

большого количества этого яда симптомы отравления практически не проявляются. Однако при многократном потреблении антикоагулянтов их токсичность значительно возрастает в результате накопления в организме яда, вызывающего

нарушения свертывающей системы крови, что сопровождается увеличением проницаемости сосудов, кровоизлияниями во многих внутренних органах и кожных покровах и последующую гибель.

### *Исторические науки*

#### **ПАКИСТАНО – АФГАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ (1947 – 2013)**

**(монография)**

Паничкин Ю.Н.

*Рязанский государственный агро-технологический университет, г. Рязань, Россия*

Монография Юрия Паничкина «Пакистан – афганские отношения. Формирование и развитие. (1947 – 2013)» посвящена одной из наиболее важных проблем современной истории Востока – отношений между Пакистаном и Афганистаном. Эти отношения являются одним из источников периодического роста напряжённости в этом регионе мира.

Причины этой напряжённости имеют глубокие корни. Они обусловлены границей между Британской Индией и Афганистаном – т.н. «Линией Дюранда», которая явилась результатом «Соглашения», заключённого в 1893 г. эмиром Афганистана Хабибуллой-ханом и британским правительством после Второй англо-афганской войны между Британской империей и Афганистаном (1878 – 1880 гг.). После достижения независимости Британской Индией и создания Пакистана афганские правящие круги не признали «Линию Дюранда» в качестве границы между этим новым государством и Афганистаном. Это решение афганского правительства и парламента создало рост напряжённости в пакистано-афганских отношениях. Напряжён-

ность между этими двумя государствами была особенно острой при первом и втором афганских правительствах Мухаммада Дауда.

После свержения правительства З.А. Бхутто и установления в Пакистане режима генерала Зия уль-Хака и саурского (апрельского) переворота в Афганистане отношения между Пакистаном и Афганистаном были относительно нормальными. Но после ввода советских войск в Афганистан напряжённость в отношениях стала возрастать и территория Пакистана стала использоваться вооружённой оппозицией режиму Бабрака Кармаля. После вывода советских войск из Афганистана, гибели Зия аль-Хака и падения режима Наджибуллы в Афганистане отношения между обоими государствами улучшились. Но затем, после поддержки новыми пакистанскими правительствами афганского движения «Талибан» эти отношения обострились снова. Особенно они обострились после победы талибов и признания их режима Пакистаном и двумя арабскими государствами. Международное сообщество признавало правительство Раббани.

После падения режима талибов отношения между Пакистаном и Афганистаном начали улучшаться. Однако правительства Пакистана и Афганистана всё же обвиняют друг друга в недостаточных действиях по подавлению террористов на их территориях. Будущее покажет как будут развиваться отношения между этими государствами. Однако единственным путём является улучшение мирного сотрудничества между этими соседними странами.

### *Педагогические науки*

#### **«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 2 КЛАССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧЕНИЕМ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

**(учебник)**

Хусаинов З.А.

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия*

Учебник «Окружающий мир» для 2 класса составлен на основе проекта «Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательной школы, в рамках Федеральной целевой программы развития образования Ф-118».

Начало XXI века оказалось для России периодом резких экономических, социальных и экологических перемен. Социально-экономическая перестройка в нашей стране совпала с мощными социальными потрясениями и во многих других странах. Они происходили на фоне нарастающего воздействия человечества на природу.

Человечество находится не в ладу и даже во враждебном отношении не только с самим собой, но и с легко уязвимой матерью-природой. Под бессмысленным натиском человека природа с катастрофической быстротой утрачивает былую способность восстанавливать свою красоту, чистоту и силу. Однако природа не прощает плохого к себе отношения и отвечает тем же злом: если человек разрушает, уродует природу, она, в свою очередь, губит человека. Этому спо-

собствует расцветающий эгоизм, девальвация духовных ценностей, нигилистическое отношение к нравственным нормам, разрушение веры в справедливость, стремление не придерживаться издревле принятых моральных принципов, глубоко проникших в сознание. Экраны телевизоров и кино, Интернет, страницы газет, журналов и других печатных изданий как никогда активно используются в целях манипуляции сознанием, искушения человека его же слабостями, который после целенаправленной обработки легко предается пороку, делает один неверный шаг за другим. В условиях вседозволенности, оглушения людей, нравственного отравления, растрепания духа и опустошения душ, в потоке пошлости и примитивизма малое место отводится формированию экологической культуры и поликультуры молодого поколения.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны – как первый, единственный и последний предмет, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Стержнем программы и учебника является логика исторического развития Вселенной, Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

Учебник «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:

- необходимость интеграции естественнонаучных и гуманитарных предметов с национально-региональными компонентами;
- переход от близкого – к далекому, неизвестному; от родного порога – к другим регионам и странам;
- обязательность духовного развития национальной культуры ученика и его готовности к восприятию общероссийской культуры;
- учет родного языка как основы развития интеллекта ребенка, формирования эмоциональной сферы и становления творческой личности;
- учет национальных и общечеловеческих культурных ценностей.

При составлении учебника «Окружающий мир» для 2 класса определили социальные детерминанты развития экологической культуры учащихся школ и установили:

- приобщение детей к национальной культуре происходит с опорой на экологические компоненты в традициях, праздниках, обычаях и обрядах народа, его духовных и нравственно-эстетических ценностях, основанных на принципах этнопедагогики;

- экологические знания и умения татарского, русского, чувашского, марийского, удмуртского, башкирского и других этносов края помогают укреплению дружбы между народами и связи их национальных культур;

- современный этап развития цивилизации отличается тем, что воспитание нового поколения идет через толерантность к разным народам и их культурам.

При составлении программы и учебника «Окружающий мир» выявили и обосновали социально-психологические детерминанты развития и дидактические условия оптимального использования материалов народной педагогики татар и совместно проживающих этносов региона при формировании поликультуры детей.

В учебнике «Окружающий мир» раскрыты и обобщены механизмы формирования поликультуры учащихся в процессе изучения учебных предметов:

- учащиеся через наблюдения на лоне природы лучше усваивают экологические знания, получают практические умения и навыки, и на этой основе у них поэтапно формируется экологическое сознание;

- основой экологического сознания является система убеждений, порождающая бережное отношение к родной природе, стремление защитить ее;

- этнопедагогические материалы, используемые на уроках «Окружающего мира» ориентированы на формирование у детей поликультуры;

- систематическое проведение нетрадиционных типов уроков «Окружающего мира», содержащих инновационные идеи, способствуют у детей формированию экологической культуры.

В современных условиях поликультурное воспитание и образование необходимо осуществлять с раннего детства, в начальных классах, непрерывно и целенаправленно на основе этнопедагогики.

Подъем экологической культуры народа зависит в значительной мере от уровня эколого-природоохранной подготовки учителя, от его убежденности в необходимости давать своим ученикам глубоко научные экологические, этнопедагогические знания, формирующие экологическую культуру учащихся. Этнопедагогика, в свою очередь, развивается на основе естественных условий жизни, языка, психологии, религии народов, населяющих Республики Татарстан. Главное условие самосохранения экологии народа – верность исторической памяти, преемственность традиций. Национальная культура исторически формируется на основе этнической культуры, она вбирает в себя элементы различных этнических культур и выступает доминирующей.

Проект «Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся

общеобразовательной школы» – в реализации программы и учебника «Окружающий мир» в этнопедагогическом аспекте, имеет экологическое, научно-педагогическое, историческое, социально-политическое значение. Вместе с тем, освоение культурных традиций народов региона становится особенно важным в связи с развитием их национального самосознания. От-

сюда вытекает потребность не только реализация данного проекта в учебнике «Окружающий мир», но и выявления закономерных тенденций интеграции экологических, естественнонаучных дисциплин и духовной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

Обучение во 2 классе в объеме 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

### *Экономические науки*

#### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ**

**(монография)**

Лабынцев Н.Т., Смертина Е.Н., Калайда О.М.

*Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, Россия*

Широкая распространенность МСФО во многом основывается на возможности подготовки высококачественной финансовой отчетности, которая удовлетворяет любые информационные потребности пользователей. В мировой практике доверием инвесторов пользуются корпоративные отчетные данные, подготовленные в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности (далее – МСФО), поскольку эти стандарты позволяют подготовить бухгалтерскую отчетность, которая объективно отражает финансовое положение экономического субъекта и результаты его деятельности. В настоящее время МСФО пользуются большой популярностью в мире. Их применяют более чем в 100 странах мира. Данные стандарты рекомендованы Международной организацией комиссии по ценным бумагам (МОКЦБ) к использованию для составления финансовой отчетности в целях международного листинга эмитентов.

В монографии отражен накопленный научный опыт авторов, который нашел практическую реализацию при выполнении ими научно-исследовательских работ и подготовки специалистов высшей научной квалификации. Рассмотрены концептуальные принципы международной практики учета, этапы реформирования российской национальной системы бухгалтерского учета и отчетности в свете МСФО и методические основы трансформации финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО. Особое внимание уделено методическим аспектам формирования индивидуальной и консолидированной финансовой отчетности.

Монография имеет структуру, определенную логикой анализа взаимосвязанных аспектов рассматриваемого материала и совокупностью решаемых задач и включает в себя введение, пять глав и заключение.

Во введении определены актуальность, цель и задачи, предмет и объект монографического исследования, ее теоретико-методологическая основа, теоретическая и практическая значимость как для коммерческих организаций, организаций, осуществляющих научные исследования в этой области, так и для системы высшего профессионального образования при подготовке бухгалтерских кадров.

В первой главе «Международные стандарты финансовой отчетности как инструмент преодоления различий национальных систем бухгалтерского учета» исследованы вопросы международной стандартизации бухгалтерского учета, дана характеристика национальных систем учета и отчетности и их влияние на применение МСФО в России, рассмотрены исторические аспекты реформирования российской национальной системы учета и основные этапы реализации стратегии перехода бухгалтерского учета в России в формат МСФО.

Во второй главе «Сравнительный анализ МСФО с российскими правилами бухгалтерского учета и отчетности» рассмотрены концептуальные основы составления и представления отчетности по МСФО и РПБУ, проведен сравнительный анализ их требований и выявлено расхождение российских и международных стандартов финансовой отчетности.

В третьей главе «Методические основы трансформации отчетности российских организаций в соответствии с требованиями МСФО» рассматривается учетная политика компании как инструмент оптимизации процесса подготовки отчетности по МСФО, приводится порядок раскрытия информации в первой финансовой отчетности по МСФО, уточняется методика трансформации российской (бухгалтерской) финансовой отчетности согласно требованиям МСФО, и обосновываются роль и значение рабочей документации в процессе трансформации отчетности.

В четвертой главе «Учетно-аналитическое обеспечение подготовки отчетности по МСФО» уточняется классификация методик подготовки российскими организациями отчетности по МСФО, приводится моделирование учетной системы с целью подготовки отчетности в