

учно-исследовательская работа школьников реализуется в Малой академии наук (МАН).

Выполнение творческих научно-исследовательских работ способствует:

- прочному и сознательному усвоению учебного материала;
- выработке умений и практических навыков культуры умственного труда;
- воспитанию самостоятельности в решении той или иной задачи;
- самоопределению, самосовершенствованию, самотворению и самореализации школьника.

Ученики, реализуя свой личный заказ на образование путем построения индивидуальных образовательных траекторий, могут выходить за пределы базовой школьной программы. В открытой образовательной среде они получают возможность удовлетворять свои познавательные потребности и интересы вне школы. Открытость образования – это такая система, при которой не только школа несет на себе образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект. То есть, школа предоставляет возможность каждому ученику в соответствии с его индивидуальными запросами и потребностями конструировать собственную технологию освоения образовательного пространства. Такая технология не навязывает ученику готовый жесткий пакет предметов, а предоставляет возможность каждому разработать собственный образовательный маршрут, а на его основе сформировать программу собственного обучения.

Литература:

1. Дрофа В.М. Образовательная среда как объект управления // Відкритий урок. – 2002. – № 19-20. – С. 23-28.
2. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Школьные технологии. – 2001. – № 5. – С. 26-35.
3. Оспенникова Е.В. Информационно-образовательная среда современного школьника // Школьные технологии. – 2002. – № 4. – С. 25-35.
4. Педагогика школьных каникул: Метод. пособие / Сост. и научн. ред. С.В. Тетерский. – М.: Академический Проект, 2003. – 176 с.

5. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и окружающей среды. – М.: Знание, 1986. – 80 с.

6. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: – В 4 т. – Т. 4. – М., 1965. – С. 476.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Эльбекьян К.С., Литвиненко И.Л.,
Кремнева Г.М., Романова Л.В.,
Килинкарлова Н.Н., Оверченко В.В.
*ГБОУ ВПО СтГМУ Минздрава России,
Ставрополь, Россия*

Преподавание биохимии в медицинских вузах принадлежит к числу актуальных проблем общей подготовки врачей, так как биохимические методы исследования для современного врача являются значительным источником диагностической информации.

Традиционная форма преподавания биохимии будущим врачам характеризуется разрывом между теоретическими знаниями и возможностью использовать эти знания в практической деятельности. Это приводит к необходимости усовершенствования учебного процесса при огромном потоке специальной информации и существовании компьютерных технологий обучения [6].

Внедрение интерактивных методов обучения в настоящее время является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Один из таких методов – «снежный ком» – преследует *цель* дать возможность каждому студенту группы высказать свою точку зрения и использовать знания и опыт, которые имеются у всей группы [5].

На лабораторно-практических занятиях по биологической химии при рассмотрении основных теоретических вопросов и закреплении нового материала нами активно используется игровая методика «снежный ком», способствующая развитию устной монологической речи, формированию ассоциативного мышления, обогащающая активный словарь студентов-медиков. Также данный вид работы позволяет выявить качество подготовки к занятию, определить уровень остаточных и базовых знаний. «Снежный

ком» - игра, тренажер памяти, также развивающая устную речь студентов: предлагается повторить поэтапно какой-либо биохимический процесс по заданной теме (например, синтез холестерина, высших жирных кислот). Первый студент (слабый) называет химическое соединение – исходный субстрат, записывает и произносит первую реакцию синтеза, отвечая на наводящие вопросы преподавателя; второй (посильнее) – произносит и записывает на доске первую реакцию и добавляет вторую (приветствуются дополнения и уточнения к ответу первого студента); третий студент - повторяет две первые реакции и добавляет следующую, и так далее. Весь процесс, созданный группой, произносится наиболее сильным студентом по дисциплине. В результате число опрошенных растет, как снежный ком [4]. В процессе этой игры достигаются следующие цели:

- охват всех студентов группы;
- ранжирование - от слабого студента к более сильному;
- развитие устной речи;
- развитие памяти и внимания;
- эффективное освоение изучаемой темы;
- сгладить различия в способностях членов группы [2].

Стремясь пробудить интерес студентов к преподаваемой дисциплине и повысить мотивацию к обучению, мы также использовали в своей практике игровую методику в «предметный КВН», тема игры совпадает с темой учебной программы или отражает содержание дисциплины. Традиционно в конце учебного года в Клубе веселых и находчивых биохимиков встречаются команды лечебного и педиатрического факультетов. Команды участников состоят из студентов, которые на протяжении всего учебного года прилежно учились и заканчивают изучение биологической химии с хорошими результатами. Соревнование состоит из нескольких частей: приветствие команд, разминка, вопросы жюри и домашнее задание. Важно отметить, что «предметный КВН» можно считать интерактивным методом обучения только при условии, что подготовка к игре и сама игра отвечают следующим требованиям:

1. При подготовке к игре у её участников (игроков команды) *должны формироваться (закрепляться, углубляться) знания и умения*, отвечающие обучающим задачам *конкретной дисциплины* (что обязаны «знать-уметь» и чем «владеть» студенты, изучившие дисциплину), а сам процесс игры должен создавать ситуации, в ко-

торых *проявляются (закрепляются) знания и навыки, сформированные в рамках дисциплины*.

2. Демонстрируемые игроками в процессе выполнения заданий (в процессе игры) знания и умения, соответствующие содержанию конкретной дисциплины, а также сами процедуры игры должны создавать условия для усвоения (закрепления) этих знаний и умений у зрителей (других студентов).

3. Сценарий (задания, технология их выполнения) должны создавать условия не для веселых шуток и самодеятельных номеров «на тему», а для демонстрации полученных знаний и умений в формате КВН. Это чрезвычайно сложно. *Разработка такого сценария, требующая от преподавателя особых способностей, выходящих за рамки его узкопрофессиональной сферы, очень трудоемка*. Скорее – это задача творческого коллектива специалистов.

Следует понимать, что самодеятельные выступления студентов на некоторую тему, совпадающую с темой учебной программы и названием дисциплины, но не выполняющие обучающих задач в рамках этой дисциплины, даже при самом высоком уровне подготовки к игре не могут быть отнесены к интерактивным методам обучения.

4. Если сама игра может проходить во время аудиторных занятий, то подготовка к ней должна осуществляться в форме самостоятельной совместной работы студентов за пределами аудитории и не может заменять практические занятия по дисциплине [1, 5].

«Предметный» КВН создает условия для формирования и развития у вовлеченных в неё студентов целого комплекса профессионально ценных качеств личности: креативности, предприимчивости, гибкости и многовариантности поведения, навыков эффективного межличностного взаимодействия, навыков командной работы, организаторских качеств и т.п. Поэтому поддержка студенческих КВН выступает эффективной формой и одним из важных направлений *воспитательной работы* в современных вузах [3].

Успехи студентов в игре КВН учитываются при выставлении общего рейтингового балла за учебный год. Однако использование игр КВН в учебном процессе жестко ограничено требованиями, предъявляемыми к учебным дисциплинам в соответствии с образовательными стандартами, и должно соответствовать вышеописанным условиям. В противном случае преподаватели-предметники могут использовать эту форму ра-

боты как одну из форм своей воспитательной работы со студентами.

Развитие умений у студентов важно вести таким образом, чтобы отрабатываемые способы деятельности не ограничивались мышлением учащихся, а, наоборот, подводили студентов непосредственно к творческому решению разнообразных учебных задач. Тогда сам процесс развития умений у учащихся можно рассматривать как способ достижения конечной цели – формирование творческой личности. При этом высокий уровень развития умений должен быть основой для развития творческих способностей личности.

Литература:

1. Концепции развития Волгоградского государственного медицинского университета на 2008-2012 гг. / В.Б. Мандриков, А.А. Воробьев, М.Е. Стаценко, С.В. Недогада и др.; Под ред. ректора ВолГМУ, акад. РАМН, засл. деят. науки РФ В.И. Петрова. – Волгоград: изд-во ВолГМУ. – 2008. – 143 с.

2. Назарова Т.С., Палат Е.С. Средства обучения (технология создания и использования). – М.: УРАО, 1998.

3. Окомков О. П. Современные технологии обучения в вузе: их сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России. – 1994. – № 2. – С. 7.

4. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Школа-Пресс, 1994. – С. 205.

5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

6. Educational events at Goteborg FEBS 2010 // The FEBS Journal. Abstracts of the 35th FEBS Congress. - 2010.-V.277.-S.1.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ПО
«БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ» В
МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Ярватая М.А., Королёва И.П.,
Лазарева Е.К.
ФГБОУ ВПО
«Орловский государственный университет»,
Орёл, Россия

С внедрением новых ФГОС ВПО работа всех высших учебных заведений перестраивается в соответствии с компетентност-

ным подходом. В основе этих изменений лежит идея о переходе к оценке уровня подготовки выпускника вуза в форме измерения его компетенций. Инновационные процессы в российском образовании ставят перед профессорско-преподавательским составом всё более глобальные цели: формирование у студента компетенций, которые позволяют повысить уровень его компетентности [1 – 5].

В результате проведенного анализа многочисленных определений понятий «компетенция» и «компетентность» предложены следующие их трактовки:

1) компетенция – интегрированная совокупность характеристик личности (психологических, врожденных личностных качеств (способностей), ценностно-личностных установок, мотивов, знаний, умений и навыков в определенной области), которая актуализируется, формируется и развивается в процессе учебной (смоделированной) и практической деятельности, формулируется и измеряется в соответствии с установленными уровнями;

2) компетентность – проявление взаимодействующих или независимых друг от друга компетенций человека, его личностных свойств (в том числе врожденных способностей), соответствующих определенным системным требованиям практической (профессиональной) или иной деятельности, позволяющей добиваться совместного или индивидуального результата и содержащее в своей базовой основе когнитивный, операциональный, аксиологический, этический, эмоциональный, волевой и др. аспекты.

Исходя из сформулированных определений, предлагается рассматривать взаимосвязи между этими понятиями следующим образом: «компетентность для определенного периода жизни и развития индивида представлена как определенный состав компетенций с четко установленными уровнями развития каждой компетенции».

В различные периоды обучения студентов в медицинском вузе изменялись виды и содержание компетенций, необходимых для освоения. На младших курсах при изучении блоков общеобразовательных дисциплин требуются одни компетенции (общие, универсальные, ключевые), а в период освоения профилирующих дисциплин по специальности необходимы компетенции другого уровня (специальные, профессиональные, специфические), а для углубленного формирова-