

тельный, настоящий) – одно из концептуальных понятий гуманистической психологии. По взглядам А. Маслоу, самоактуализация – это желание стать большим, чем являешься; это потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала. Этот путь труден, он связан с переживанием страха неизвестности и ответственности, но он же путь к полноценной, внутренне богатой жизни. Человек, вышедший на уровень самоактуализации, не отягощен завистью, злобой, цинизмом, дурным вкусом, он не склонен к депрессии и пессимизму, эгоизму и т. д. Понятие «самоактуализация» было предложено психотерапевтом К. Гольдштейном в книге «Организм. Холистический подход» (1939). Автор считал, что любой организм, и в особенности человеческий, стремится к актуализации тех возможностей, которые заложены в нем от природы. Процесс выявления этих возможностей Гольдштейн и назвал самоактуализацией, рассматривая ее в качестве основного мотива и цели человеческой жизни» [1].

В гуманистической психологии главным является личность как целостная уникальная система, которая представляет собой возможность для самоактуализации. Возникновение и формулирование ее основных принципов связано с именем американского психолога А. Маслоу. В центре ее внимания – понятие становления личности, представление о необходимости максимальной творческой самореализации, что и означает истинное психическое здоровье.

Как отмечает Е.В. Крутых, А. Маслоу использует понятие «самоактуализация» более узко, чем трактовал его К. Гольдштейн. У А. Маслоу – это потребность личности в развитии, самореализации, осмыслении себя в мире, она стоит на высшей ступени в иерархии потребностей [4].

В книге «Мотивация и личность» А. Маслоу определяет самоактуализацию как стремление человека к самовоплощению, к актуализации заложенных в нем потенций, проявляющееся в стремлении к идентичности: «Этот термин выражает «полноценное развитие человека» (исходя из биологической природы), которое (эмпирически) нормативно для всего вида, безотносительно ко времени и месту, то есть в меньшей мере культурно обусловлено. Оно соответствует биологической предопределенности человека, а не исторически-произвольным, локальным ценностным моделям... Оно также обладает эмпирическим содержанием и практическим смыслом» [5].

В своей работе «Дальние пределы человеческой психики» А. Маслоу сформулировал характеристики самоактуализирующейся личности:

- 1) полное принятие реальности и комфортное отношение к ней;
- 2) принятие других и себя;
- 3) профессиональная увлеченность любимым делом, ориентация на задачу, на дело;
- 4) автономность, независимость от социальной среды, самостоятельность суждений;
- 5) способность к пониманию других людей, внимание, доброжелательность к людям;
- 6) постоянная новизна, свежесть оценок, открытость опыту;
- 7) различение цели и средств, зла и добра;
- 8) спонтанность, естественность поведения;
- 9) юмор философского плана;
- 10) саморазвитие, проявление способностей, потенциальных возможностей, самоактуализирующее творчество в работе, любви, жизни;
- 11) готовность к решению новых проблем, к осознанию проблем и трудностей, к осознанию своего опыта, к пониманию своих возможностей [6].

Но понятие «самоактуализация» изучалось не только в теоретическом плане. Самоактуализацию, как характеристику личности психологи исследуют эмпирически. Так, С.В. Карпенко изучал самоактуализацию студентов в связи с информационной культурой. Он определил, что, чем выше у студентов уровень информационной культуры, тем и выше уровень самоактуализации [3]. Е.Н. Городилова, изучая самоактуализацию у студентов старших курсов и работающих людей, в своей работе «Самоактуализация и ее связь с интегральной индивидуальностью» выявила, что структура самоактуализации является сложным психологическим образованием. С возрастом и при повышении уровня самоактуализации она становится более сформированной. Также автор показала, что основными обобщенными ее компонентами являются внутренняя позиция человека по отношению к себе и его позиция по отношению к другому человеку, к миру [2].

Таким образом, самоактуализация – это процесс саморазвития личности, ее внутренний личностный рост. Благодаря самоактуализации человек сам выстраивает стратегию своей жизни.

Список литературы

- 1 Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
- 2 Городилова Е.Н. Самоактуализация и ее связь с интегральной индивидуальностью: дисс. канд. психол. н. – Пермь, 2002. – 244 с. URL: <http://www.disscat.com/content/samoaktualizatsiya-i-ee-svyaz-s-integralnoi-individualnostyu#ixzz2qBvcHRqM> (дата обращения: 18.10.2013 г.)
- 3 Карпенко С. В. Самоактуализация личности в условиях современной информационной среды: дисс. ... канд психол наук - Краснодар, 2007. - 183 с. URL: http://disland.com/catalog/samoaktualizatsiya_lichnosti_v_usloviyah_sovremennoy_informatsionnoy_sredi.html (дата обращения: 10.10.2013 г.)
- 4 Крутых Е.В. Проблема человеческих потребностей в гуманистической психологии А. Маслоу. /Философские аспекты постижения человека: сб. научн. ст. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2001. - С.26-31.
- 5 Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. URL: <http://psylib.org.ua/books/masla01/> (дата обращения: 28.10.2013 г.)
- 6 Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Евразия, 1997. – 432 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О СЕМЬЕ

Крутых А.В.

*Кубанский государственный университет,
Краснодар, Россия*

С давних времен считалось, что семья – это ячейка общества. Именно в семье закладывается фундамент будущего – дети, именно там мужчина и женщина решают, иметь ли детей, в каком количестве и каким образом их воспитывать.

Однако, сегодня мы можем заметить, что у молодых людей нет ценности семьи. Они предпочитают гражданский брак. Как показывают исследования, у молодых людей не сформирована ответственность за будущую семью, нет понимания процессов, происходящих в ней.

Каждый из молодых людей, хочет он или не хочет, строит свою семью исходя из своего опыта жизни в родительской семье.

В психологии есть понятие «социальная роль». И в каждой семье все ее члены выполняют определенные роли. Один и тот же человек может быть в семье сыном, внуком, братом и т.д. И роли надо выполнять в этом же соответствии.

В ВятГУ было проведено исследование представлений юношей и девушек о ролевой структуре родительской семьи, а также представлений о ролевой структуре своей будущей семьи. Исследователи обнаружили много совпадений. Так, и юноши и девушки считают, что от мужа в большей степени за-

всят интересы и увлечения семьи, чем от жены; он чаще приглашает в дом гостей; чаще первым целует и обнимает жену; от него в большей степени зависит взаимная удовлетворенность интимными отношениями, трудности в интимных отношениях также возникают от него; муж первым должен заняться поисками дополнительного заработка в случае возникновения денежных потребностей в семье. Выявлено, что жену больше, чем мужа, заботит уют и удобства в квартире, она гораздо чаще ходит по магазинам, выбирает мебель, шторы; она чаще играет с маленькими детьми; ее жизненные принципы и правила являются определяющими в семье; жена чаще, чем муж планирует, как и где провести отпуск; она больше обращает внимание на самочувствие мужа; она имеет больше оснований обижаться на равнодушие, черствость, бестактность мужа; она чаще вызывает представительней ремонтных служб и ведет с ними переговоры. Оба супруга часто согласны в оценке большинства своих друзей и им достаточно редко хочется уехать куда-нибудь одному (одной) на какое-то время.

В представлении молодежи об исполнении ролей в семье более выраженными являются следующие роли: за воспитание детей в основном отвечает жена, будущий муж должен ходить с детьми на прогулки, в кино и т.д.; за материальное обеспечение семьи и роль сексуального партнера должен отвечать будущий супруг, а у жены должна доминировать роль «хозяйки». Муж в семье является ответственным за материальное обеспечение семьи, интимные отношения, а женщина отвечает за воспитание детей, культурные и хозяйственные вопросы [1].

В исследовании Р.И. Бравиной и А.С. Барашковой изучалось отношение молодежи к созданию семьи. Было выявлено, что почти 40% студентов намерены вступить в брак, лишь достигнув экономической самостоятельности. Каждый пятый также считает, что семью можно создавать только после получения специальности, профессии. Примерно столько же студентов собираются создать семью лишь на почве настоящей любви, которую еще не встретили. Только

12,5% студентов самым подходящим временем для брака назвали студенчество. 1/3 студентов считают, что официальный брак необходим для полноценного воспитания детей. Некоторые студенты рассматривают брак как средство для профессиональных достижений, повышения социального статуса человека.

Молодые люди достаточно лояльно относятся к гражданскому браку: около 30% полностью поддерживают свободный союз мужчины и женщины, положительно к таким бракам относятся более 40% респондентов.

Преимущества гражданского союза перед официальным браком они объясняют тем, что так можно лучше узнать человека (33,3%), разрыв отношений будет более спокойным (26,7%), такой «брак» позволяет сохранить свою независимость (22,2%) [2].

Е.В. Крутых, исследуя отношение студентов к семье, отмечает, что представления о маме и папе у юношей и девушек примерно совпадают. А вот к понятиям «семья» и «ребенок» относятся по-разному. Для девушек семья – это структура, «в которой все заботятся о ее членах, оберегают и поддерживают друг друга». Для юношей семья – это необходимость. Друг для девушки ребенок – это «смысл жизни, счастье, радость», то для юноши – «большая ответственность» [3].

Таким образом, можно сказать, что у современной молодежи отношение к семье неоднозначно. И как она будет формироваться и развиваться во многом зависит от политики государства в отношении семьи.

Список литературы

1. Представления молодежи о ролевой структуре современной семьи
URL: <http://book-science.ru/humanities/psychology/predstavlenija-molodezhi-o-rolevoj-strukture-sovremennoj-sem-i.html> (дата обращения: 18.11.2013 г.)
2. Бравина Р.И., Барашкова А.С. Представления студенческой молодежи о семейной жизни и роль государства в подготовке молодежи к браку. URL: <http://txb.ru/6/16.html> (дата обращения: 20.11.2013 г.)
3. Крутых Е.В. Работа над понятиями при изучении темы «Семья как психолого-педагогическая проблема» в курсе «Психология и педагогика» // Инновационные процессы в высшей школе: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции 22-25 сентября 2005 г. – Краснодар: Изд. КубГУ, 2005. – С.172-173.

Секция «Психологические особенности жизнедеятельности личности в современных социо-культурных условиях», научный руководитель – Виниченко М.А., канд. псих. наук

ВЛИЯНИЯ КРИЗИСА СЕРЕДИНЫ ЖИЗНИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ САМОРЕАЛИЗАЦИЮ

Дмитриева А.И.

*Одесский национальный университет
имени И.И. Мечникова, Одесса, Украина*

Повышенный интерес бизнес учреждений к новым технологиям оптимизации их деятельности связан с необходимостью постоянно повышать конкурентоспособность организации.

В этой связи особое внимание обращается на эффективное использование профессионально-личностных ресурсов персонала, так как это во многом определяет конкурентоспособность организации.

Основной категорией трудовых ресурсов являются сотрудники в возрасте 35-45 лет, составляющие основной массив рабочей силы - 60%. К этому моменту человек достигает уже высокого уровня овладения профессией и именно в этот период его деятельность характеризуется наибольшей эффективностью и продуктивностью. [3]

Таким образом, именно этой категории в первую очередь должны уделять внимание при работе с персоналом организации. Налаженная работа службы

управления персоналом с данной группой сотрудников, позволит не только улучшить состояние внутри организации, но и повысить показатели эффективности ее работы.

Многие ученые внесли большой вклад в создание теорий развития человека: Карл Юнг, Жан Пиаже, Джон Флэвелл, Зигмунд Фрейд, Лев Семенович Выготский, Даниил Борисович Эльконин, Борис Германович Ананьев. Одной из самых полных и признанной на сегодняшний день считается возрастная периодизация Эрика Эриксона.

Кризисы взрослости меньше, чем в детстве, зависят от хронологического возраста и в большей степени определяются личными обстоятельствами жизни человека; они могут подготавливаться постепенно или возникать внезапно в случае резкого изменения в социальной ситуации развития - системе отношений между субъектом и окружающей его социальной действительностью. [2]

Как известно «кризис 40 лет» название довольно условное т.к. у каждого человека кризис проходит довольно индивидуально и не имеет четких возрастных рамок. Проблема развития индивида, становление его как личности – кардинальная проблема в систе-