

На контрольном этапе педагогического исследования нами был предпринят анализ по выявлению эффективности разработанной экспериментальной программы по педагогическому предупреждению музыкального фанатизма у учащихся СОШ для одаренных детей.

Сравнивая результаты повторной диагностики склонности к фанатизму можно сделать вывод, что старшекласников с признаками фанатизма стало на 8% меньше, а учащиеся, которые показали наиболее высокий уровень склонности к музыкальному фанатизму, теперь обладают средним или низким показателями уровня социальной изолированности. Ни у одного из испытуемых диагностика не выявила высокий уровень социальной изолированности. Таким образом, мы приходим к выводу, что среди школьников с признаками музыкального фанатизма или склонности к нему четко видна тенденция понижения уровня социальной изолированности.

Одним из самых существенных достижений, на наш взгляд, является то, что произошла переориентация восприятия музыки некоторыми учащимися, состоящими в неформальных молодежных объединениях, в том числе и музыкальных фанатов, на адекватное ценностное к ней отношение. Что и подтвердила проведенная в конце исследования беседа с ними.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что для учащихся СОШ для одаренных детей необходимо создание специальных клубов, в которых они смогут расширить знания об искусстве, а так же разумно организовывать свой досуг. Все это, на наш взгляд, позволит успешно сформировать ценностное отношение учащихся к музыкальному искусству и, как следствие этого, осуществить предупреждение музыкального фанатизма.

Список литературы

1. Герасимовой В., Вдовиченко В., Дудукиной Е. Влияние музыкальных знаменитостей на характер поведения их поклонников. Ломоносовские чтения 2006 г. Сборник статей студентов.
2. Князева М.М. Влияние музыкально-эстетического воспитания на развитие личности: автореф. дис. канд. филос. наук / М.М. Князева. М., 1992.
3. Кулаков С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. — М.: Фолиум, 1996.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ

Степанченко И.А.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, Россия

Сегодня педагоги, психологи отмечают изменение познавательных потребностей у студентов. Они связывают это с происходящими в России изменениями социально-экономического, политического, духовно-нравственного характера, которые привели общество к нестабильности и неопределенности. Значительное количество бывших старшекласников приходят в вуз с низким уровнем познавательных потребностей. Отмечается их нежелание учиться, приобретать новые знания [2].

Как утверждает А.Н. Леонтьев, наличие потребностей у человека – это необходимое условие его существования [3].

В пирамиде потребностей А. Маслоу познавательные потребности находятся на одном из самых высоких уровней – на пятом уровне.

В словаре С.Ю. Головина находим определение познавательной потребности: «...потребность во внешних впечатлениях. Как потребность в приобретении новых знаний складывается лишь в ситуациях, способствующих осознанию необходимости этих знаний для жизни и деятельности. Развитие потре-

ности в знаниях тесно связано с общим развитием личности, с ее умением и навыками находить в содержании изучаемых наук и во внешней действительности ответы на жизненно важные вопросы» [4, С. 531].

В.С. Юркевич, исследуя одаренность у детей, выделила особенности познавательной потребности. Так, она отмечает, что средством удовлетворения познавательной потребности всегда является новое знание. Причем, это не означает, что всегда надо «каждый раз переходить к новому объекту. Например, чтение книг – самый, пожалуй, распространенный способ удовлетворения познавательной потребности. Очень часто, перечитывая уже знакомую книгу, вдруг открываешь в ней нечто совершенно новое. Есть даже данные, что людей, склонных к перечитыванию книг, отличает особая глубина ума. А один известный литературовед считает, что любую серьезную книгу нужно читать непременно дважды. С первого раза читатель усваивает лишь сюжет произведения или набор конкретных фактов; сам же замысел автора, его сверхзадачу можно усвоить, уже зная всю эту конкретику» [6]. Этот же автор отмечает, что получение нового знания не гасит познавательную потребность, а усиливает ее. Также замечено, что познавательная потребность характеризуется активностью. И еще один «кит» выделяется автором: «удовольствие от умственного труда» [6].

У разных людей познавательные потребности сильно отличаются по силе, интенсивности. Поэтому ученые выделяют несколько уровней познавательной потребности.

Первый, начальный уровень этой потребности – это потребность во впечатлениях. На этом уровне индивид реагирует первым делом на новизну стимула. Потребность во впечатлениях составляет фундамент познавательной потребности. Следующий уровень – потребность в знаниях (любопытность). Она выражается в интересе к предмету, склонности к его изучению, любви к чтению книг и т.д. На уровне любопытности познавательная потребность часто носит стихийно-эмоциональный характер и не имеет социально-значимого продукта деятельности. На высшем уровне познавательная потребность носит характер целенаправленной деятельности и приводит к общественно значимым результатам. Потребность в познании на этом уровне опосредуется социально значимыми целями. Удовольствие, радость остаются, но теперь они не стихийны, а связаны со стратегической целью: получить профессию, провести научное исследование и т. д. [5].

Житейский опыт, специальные наблюдения и психологические эксперименты показывают, что познавательная потребность может выражаться в различных формах. У одних людей это потребность в исследовании, в получении нового знания, у других — в усвоении готовых сведений. Если первое более тесно связано с творческой, поисковой деятельностью, то второе — с накоплением и систематизацией фактов.

Такие качества личности, как стремление к постоянному пополнению знаний, их творческому применению в деятельности, должны формироваться в период обучения, так как именно в этот период происходит становление человека как личности.

Поэтому мы решили исследовать познавательные потребности студентов нашего вуза. Нами использовалась Анкета, разработанная Т.К. Крикуновой [1]. В исследовании приняли участие 28 студентов первого курса.

Было выявлено следующее.

36 % студентов считают, что они часто занимаются умственной работой и 50 % - только иногда.

Представленный ниже Рисунок 1 показывает, что 54 % студентов стремятся самостоятельно искать ответы на вопросы на сообразительность. И совсем нет

студентов, которые хотят получить готовый ответ от других.

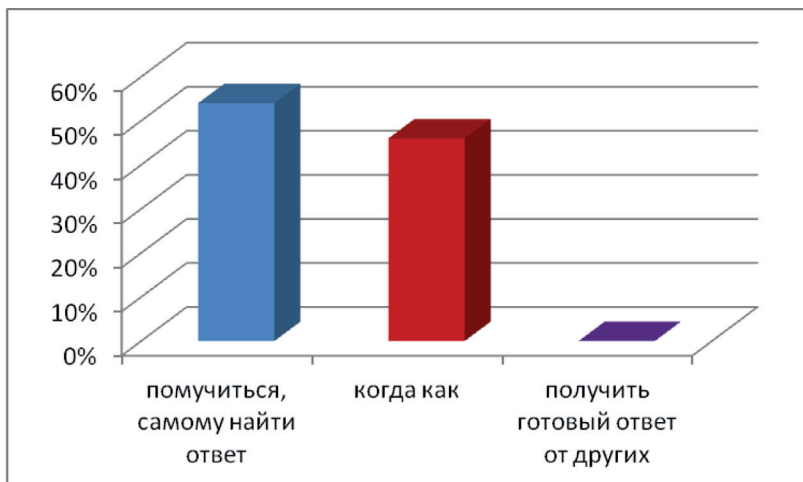


Рисунок 1 – Показатели действий студентов при вопросе на сообразительность

Постоянно много читают дополнительной литературы только 14 % студентов. Большинство из них (64 %) читают неровно: когда много, когда ничего не читают.

Третья часть студентов (32 %) считают, что они часто задают вопросы преподавателю.

Вычислив интенсивность познавательных потребностей, мы узнали, что у половины студентов (50 %) она умеренная, у третьей части студентов (39 %) – сильно выражена, и только у 11 % - слабая (Рисунок 2).

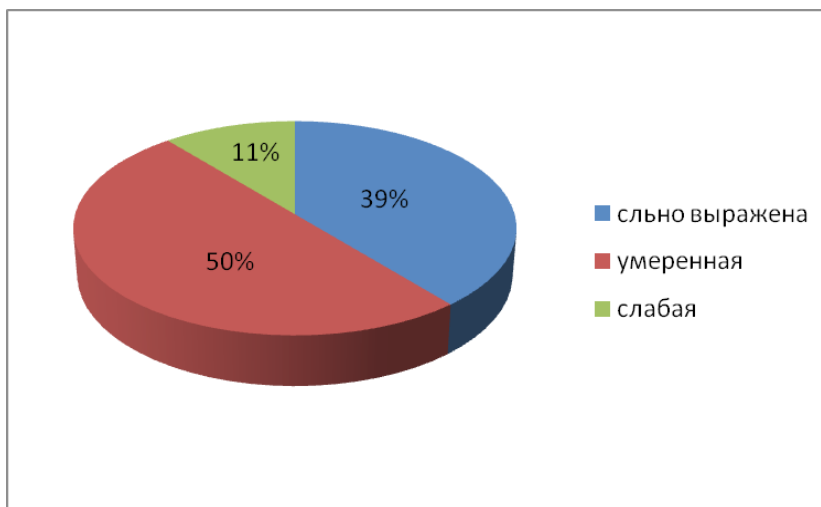


Рисунок 2 – Показатели интенсивности познавательных потребностей студентов

Сравнив полученные данные с результатами промежуточной аттестации, можем сказать, что у студентов несколько завышенная самооценка своих познавательных потребностей и, соответственно, своей учебной деятельности. Желаемое выдается за действительное.

Список литературы

1. Крикунова Т.К. Практическая педагогика: Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении. - М.: Академия, 1999.- 152 с.

2. Крутых Е.В. Становление субъектности в студенческом возрасте: автореф. дис ... канд. психол. наук. – Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2006. – 22 с.
 3. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М., 1971. URL.: <http://logiston.ru/library/leontev> (дата обращения: 25.11.2013 г.)
 4. Словарь психолога-практика /Сост. С.Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Харвест, 2001. – 976 с.
 5. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. «Психологический справочник учителя. URL.: <http://www.akt-zakon.ru/akts/9813/index.html?page=29> (01.12.2013 г.)
 6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность. URL.: <http://med-tutorial.ru/med-books/book/92/page/3-chast-iii-pervoosnova-odarennosti/14-2-chto-takoe-poznavatel'naya-potrebno> (дата обращения: 12.11.2013 г.)