

**VI Международная студенческая электронная научная конференция  
«Студенческий научный форум 2014»**

**Психологические науки**

**ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА  
ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА С  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Бобкова С.С.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»  
Смоленск, Россия

Изменения, которые произошли в нашей стране за последние несколько лет, спровоцировали интерес широких масс населения в изучении иностранных языков, особенно английского, что связано с самыми различными обстоятельствами и возможностями. Поэтому изучение английского языка выдвинули, чуть ли не на первое место среди прочих других во всех подсистемах образования, начиная с детского сада.

Во многих дошкольных учреждениях города Ярцево Смоленской области обучение английскому языку является частью обучающей программы детей.

Психологами и лингвистами (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, В.В. Беляев и другие) установлено, что речевые механизмы с родного языка на иноязычный переносятся по-разному: механизмы восприятия звуков иноязычной речи требует развития; механизмы внешнего, функционального оформления (дыхание, ритмика, артикуляция, интонирование и т.п.) функционируют по другим, отличным от родного языка программам.

Основная причина в приостановлении «потока» желающих изучать английский язык заключается как раз в том, что не все дети в одинаковой мере готовы к обучению иностранного языка. И как подтвердили результаты исследования, у некоторых детей не вполне достаточно их психического и речевого развития.

Экспериментальное исследование было проведено с июня 2012 г. по январь 2013 г. на базе МБДОУ детский сад № 14 «Дружба» г. Ярцево Смоленской области, в котором приняло участие 12 детей старшей группы (средний возраст – пять лет). Занятия в группе проводились два раза в неделю по 25 мин.

Исследование было направлено на определение психологических предпосылок овладения разговорным английским языком старшими дошкольниками за шесть месяцев и возможную коррекцию основных психологических и речевых процессов при наличии отклонений в развитии детей.

Во время обследования детей был использован материал для психологической диагностики следующих авторов: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко и Е.В. Загорная [4; 9]. Для логопедической диагностики: О.Б. Иншакова, картинный материал И.А. Смирновой, и специально подобранный речевой материал по речевой карте [5; 11].

После проведения диагностики и заполнения протоколов на каждого ребенка было определено развитие психических процессов у детей экспериментальной группы. В ней было выявлено три ребенка с уровнем развития в норме (Валерия М., Вика И., Софья Д.), два ребенка с ЗПР (Валерия Ч., Алексей И.). У остальных детей был низкий уровень осведомленности (Элеонора С., Капитолина С.), низкий уровень воображения (Софья Д., Максим К., Элеонора С., Максим Л., Елизавета Л., Капитолина Л.), внимание (Оксана З., Макар Т., Виктория И., Эля С., Елизавета М.).

По результатам логопедической диагностики можно сделать вывод, что из 12 детей у одного ребенка нет «логопедических нарушений»: Валерия М. У 2 детей ОНР-III: Валерия Ч., Алексей И., и у 9 детей – ФФНР: Софья Д., Оксана И., Виктория И., Максим К., Капитолина Л., Елизавета М., Эля С., Макар Т., Максим Л.

Одним из важнейших факторов освоения языка и коррекционного воздействия на дошкольников является положительная мотивация детей и родителей. Мотивация обучения английскому языку тесно связана с познавательной активностью.

Психологическая основа произношения, главным образом, связана с восприятием и порождением речи. Органы речи у всех людей одинаковы, но перцептивные и артикуляционные базы – разные. Для русского языка характерен дорсальный уклад, активность кончика языка и передней части спинки языка, а также характерно вертикальное движение языка. В английском языке – это иначе. Эта разница и должна была сыграть корректирующую роль в звукопроизношении речи у дошкольников, участвующих в эксперименте.

Для достижения поставленной цели были применены следующие методы:

1. Аудирование, т.е. понимание речи на слух. Формирование и развитие англоязычных фонетических навыков. Пока речевой аппарат пластичен и ещё действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко усваиваются, поэтому важно не упустить время.

2. Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, это сложный психолингвистический и психофизический процесс. Это процесс, обратный аудированию. Если в аудировании процесс шел от восприятия формы к осмыслению, то при говорении процесс идет от содержания к форме.

3. Формирование и пополнение лексического запаса детей. Основная задача работы над лексикой на начальном этапе исследовательской работы заключалась в формировании словаря, необходимого и достаточного для элементарных навыков общения в обиходно-бытовой сфере. На начальном этапе исключалась многозначность.

Для коррекции психологических и речевых нарушений использовались:

Упражнения для развития внимания, памяти, фонематического слуха и механизма внутреннего проговаривания (языковые): «*Послушайте и повторите несколько пар слов: take/like, pig/big, cat/rat*».

Упражнения на развитие интонационного слуха и механизма сегментации речевой цепи (языковые): «*Послушайте пары предложений, скажите они одинаковые? (This is a table. Is this a table?)*».

Упражнения на развитие механизма оперативной памяти (предречевые): «*Послушайте ряд слов. Повторите их в данной последовательности. (rat, cat, bat)*». Таким образом, всех детей, участвующие в эксперименте, были разделены на три группы:

- 1 Дети, с задержкой психического и речевого развития (общее недоразвитие речи III уровня).
- 2 Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- 3 Дети нормально развивающиеся.

По результатам контрольной диагностики можно сделать вывод, что наиболее заметное корректирующее воздействие изучение английского языка оказало на детей с ФФНР.

Количественный анализ психологических процессов

Таблица 1

	Улучшение		Прежние		Ухудшение	
	число детей	%	число детей	%	число детей	%
Воображение	6	50	4	33	2	17
Мышление (матрицы Ровена)	10	83	2	17	-	-
Мышление (кубики Коса)	4	33	2	17	6	50
Зрительная память	3	25	9	75	-	-
Слуховая память	5	42	6	50	1	8
Внимание	-	-	-	-	-	-
Общая осведомленность	-	-	-	-	-	-

Количественный анализ речевых процессов

Таблица 2

	Улучшение				Прежние		Ухудшение	
	более выражено		выражено		число детей	%	число детей	%
	число детей	%	число детей	%				
Звукопроизношение	11	92	1	8	-	-	-	-
Дифференциация всех звуков	-	-	12	100	-	-	-	-
Дифференциация свистящих и шипящих звуков	3	25	7	58	2	17	-	-
Автоматизация звуков [с], [ш]	2	17	2	17	8	66	-	-
Автоматизация звуков [ч], [щ]	1	8	-	-	11	92	-	-
Постановка звуков [р], [р']	2	17	-	-	10	83	-	-
Автоматизация звуков [л], [л']	1	8	-	-	11	92	-	-
Автоматизация звуков [р], [р']	2	17	-	-	10	83	-	-
Фонематический слух	2	17	10	83	-	-	-	-
Фонематический анализ и синтез	9	75	2	17	1	8	-	-
Аграмматизмы в речи	2	17	8	66	2	17	-	-
Словарный запас	-	-	12	100	-	-	-	-
Пересказ текста	2	17	9	75	1	8	-	-
Коммуникативные способности	3	25	9	75	-	-	-	-

Проанализировав полученные данные, видно коррекционное воздействие обучения детей старшей группы английскому языку: совершенствуются все стороны родной речи, т.е. расширяется словарный запас, улучшается диалогическая и монологическая речь детей, совершенствуется фонематический слух. У дошкольников повысилась самооценка, уровень осведомленности, улучшились слуховая и визуальная память, воображение и умение обобщать.

У всех детей, участвующих в эксперименте, улучшилась произносительная сторона речи в родном языке, уменьшились замены (10 детей), а так же у

девяти детей улучшился фонематический анализ и синтез.

Изучение теории, и результаты эксперимента, полученные с помощью разнообразных методов исследования, показали, что включение английского языка в программу воспитания и обучения детей 5-6 лет в дошкольных учреждениях, позволяет полнее реализовать его воспитательный и развивающий потенциал, и тем самым способствовать формированию гармонично развитой личности ребенка, его общих и языковых способностей, более прочному усвоению английского языка при дальнейшем его изучении.

### Список литературы

1. Бахтина Е.Ю. Об интенсивном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. – 2000 - № 66, стр. 44.
2. Виталь А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык? // Иностранные языки в школе. – 2002 – № 3, стр. 42.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М: Лабиринт, 1999. – с. 352. – с. 249;
4. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника 2010, 2010. – 304 с., ил., CD;
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – 2-е издание, испр. и доп. – М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с (Коррекционная педагогика);
6. Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе. – 1990 – № 8, стр. 38 – 42.
7. Негнивицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей блет в 1 классе средней школы. Методические рекомендации в 2 ч. – М., Просвещение, 2002 – 300 с.
8. Никитенко З.Н. Обучение иностранным языкам на начальном этапе // Иностранные языки в школе. 2003 – 5 – 6, стр. 34-35.
9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80 с.;
10. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.Н. Пассов – М: Русский язык, 1989 – 140 с.
11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКА

Деба Ю.В., Медведева Н.И.

*Северо-Кавказский федеральный университет,  
Ставрополь, Россия*

Сложившаяся в настоящее время обстановка на рынке труда требует от работников высокой сформированности профессиональных знаний, умений и навыков, а так же таких личностных качеств, как ответственность, инициативность, стрессоустойчивость и др. Считается, что подготовка специалистов начинается с их обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Однако, если глубоко посмотреть на эту проблему, профессиональная подготовка начинается еще с момента профессионального самоопределения учащегося на этапе обучения в старшей школе. Здесь ребенок выбирает сферу приложения своих способностей и интересов, формирует образ своего будущего профессионального Я.

Очевидно, что юноша на этапе профессионального самоопределения нуждается в компетентной помощи и поддержки со стороны семьи, школьных педагогов, психологов и профконсультантов. Помощь семьи, в этом вопросе, не всегда может быть объективной и эффективна. Компетенции же вышеуказанных специалистов распространяются на консультирование и ориентацию оптантов в мире профессий.

Под комплексным психологическим подходом по оказанию помощи оптанту в профессиональном самоопределении и профессиональном выборе понимают психологическое сопровождение профессионального самоопределения. Такой подход включает в себя профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, психодиагностику индивидуально-типологических, личностных особенностей оптанта, его интересов, задатков и способностей, профессиональную ориентацию и сопровождение выбора профессии. Психологическое сопровождение может осуществляться в различных формах, таких как беседа, сюжетно-ролевые и активизирующие игры, тренинговые занятия, спецкурсы и т.д.

Наиболее эффективной формой мы считаем психологический тренинг. Участвуя в нем, юноше проще эмоционально раскрыться перед другими участниками тренинга; на основе упражнений тренинга он

приобретает и закрепляет новые паттерны поведения; тренинг способствует рефлексии и саморефлексии, познанию своих личностных, поведенческих и других особенностей.

Психолог в своей работе должен уделять особое внимание информированности учеников о мире профессий, мотивации, преобладающей у учеников при выборе профессии, а также планированию своего профессионального будущего. В программу психологического тренинга по профессиональному самоопределению старшеклассника мы предлагаем включить следующие темы.

- Классификация профессий;
- Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении;
- Профессиональные интересы, склонности и способности;
- Роль мотивов в жизни человека и их роль в выборе профессии;
- Самооценка и уверенность в себе;
- Техники и приемы организации своей деятельности;
- Коммуникационные и поведенческие знания, умения и навыки.

Таким образом, по результатам прохождения программы тренинга, направленного на профессиональное самоопределение его участников, у последних будет сформировано общее представление мире профессий (требованиях к ним, личностных и профессиональных качествах специалистов), об особенностях собственной личности; будут развиты навыки планирования и организации своей деятельности, а также навыки эффективного взаимодействия с окружающими. На основании этих новообразований, юноша будет способен совершить ответственный самостоятельный выбор профессии.

### ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МИНИМИЗАЦИИ НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ СИРОТСТВА

Льдокова Г.М., Дурсунова А.И.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)  
Федерального университета Елабуга, Россия*

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, но следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде служб сестер милосердия, тимуровских и пионерских движений. Наряду с этим в Российской Федерации волонтеры не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Однако, самая распространенная деятельность волонтеров в России - это помощь детям, оставшимся без попечения родителей.

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько само человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации.

Во все времена были дети, которым выпадала горькая участь, расти без родителей. Сирот усыновляли, их брали в монастыри, создавали дома призрения, приюты. Но только к началу XX века их положение в обществе было признано сложным.

В настоящее время в обыденной речи и теоретических исследованиях широко используются два понятия: «сирота» и «социальный сирота». К детям-сиротам относятся дети, у которых умерли оба или единственный родитель. «Социальный сирота» ребёнок, который имеет биологических родителей, но