

обучающую позицию, особенно в отношении младших детей, рассказывая им сказки, показывая инсценировки, организуя игры [3]. С мечтой как особым видом воображения связана такая черта личности, как мечтательность [6]. В отличие от грез, мечта не отрывается от действительности, однако мечтательность не считают положительной чертой личности. На основе изучения и анализа теоретической литературы мы выделили общее определение «мечты». Мечта – это особый вид, форма воображения, направленное на желаемое будущее, также необходимое условие преобразования действительности, побудительная причина, мотив деятельности. В старшем дошкольном возрасте воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого предмета, существа; образ действия существа или образа действия с предметом. При отсутствии правильного педагогического руководства развитие воображения сильно задерживается или же начинает идти в нежелательном направлении. Воспитывая детское воображение, необходимо добиваться, чтобы оно было связано с жизнью, чтобы оно было творческим отображением нашей действительности. Необходимо помнить, что воображение дошкольника развивается в деятельности: в игре, рисовании, художественном конструировании. Поэтому организация этих видов деятельности, педагогическое руководство ими имеют решающее значение для развития воображения.

Для выявления особенностей мечты детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении № 141 г. Магнитогорска индивидуальная беседа, которая включала следующие вопросы: «Что такое мечта?», «Зачем люди мечтают?», «О чем ты мечтаешь?», «Что надо сделать для того, чтобы мечта сбылась?». Было опрошено 16 детей. Результаты индивидуальной беседы показали достаточно осознанное восприятие детьми поставленных вопросов.

Настя Л., 6 лет 1) когда человек о чем – то мечтает; 2) люди мечтают для того чтобы им было хорошо; 3) чтоб мне было хорошо; 4) я мечтаю чтоб я была хозяйкой магазина и кафе.

Маргарита Н., 6 лет 1) это когда люди мечтают, чтоб у них что –нибудь такое было; 2) не знаю; 3) я... не охота мне мечтать пока; 4) я ... мечтаю, чтоб мне подарили куколку «Винкс».

Ксюша Р., 6 лет 1) это когда, например, хочу, мечтаю об игрушке; 2) чтоб было... не знаю; 3) я хочу какую –нибудь игрушку там; 4) пока ничего.

Катя Н., 5 лет 1) не знаю; 2) ; 3) не знаю; 4) я хочу стать доктором.

Лена Г., 5 лет 1) когда человек мечтает. Мечтает о желаниях; 2) для того чтоб желания сбылись; 3) я мечтаю для того, чтобы мои желания сбылись; 4) я мечтаю стать «Винкс».

Света Г., 5 лет 1) не знаю; 2) тоже не знаю; 3) желания чтоб сбылись; 4) куклу хочу.

Алина М., 6 лет 1) не знаю; 2) люди мечтают... ну не знаю; 3) я мечтаю, чтоб быть красивой, энергичной; 4) мечтаю, чтоб я всегда своих родителей любила.

Яна Д., 6 лет 1) то чего человеку хочется чего – больше всего; 2) чтобы ему было радостнее; 3) я не мечтаю; 4) хочу чтоб подарили сенсорный телефон.

Тагир Т., 7 лет 1) это когда мечтаешь че –нибудь; 2) ; 3) ; 4) я мечтаю стать милиционером.

Владик М., 6 лет 1) это когда они сбываются. Мечта – это все желают, чтоб купили что – то, свою игрушку; 2) потому что им нравится такие вещи. И они мечтают себе купить или подарить; 3) потому что

мне эти игрушку нравятся особенно «Бакуганы»; 4) чтоб я полетел в Египет.

Катя Т., 7 лет 1) ну это...то, что я хочу; 2) чтоб мама и папа потом купили это; 3) ну все же мечтают и я мечтаю; 4) платье красивое как у «Винкс», когда они превращаются.

Сереза Б., 6 лет 1) не знаю; 2) чтобы всем было хорошо ; 3) хочу быть военным с пистолетом ;) не знаю.

Аня Р., 5 лет 1) это когда что –нибудь хочет; 2) не знаю; 3) чтоб было красиво; 4) чтоб мама мне платье купила.

Саша С., 5 лет 1) ну... сам даже не знаю; 2) чтобы желания сбылись; 3) ; 4) это короче нельзя говорить.

Настя И., 5 лет 1) это когда человек, он мечтает; 2) не знаю; 3) не знаю ; 4) я хочу чтобы я стала художником.

Данил Б., 6 лет 1) это когда человек думает, и чтобы это было по – настоящему. Мечтать не вредно; 2) не знаю; 3) чтобы моя мечта сбылась. У меня одна мечта; 4) чтобы у меня была машина.

Сухроб Д., 6 лет 1) не знаю; 2) не знаю; 3) потому что я хочу мечтать. Я серьезно не хочу мечтать; 4) мне игрушку трансформера подарили. Конструктора любого.

Влад Р., 6 лет 1) не знаю; 2) не знаю; 3) не знаю; 4) чтоб подарили вертолет на пульте управления.

Анализ этих ответов в ходе беседы показало, прежде всего, что на обобщенный вопрос дети отвечают конкретно. Дети понимают значение мечты и объясняют это открытостью мира взрослых, но вместе с тем дети считают, что это стыдно, нельзя. На вопрос «О чем ты мечтаешь?» ответ детей был направлен на осуществление своих желаний. Социально–нравственная направленность на других отсутствует (альтруизм). Но, вместе с тем, есть дети, у которых отсутствует мечта и зачастую она приземленная. Мечты, как видно из ответов, имеют конкретное воплощение и нацеливают детей на обращение к взрослому по её реализации. Для создания прочной основы творческой деятельности необходимо расширять опыт ребенка, обогащать его чувственную сферу, развивать память. Благодаря мечте расширяются границы его познания действительности. Ребенок познает то, что непосредственно на него воздействует: прошлое и будущее, чувства и мысли других людей.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М. : Эксмо, 2006. – 508 с. – (Б-ка всемирной психологии).
2. Дьяченко, О.М. Развитие воображение дошкольника / О.М.Дьяченко. – М., 1996.
3. Кравцова, Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника / Е.Е.Кравцова. – М., 1999.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 5-е изд., стереотип / В.С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
5. Смирнова, Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высших пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНИКОВ

Мокрицкая М.В., Тугулева Г.В.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск, Россия

Одной из эффективных моделей профессиональной деятельности психолога в практике дошкольных учреждений является модель психологического сопровождения ребенка на всех этапах его развития. Во многих учебных пособиях, раскрывается структура

психологического сопровождения детей дошкольного возраста (Марцинковская Т.Д., Рогов Е.Н., Бездетко О. и др.). Однако, в них не представлен образец перспективного плана работы психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении. В связи с этим, мы провели теоретическое и практическое исследование, которое позволило разработать примерное планирование деятельности практического психолога с целью психологического сопровождения образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Учитывая основные направления деятельности практического психолога, мы определили задачи психологического сопровождения:

- создание благоприятных психологических условий для гармоничного развития личности дошкольников;

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
- повышение уровня психологической культуры педагогов и родителей;
- оказание своевременной психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Представленный план распределен в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении (табл. 1):

1. Психодиагностическая деятельность.
2. Коррекционная и развивающая деятельность.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическое просвещение.

Таблица 1

Перспективный план работы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ

Психодиагностическая деятельность		
Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с детьми	Диагностика нервно-психического развития в ясельной группе.	Декабрь
	Экспресс-диагностика интеллектуального развития детей в младшей группе и в средних группах (Я.Н.Кушнир).	Декабрь, апрель
	Экспресс-диагностика интеллектуального развития детей в старших группах (Я.Н.Кушнир).	Январь
	Определение межличностных взаимоотношений в средних и старших группах. (Социометрия).	Январь, май
	Изучение детской тревожности в средних и старших группах. (Тест "Несуществующее животное")	Февраль Февраль
	Изучение семейного микроклимата (Тест "Моя семья") в старших группах. Изучение личности с помощью методики "Дом – дерево - человек" в старших группах. Психологическая готовность детей старших групп к школе.	Март Апрель
Работа с педагогами	"Экспресс-методика" по изучению социально-психологического климата в коллективе. Психодиагностика личности педагога.	Январь По запросу
Работа с родителями	Анкетирование "Я и мой ребенок" Психодиагностика взаимоотношений в семье	Декабрь По запросу
Коррекционная и развивающая работа		
Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с детьми	- психологическое сопровождение процесса адаптации в ясельной группе. - психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении. - тренинг навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы в младшей группах.	В течение года 1 раз в 2 недели с января по май
	- групповые коррекционно-развивающие занятия в старших группах (развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование личностного роста ребёнка, формирование готовности к обучению в школе). - индивидуальные развивающие занятия с детьми младшей, средних групп и старших групп с низким и средним уровнем когнитивного развития.	Февраль 1 раз в неделю с января по май
	- групповые психокоррекционные занятия в сфере общения и поведения детей в средних группах.	1 раз в неделю с января по май 2 раза в неделю с января по апрель
Работа с педагогами	моделирующее занятие по развитию профессиональной рефлексии педагогов.	Февраль
Работа с родителями	тренинг "Как справиться с кризисом трех лет" тренинг общения (для детей и родителей старшей группы)	Октябрь Март
Психологическое консультирование		
Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с педагогами	- консультации с воспитателями по результатам экспресс-диагностики интеллектуального развития.	Январь
	- групповая консультация с педагогами средних и старших групп по результатам диагностики эмоциональной сферы.	Февраль
	- групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования.	Январь, май
	- медико-психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе.	Май
	- медико-психолого-педагогический консилиум по вопросам адаптации детей в детском саду. - индивидуальные консультации для педагогов	Июнь По запросам в течение года
Работа с родителями	- групповая консультация для родителей ясельной группы "Мой малыш пошел в детский сад".	Август
	- индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка для родителей младшей, средних и старших групп.	Декабрь, февраль, март.
	- групповая консультация для родителей старших групп "Готовность детей к школе".	Февраль
	- индивидуальные консультации для родителей старших групп "Готов ли Ваш ребенок к школе?"	Май

Психологическое просвещение		
Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп "Странички психолога". - семинар-практикум "Психолого-педагогическая культура – основной фактор профессионального мастерства педагогов". - семинар "Особенности общения воспитателя с детьми и коррекция эмоционального развития. - участие в семинарах, педсоветках, проводимых в детском саду. 	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>По запросу в течение года</p>
Работа с родителями	<p>1. Эл. письма и оформление стендов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация в детском саду (ясельная группа) - детские страхи – ступеньки детства (младшая группа) - десять заповедей для родителей (во всех возрастных группах) - как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции? (по возрастам) - детские капризы (младшая группа) - застенчивость (средняя группа) - бранные слова (старшая группа) - развиваем эмоциональный интеллект детей 6 лет - детская самостоятельность и реакция взрослых <p>2. Выступление на родительском собрании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к школе (старшая группа) - как научить ребенка любить книгу (старшая группа) <p>3. Выдача книг из библиотеки.</p>	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь-Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>По запросу в течение года</p>

В дополнение к плану нами была проведена работа с Интернет ресурсами, которая позволила разрабатывать методическое обеспечение психологического обследования дошкольников (табл. 2).

Таблица 2

Методическое обеспечение психологического обследования дошкольника

Диагностируемые параметры	Диагностические методики	Интернет ресурсы
Исследование развития восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - методика «Разрезные картинки» (3-6 лет); - методика «Коробочка форм», «Доска Сегена» (2,5-6 лет); - методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» - методика «Эталонь» (4-5,5 лет). 	<p>http://www.ourbaby.ru - «Наш ребенок»;</p> <p>http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»;</p> <p>http://testoteka.narod.ru - ТЕСТотека</p> <p>http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»;</p> <p>www.twirpx.com - информационный сайт.</p> <p>http://detvora74.ru - информационный портал</p>
Исследование развития памяти	<p>Методика «Десять предметов» - анализ объема непосредственной образной памяти (3-5 лет);</p> <p>Тест «Десять слов» - диагностика объема и скорости непосредственной вербальной памяти (с 4-4,5 лет);</p> <p>Тест «Пиктограмма» - для исследования опосредованной памяти (5-10 лет).</p>	<p>http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»;</p> <p>www.twirpx.com - информационный сайт.</p> <p>http://5psy.ru - психологический портал;</p> <p>http://detski.ucoz.ru - Страна детства;</p> <p>www.bibliofond.ru - «Библиотека научной и студенческой информации»;</p> <p>www.vseodetishkax.ru - «Все о детях».</p> <p>http://www.psyoffice.ru - «Глубинная психология: учения и методики»</p>
Исследование развития мышления	<p>Тест «Нахождение недостающих деталей» - исследование уровня развития образного мышления (4-7 лет);</p> <p>Тест «Перцептивное моделирование» - исследование образного и схематического мышления (5-7 лет);</p> <p>Тест Равена – уровень интеллектуального развития (4-10 лет);</p> <p>Тест «Самое непохожее» – познавательное развитие (4-5 лет);</p> <p>Тест «Невербальная классификация» - словесно-логическое мышление (5-7 лет);</p> <p>Тест «Последовательные картинки» – словесно-логическое мышление (5-10 лет);</p> <p>Тест «Исключение четвертого» - словесно-логическое мышление (5-10 лет);</p> <p>Вербальные тесты «Выделение существенных признаков понятий» и «Словесные пропорции» - исследование степени сформированности мыслительных операций (7-10 лет).</p>	<p>http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»;</p> <p>www.twirpx.com - информационный сайт.</p> <p>http://5psy.ru - психологический портал;</p> <p>http://detski.ucoz.ru - Страна детства;</p> <p>www.bibliofond.ru - «Библиотека научной и студенческой информации»;</p> <p>www.vseodetishkax.ru - «Все о детях».</p> <p>http://www.psyoffice.ru - «Глубинная психология: учения и методики»</p>
Исследование креативности	<p>Тест «Дорисовывание» (модификация для детей 4-10 лет);</p> <p>Тест «Назови картинку» - исследование вербальной креативности (4-6 лет).</p>	<p>http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»;</p>
Исследование уровня готовности к школе	<p>Тест «Мотивационная готовность» – диагностика внутренней позиции школьника;</p> <p>Тест «Корректирующая проба» - исследование уровня произвольной регуляции поведения, темпа деятельности;</p> <p>«Тест Бендер» - исследование зрительно-моторной координации;</p> <p>«Тест Керна-Ирасека» - зрительно-моторная координация.</p>	<p>www.twirpx.com - информационный сайт;</p> <p>http://psy-diagnoz.com - информационный сайт;</p> <p>http://5psy.ru - психологический портал;</p> <p>http://www.psyoffice.ru - «Глубинная психология: учения и методики»</p> <p>www.twirpx.com - информационный сайт;</p>
Исследование межличностных отношений	<p>Метод «Социометрия» (модификация «Маски») – исследования общения ребенка со сверстниками, определение статусного места в группе (с 5 лет);</p> <p>Тест «Два домика» - исследование общения детей со сверстниками, с членами семьи, выявление симпатий и антипатий (4-7 лет);</p> <p>Тест «Рисунок семьи».</p>	<p>www.twirpx.com - информационный сайт;</p> <p>www.stud24.ru - «Информационный сайт для студентов»;</p> <p>www.psihologu.info - «Энциклопедия школьного психолога».</p>
Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности	<p>Тест «Оцени себя» - исследование самооценки детей (7-10 лет);</p> <p>Тест «Несуществующее животное» - исследование личностных качеств (с 4,5 лет);</p> <p>«Тест Розенцвейга» - исследование личности и общения с окружающими;</p> <p>«Детский апперцептивный тест» - комплексная диагностика личности ребенка (4-10 лет).</p>	<p>http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»;</p> <p>www.twirpx.com - информационный сайт;</p> <p>www.psihologu.info - «Энциклопедия школьного психолога»;</p> <p>www.vseodetishkax.ru - «Все о детях».</p>

окончание Таблицы 2

Исследование эмоциональной сферы	Графическая методика «Кактус» – состояние эмоциональной сферы, наличие агрессивности, ее направление, интенсивность и т.д. (с 4 лет); Тест «Страхи в домиках» – диагностика страхов (с 4 лет); тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен) (4-7 лет).	www.gurustestov.ru - «Гуру в мире тестов»; www.bibliofond.ru - «Библиотека научной и студенческой информации»; www.twirpx.com - информационный сайт; http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»
Исследование семейных взаимоотношений (при трудностях в адаптации детей к детскому саду)	Анкета на выявление типичных способов воспитательного воздействия и опросник Басса-Дарки; Методика измерения родительских установок и реакций (PARY).	http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»; www.twirpx.com - информационный сайт.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мухамадеева В.С., Тугулева Г.В.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск, Россия

Актуальность исследования этой темы объясняется тем, что формирование творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы, закладывается в детстве и является условием последующего развития личности человека, его успешной творческой деятельности. В связи с этим перед детскими образовательными учреждениями встает важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения.

Существует проблема недостаточной разработанности вопросов, непосредственно связанных с методами формирования и развития креативности у старших дошкольников в возрастной и педагогической психологии, возможностью сюжетно-ролевой игры в развитии креативности старших дошкольников. Данная проблема определила цель исследования: определить эффективные психолого-педагогические условия развития креативности у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.

Работы Р. И. Жуковской, А. В. Запорожца, Д. В. Менджеричкой, А. П. Усовой, Д. Б. Эльконина посвящены идее изучения креативности детей дошкольного возраста. В трудах отечественных психологов креативность выступает как наиболее характерная, специфическая черта мышления, отличающая его от других психических процессов. Идеи о творческом характере мышления разрабатывались в трудах Б. Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Н. А. Менчинской.

Развитие креативности рассматривается исследователями как основное направление развития личности. Креативность в игре связывается со способностью к замыслу, его реализации; с созданием сюжета, его реализации в роли; комбинированием (Л. С. Выготский).

Для педагогического руководства в сюжетно-ролевой игре в целях развития креативности ребенка старшего дошкольного возраста исследователи предлагают использовать специальные методы, необходимые для развития креативности как способности к творчеству. Среди этих методов исследователи выделяют: метод постановки игровой задачи, метод мозгового штурма, метод гирианд и ассоциаций.

Для решения задач, поставленных для определения психолого-педагогических условий развития креативности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры, был проведен психологический эксперимент.

В психологическом эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста, общее коли-

чество участников психологического эксперимента составило 40 человек, которые были представлены двумя группами по 20 человек в каждой.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап – Констатирующий. Проводится первичная диагностика уровня развития креативности экспериментальной и контрольной групп.

2 этап – Формирующий. Использовались специальные приемы, направленные на развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста.

3 этап – Контрольный. На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня развития креативности в экспериментальной и контрольной группах, проведен анализ полученных результатов. Задача констатирующего этапа психологического эксперимента состояла в определении уровня развития креативности старших дошкольников в обеих группах.

Для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня развития креативности у дошкольника в игре: Низкий уровень, Средний уровень, Высокий уровень.

Для оценки игровых проявлений у детей были использованы критерии развития креативности:

- оригинальность, которая проявляется в способности предложить новый замысел для игры;
- быстрота, как способность быстро адаптироваться в сложившейся ситуации;
- гибкость, как способность предложить новое использование для известного объекта;
- вариативность, т. е. способность предложить различные идеи в той или иной ситуации.

Для решения задачи по развитию креативности у старших дошкольников был разработан соответствующий алгоритм с привлечением для решения стоящей задачи такого средства как сюжетно-ролевая игра.

Алгоритм представляет психодиагностическую и развивающую систему по оценке, развитию креативности у детей старшего дошкольного возраста, контролю успешности примененных развивающих приемов.

Алгоритм включает в себя 3 блока:

- 1) Набор диагностирующих методик.
- 2) Развивающий блок. (Использование сюжетно-ролевой игры в качестве основного развивающего приема).

3) Третий блок: блок оценки полученных результатов и эффективности применения сюжетно-ролевой игры как основного средства развития креативности у детей старшего дошкольного возраста. Применение третьего блока позволяет корректировать процесс и содержание сюжетно-ролевой игры, методические приемы по использованию сюжетно-ролевой игры как основного средства развития креативности. Этот блок выступает своеобразным средством самоконтроля для педагога-воспитателя в оценке эффективности проводимых развивающих методик.