

Список литературы

1. Бахтина Е.Ю. Об интенсивном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. – 2000 - № 66, стр. 44.
2. Виталь А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык? // Иностранные языки в школе. – 2002 – № 3, стр. 42.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М: Лабиринт, 1999. – с. 352. – с. 249;
4. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника 2010, 2010. – 304 с., ил., CD;
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – 2-е издание, испр. и доп. – М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с (Коррекционная педагогика);
6. Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе. – 1990 – № 8, стр. 38 – 42.
7. Негнивицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей блет в 1 классе средней школы. Методические рекомендации в 2 ч. – М., Просвещение, 2002 – 300 с.
8. Никитенко З.Н. Обучение иностранным языкам на начальном этапе // Иностранные языки в школе. 2003 – 5 – 6, стр. 34-35.
9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80 с.;
10. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.Н. Пассов – М: Русский язык, 1989 – 140 с.
11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКА

Деба Ю.В., Медведева Н.И.

*Северо-Кавказский федеральный университет,
Ставрополь, Россия*

Сложившаяся в настоящее время обстановка на рынке труда требует от работников высокой сформированности профессиональных знаний, умений и навыков, а так же таких личностных качеств, как ответственность, инициативность, стрессоустойчивость и др. Считается, что подготовка специалистов начинается с их обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Однако, если глубоко посмотреть на эту проблему, профессиональная подготовка начинается еще с момента профессионального самоопределения учащегося на этапе обучения в старшей школе. Здесь ребенок выбирает сферу приложения своих способностей и интересов, формирует образ своего будущего профессионального Я.

Очевидно, что юноша на этапе профессионального самоопределения нуждается в компетентной помощи и поддержки со стороны семьи, школьных педагогов, психологов и профконсультантов. Помощь семья, в этом вопросе, не всегда может быть объективна и эффективна. Компетенции же вышеуказанных специалистов распространяются на консультирование и ориентацию оптантов в мире профессий.

Под комплексным психологическим подходом по оказанию помощи оптанту в профессиональном самоопределении и профессиональном выборе понимают психологическое сопровождение профессионального самоопределения. Такой подход включает в себя профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, психодиагностику индивидуально-типологических, личностных особенностей оптанта, его интересов, задатков и способностей, профессиональную ориентацию и сопровождение выбора профессии. Психологическое сопровождение может осуществляться в различных формах, таких как беседа, сюжетно-ролевые и активизирующие игры, тренинговые занятия, спецкурсы и т.д.

Наиболее эффективной формой мы считаем психологический тренинг. Участвуя в нем, юноше проще эмоционально раскрыться перед другими участниками тренинга; на основе упражнений тренинга он

приобретает и закрепляет новые паттерны поведения; тренинг способствует рефлексии и саморефлексии, познанию своих личностных, поведенческих и других особенностей.

Психолог в своей работе должен уделять особое внимание информированности учеников о мире профессий, мотивации, преобладающей у учеников при выборе профессии, а также планированию своего профессионального будущего. В программу психологического тренинга по профессиональному самоопределению старшеклассника мы предлагаем включить следующие темы.

- Классификация профессий;
- Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении;
- Профессиональные интересы, склонности и способности;
- Роль мотивов в жизни человека и их роль в выборе профессии;
- Самооценка и уверенность в себе;
- Техники и приемы организации своей деятельности;
- Коммуникационные и поведенческие знания, умения и навыки.

Таким образом, по результатам прохождения программы тренинга, направленного на профессиональное самоопределение его участников, у последних будет сформировано общее представление мире профессий (требованиях к ним, личностных и профессиональных качествах специалистов), об особенностях собственной личности; будут развиты навыки планирования и организации своей деятельности, а также навыки эффективного взаимодействия с окружающими. На основании этих новообразований, юноша будет способен совершить ответственный самостоятельный выбор профессии.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МИНИМИЗАЦИИ НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ СИРОТСТВА

Льдокова Г.М., Дурсунова А.И.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
Федерального университета Елабуга, Россия*

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, но следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде служб сестер милосердия, тимуровских и пионерских движений. Наряду с этим в Российской Федерации волонтеры не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Однако, самая распространенная деятельность волонтеров в России - это помощь детям, оставшимся без попечения родителей.

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько само человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации.

Во все времена были дети, которым выпадала горькая участь, расти без родителей. Сирот усыновляли, их брали в монастыри, создавали дома призрения, приюты. Но только к началу XX века их положение в обществе было признано сложным.

В настоящее время в обыденной речи и теоретических исследованиях широко используются два понятия: «сирота» и «социальный сирота». К детям-сиротам относятся дети, у которых умерли оба или единственный родитель. «Социальный сирота» ребёнок, который имеет биологических родителей, но