

Список литературы

1. Бахтина Е.Ю. Об интенсивном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. – 2000 - № 66, стр. 44.
2. Виталь А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык? // Иностранные языки в школе. – 2002 – № 3, стр. 42.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М: Лабиринт, 1999. – с. 352. – с. 249;
4. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника 2010, 2010. – 304 с., ил., CD;
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – 2-е издание, испр. и доп. – М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с (Коррекционная педагогика);
6. Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе. – 1990 – № 8, стр. 38 – 42.
7. Негнивицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей блет в 1 классе средней школы. Методические рекомендации в 2 ч. – М., Просвещение, 2002 – 300 с.
8. Никитенко З.Н. Обучение иностранным языкам на начальном этапе // Иностранные языки в школе. 2003 – 5 – 6, стр. 34-35.
9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80 с.;
10. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.Н. Пассов – М: Русский язык, 1989 – 140 с.
11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКА

Деба Ю.В., Медведева Н.И.

*Северо-Кавказский федеральный университет,
Ставрополь, Россия*

Сложившаяся в настоящее время обстановка на рынке труда требует от работников высокой сформированности профессиональных знаний, умений и навыков, а так же таких личностных качеств, как ответственность, инициативность, стрессоустойчивость и др. Считается, что подготовка специалистов начинается с их обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Однако, если глубоко посмотреть на эту проблему, профессиональная подготовка начинается еще с момента профессионального самоопределения учащегося на этапе обучения в старшей школе. Здесь ребенок выбирает сферу приложения своих способностей и интересов, формирует образ своего будущего профессионального Я.

Очевидно, что юноша на этапе профессионального самоопределения нуждается в компетентной помощи и поддержки со стороны семьи, школьных педагогов, психологов и профконсультантов. Помощь семья, в этом вопросе, не всегда может быть объективна и эффективна. Компетенции же вышеуказанных специалистов распространяются на консультирование и ориентацию оптантов в мире профессий.

Под комплексным психологическим подходом по оказанию помощи оптанту в профессиональном самоопределении и профессиональном выборе понимают психологическое сопровождение профессионального самоопределения. Такой подход включает в себя профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, психодиагностику индивидуально-типологических, личностных особенностей оптанта, его интересов, задатков и способностей, профессиональную ориентацию и сопровождение выбора профессии. Психологическое сопровождение может осуществляться в различных формах, таких как беседа, сюжетно-ролевые и активизирующие игры, тренинговые занятия, спецкурсы и т.д.

Наиболее эффективной формой мы считаем психологический тренинг. Участвуя в нем, юноше проще эмоционально раскрыться перед другими участниками тренинга; на основе упражнений тренинга он

приобретает и закрепляет новые паттерны поведения; тренинг способствует рефлексии и саморефлексии, познанию своих личностных, поведенческих и других особенностей.

Психолог в своей работе должен уделять особое внимание информированности учеников о мире профессий, мотивации, преобладающей у учеников при выборе профессии, а также планированию своего профессионального будущего. В программу психологического тренинга по профессиональному самоопределению старшеклассника мы предлагаем включить следующие темы.

- Классификация профессий;
- Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении;
- Профессиональные интересы, склонности и способности;
- Роль мотивов в жизни человека и их роль в выборе профессии;
- Самооценка и уверенность в себе;
- Техники и приемы организации своей деятельности;
- Коммуникационные и поведенческие знания, умения и навыки.

Таким образом, по результатам прохождения программы тренинга, направленного на профессиональное самоопределение его участников, у последних будет сформировано общее представление мире профессий (требованиях к ним, личностных и профессиональных качествах специалистов), об особенностях собственной личности; будут развиты навыки планирования и организации своей деятельности, а также навыки эффективного взаимодействия с окружающими. На основании этих новообразований, юноша будет способен совершить ответственный самостоятельный выбор профессии.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МИНИМИЗАЦИИ НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ СИРОТСТВА

Льдокова Г.М., Дурсунова А.И.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
Федерального университета Елабуга, Россия*

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, но следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде служб сестер милосердия, тимуровских и пионерских движений. Наряду с этим в Российской Федерации волонтеры не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Однако, самая распространенная деятельность волонтеров в России - это помощь детям, оставшимся без попечения родителей.

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько само человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации.

Во все времена были дети, которым выпадала горькая участь, расти без родителей. Сирот усыновляли, их брали в монастыри, создавали дома призрения, приюты. Но только к началу XX века их положение в обществе было признано сложным.

В настоящее время в обыденной речи и теоретических исследованиях широко используются два понятия: «сирота» и «социальный сирота». К детям-сиротам относятся дети, у которых умерли оба или единственный родитель. «Социальный сирота» ребёнок, который имеет биологических родителей, но

они по каким-то причинам не занимаются его воспитанием и не заботятся о нём. В этом случае заботу о детях берут на себя общество и государство. Состояние проблемы сиротства отягощается следующими обстоятельствами. Во-первых, остается чрезвычайно высокое количество детей-сирот. Во-вторых, наблюдается увеличение количества детей, воспитываемых в семьях, которые страдают так называемым депривационным синдромом. В-третьих, растет число неблагополучных семей, что приводит к росту количества детей-сирот при живых родителях.

Причиной увеличения количества социальных сирот, на наш взгляд, являются не столько экономические, сколько социальные и психологические факторы.

Безусловно, нынешняя структура учреждений для детей-сирот требует усовершенствования поэтому необходимо создавать новые формы обустройства судеб этой категории детей, слабый контакт с социально-культурной сферой углубляют их социальную отчужденность, снижают степень подготовки к самостоятельной жизни. Дети-сироты не могут и не должны быть изолированы от общества. Мы всегда будем рядом с ними. От того, какими будут эти дети, зависит и наша жизнь. Во многом дальнейшая судьба детей-сирот зависит от отношения к этой проблеме, как общества, так и государства.

Мы, студенты Елабужского института Казанского федерального университета, входим в студенческую волонтерскую психологическую службу «Аэлига», главной задачей которой является оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Студентами, оказавшимися равнодушными к проблеме детей, проводятся традиционные мероприятия: Новый год, Комический футбол, Доброе фото и многие другие. В благодарности за это мы получили радость, тепло улыбок, детский смех. И самое главное - они тянулись к нам, потому что получали ту любовь, которой им недостает со стороны близких и значимых им людей.

Наши усилия направлены на то, чтобы социально адаптировать детей, подтянуть их в учебе, обучить коммуникативным навыкам, развить в детях чувство нравственности, морали, этики. Общась с детьми, мы стараемся показывать им только положительный пример. И глядя на нас, многие дети могут впоследствии тоже стать волонтерами.

В каждом проведенном нами мероприятии или акции, накапливаем для себя опыт общения с различными категориями людей, которые нуждаются в эмоциональной поддержке и понимании. Порой, простое общение душа в душу дает больший результат, чем медикаментозное лечение. А это в дальнейшем даст и нам толчок в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Адресный социальный патронаж семьи и детей: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.С. Алексеевой. - М., 2000.
2. Деметьева И. Дети, нуждающиеся в государственной помощи и поддержке // Социальная педагогика. - 2003. №3. - с.69-72.
3. Сафонова Т.Я. Реабилитация детей в приюте. - М., 1995.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИННОВАТИКА» КАК ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ВУЗА

Куманина Ю.

Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства (Пензенский филиал), Пенза, Россия

Традиционно профориентационная работа рассматривается как оконченная по отношению к выпускнику школы, а этап работы с профессиональным

будущим студента является заботой вузовской среды. Вуз помогает определиться с выбором профессиональной деятельности в процессе обучения с точки зрения формирования профессиональных компетенций.

Специфика профессионального самоопределения студентов специальности «Инноватика» происходит как формирование профессиональных компетенций для практически любой сферы. Специфичен и учебный план профессиональной подготовки: выпускники специальности должны обладать таким спектром знаний, который фиксируется присваиваемой квалификацией «инженер-менеджер».

За время обучения должен пройти процесс формирования профессиональной идентичности, но какой: инженера, менеджера, инноватика? Абитуриент получает «рекламу-обещание», что квалификация инженер-менеджер позволит работать логистом, маркетологом, менеджером по инновациям, менеджером по оценкам рисков, специалистом по инноватике, специалистом по управлению инновациями, финансистом, экономистом, специалистом по бизнес-планированию, техническим директором и т.д. [3]. Естественна конкуренция с выпускниками других направлений, где также актуальны инновации. Ожидаемо, что диплом выпускника строительного, IT или педагогического направления, где нет слова «инновация», будет таким же современным и конкурентоспособным, как и диплом выпускника специальности «Инноватика».

Цель нашего исследования – дать оценку уровня профессионального самоопределения студентов направления «Инноватика». Объектом выступали студенты 1-го и 3-го курсов Пензенского филиала ПРЦВШ РГУИТП специальности «Инноватика». Предмет исследования – профессиональная направленность студентов специальности «Инноватика». Нами были выбраны проверенные временем методики: методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова) и дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.

В качестве первой гипотезы было предположение, что большинство студентов выбрали данную специальность, так как склонны к креативному мышлению, заинтересованы в нововведениях, видят себя в будущем специалистами-инноватиками.

Мы предполагали, что количество студентов-гуманитариев будет преобладающим, в частности, допущено, что большинство юношей попадут в категорию «Человек-техника», а девушки – в категорию «Человек-человек» или «Человек-художественный образ» (по методике ДДО Е.А.Климова).

Также мы предполагали, что большинство студентов 3-го курса уверены, что пойдут работать по специальности.

Всего было опрошено 40 студентов: 25 студентов (62,5%) 3-го курса направления «Инноватика» (20 девушки 5 юношей) и 15 студентов (37,5%) 1-го курса направления «Инноватика» (8 девушек и 7 юношей).

Первая гипотеза оказалась опровергнута. Только 20% опрошенных студентов склонны к творческому мышлению, крайне наблюдательны и оригинальны. Вышеперечисленные качества позволяют будущим специалистам в сфере инноваций создавать и продавать нечто оригинальное, «креативное». Работа в сфере инноваций способствует самореализации студента, поможет в развитии личных качеств.

Подтвердилась гипотеза под номером 2. Количество студентов с гуманитарным складом ума действительно больше, чем с техническим, на 30%.