику новые ориентиры для самооценки, а учителю – возможность организовать работу разновозрастных групп и т.д.

Но особая роль в расширении и углублении знаний по избранному предмету принадлежит летним профильным лагерям. Профильный лагерь (смена) – смена образовательно-оздоровительного лагеря (юных техников, туристов-краеведов, экологов, математиков, филологов, журналистов и др.), а также зимних и летних профильных школ, творческих дач, творческих центров, малых академий в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием учащихся [4].

Детский лагерь является педагогическим учреждением, включенным в общую систему образования с учетом специфических условий, в которых он функционирует: временный детский коллектив, каникулярное время, природные условия, интенсивные формы проживания и т.д. Деятельность такого учреждения является многоуровневой системой взаимодействия ребенка с окружающим миром. При этом ребенок является как объектом педагогических воздействий, так и субъектом достижения собственных целей, а его развитие, самопознание и самоопределение – содержанием деятельности детских лагерей.

Организационная модель образовательной системы летнего профильного лагеря – это система свободных, не организованных жестко пространств, система, в центре которой находится ребенок. Она ориентирует педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребенку, предоставляет ученику возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в индивидуально выбранном направлении. В этой системе основной акцент делается на

удовлетворение интересов, желаний и потребностей ученика, самостоятельное планирование им своего времени.

Профильные лагеря позволяют наиболее полно реализовать потенциал школьника в выбранной области знаний, направлены на самореализацию его в творческом процессе, позволяют углубить знания по профильным предметам, ведь деятельность в свободное время обладает особой формирующей силой. Направленным действиям человек, тем более ребенок, часто сопротивляется, стремясь отстоять свою независимость. Влияние других людей в свободное время обычно меньше замечается ребенком. Экспериментальная работа показала, что летние профильные лагеря становятся настоящей школой самоопределения самореализации, помогают школьнику попробовать себя в новых коллективах, учат умению общаться, аргументировано доказывать правильность своих выводов, путей решения задач.

Большое значение в процессе обучения приобретает творческая исследовательски-познавательная деятельность школьников. В ее основе лежит процесс совершенствования усвоения знаний, использования их в новых ситуациях, поиск ответов на поставленную проблему. Творчество учащихся, новизна и оригинальность их учебной деятельности проявляются тогда, когда они самостоятельно ставят проблему и находят пути ее решения. Выполнение творческих работ исследовательского характера создает оптимальные условия для выявления и развития интересов и способностей школьников, противодействует нивелированию личности, направляет педагогическую деятельность учителя на повышение уровня учебной активности, дает возможность ученику испытать собственные силы и возможности в выбранной области знаний.

Значительным эффектом обладает такая организация учебной деятельности учащихся, при которой умственная работа проходит в сочетании с практической, когда значительная часть знаний приобретает самостоятельность.

Эффективная самостоятельная работа обеспечивается применением специфических для естественных дисциплин методов обучения: наблюдения, эксперимента, практической работы и т.п. Желательно, чтобы учащиеся сами выбирали объекты наблюдений, опытов, экспериментов. Наиболее полно на-

учно-исследовательская работа школьников реализуется в Малой академии наук (МАН).

Выполнение творческих научно-исследовательских работ способствует:

- прочному и сознательному усвоению учебного материала;
- выработке умений и практических навыков культуры умственного труда;
- воспитанию самостоятельности в решении той или иной задачи;
- самоопределению, самосовершенствованию, самотворению и самореализации школьника.

Ученики, реализуя свой личный заказ на образование путем построения индивидуальных образовательных траекторий, могут выходить за пределы базовой школьной программы. В открытой образовательной среде они получают возможность удовлетворять свои познавательные потребности и интересы вне школы. Открытость образования – это такая система, при которой не только школа несет на себе образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект. То есть, школа предоставляет возможность каждому ученику в соответствии с его индивидуальными запросами и потребностями конструировать собственную технологию освоения образовательного пространства. Такая технология не навязывает ученику готовый жесткий пакет предметов, а предоставляет возможность каждому разработать собственный образовательный маршрут, а на его основе сформировать программу собственного обучения.

Литература:

1. Дрофа В.М. Образовательная среда как объект управления // Відкритий урок. – 2002. – № 19-20. – С. 23-28.
2. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Школьные технологии. – 2001. – № 5. – С. 26-35.
3. Оспенникова Е.В. Информационно-образовательная среда современного школьника // Школьные технологии. – 2002. – № 4. – С. 25-35.
4. Педагогика школьных каникул: Метод. пособие / Сост. и научн. ред. С.В. Тетерский. – М.: Академический Проект, 2003. – 176 с.

5. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и окружающей среды. – М.: Знание, 1986. – 80 с.

6. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: – В 4 т. – Т. 4. – М., 1965. – С. 476.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Эльбекьян К.С., Литвиненко И.Л.,
Кремнева Г.М., Романова Л.В.,
Килинкарлова Н.Н., Оверченко В.В.
*ГБОУ ВПО СтГМУ Минздрава России,
Ставрополь, Россия*

Преподавание биохимии в медицинских вузах принадлежит к числу актуальных проблем общей подготовки врачей, так как биохимические методы исследования для современного врача являются значительным источником диагностической информации.

Традиционная форма преподавания биохимии будущим врачам характеризуется разрывом между теоретическими знаниями и возможностью использовать эти знания в практической деятельности. Это приводит к необходимости усовершенствования учебного процесса при огромном потоке специальной информации и существовании компьютерных технологий обучения [6].

Внедрение интерактивных методов обучения в настоящее время является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Один из таких методов – «снежный ком» – преследует *цель* дать возможность каждому студенту группы высказать свою точку зрения и использовать знания и опыт, которые имеются у всей группы [5].

На лабораторно-практических занятиях по биологической химии при рассмотрении основных теоретических вопросов и закреплении нового материала нами активно используется игровая методика «снежный ком», способствующая развитию устной монологической речи, формированию ассоциативного мышления, обогащающая активный словарь студентов-медиков. Также данный вид работы позволяет выявить качество подготовки к занятию, определить уровень остаточных и базовых знаний. «Снежный