

**Секция «Студенты в научном поиске: теория и практика»,
научный руководитель – Минахметова А.З., канд. псих. наук, доцент**

**ПОКАЗАТЕЛИ СКЛОННОСТИ К РИСКУ И
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ У
ВОДИТЕЛЕЙ**

Абдулкина Н.А., Панфилов А.Н.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

В настоящее время проблема надежности «человека - оператора» особенно актуальна в связи с тем, что в ряде операторских профессий деятельность характеризуется экстремальными условиями, которые могут не только обуславливать снижение ее надежности, но также оказывать вредное и опасное воздействие на соматическое и психическое здоровье человека. В связи с значительным усложнением системы «водитель - автомобиль – дорога - среда» существует проблема повышения надежности водителя т. к. она затрагивает практически каждого человека.

Любое дорожно-транспортное происшествие является результатом ошибки водителя в выборе безопасных условий скорости, дистанции, интервала и др. Только водитель определяет: быть дорожно транспортному происшествию или не быть. Дорожные условия, среда и свойства автомобиля лишь определяют границы, в которых можно ездить безопасно. Можно предположить: чтобы повысить безопасность дорожного движения, необходимо побудить водителей к менее агрессивному, рискованному поведению, повысить общую культуру взаимоотношений между участниками дорожного движения и осознать психологическую компоненту водительской деятельности. Поэтому надежность по праву можно рассматривать как социально-психологическую проблему.

Основу надежности водителя составляют медико-биологическая надежность и психологическая надежность (психическая регуляция).

В основе психологической надежности на наш взгляд лежат такие психологические характеристики водителя как склонность к риску и психоэмоциональная устойчивость.

Под склонностью к риску мы будем понимать показатель социально-психологической устойчивости человека, она оказывает в сочетании с мотивами деятельности решающее влияние на уровень риска, принимаемый водителем. Психоэмоциональная устойчивость - это способность не повышать психоэмоциональную напряженность в экстремальной ситуации.

Целью нашего исследования было выявление взаимосвязи между склонностью к риску и психоэмоциональной устойчивостью у водителей, в возрасте от 18 до 26 лет, выборка составила 32 человека. Исследование проводилось с помощью аппаратно-программного комплекса «Активациометр АЦ-9К» Ю.А. Цагарелли. Были взяты методы диагностики: склонность к риску и психоэмоциональная устойчивость. На основе интервью выяснялось так же количество аварийных и потенциально аварийных ситуаций в которых побывали испытуемые.

В процессе эмпирического исследования мы получили процентные соотношения. Склонность к риску показало следующие результаты: очень высокий - 56,25% высокий - 43,75%. По психоэмоциональной устойчивости дало следующие результаты: отличный - 50%, высокий - 40,6%, средний - 9,4%.

В ходе исследования было выявлено, что показатели склонности к риску и психоэмоциональная устойчивость у водителей взаимосвязаны.

На основании полученных данных можно судить о том, что склонность к излишнему риску имеют водители с более высокими показателями психоэмоциональной устойчивости, либо рискованные ситуации их меньше тревожат. Также большее стремление к риску проявляют водители, которые плохо владеют методами и техникой саморегуляции психоэмоциональных состояний.

Список литературы

1. Шарифуллина Г.И., Минахметова А.З. Исследование представлений о девушке за рулем. // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. - №8. – С. 81.

**ИЗУЧЕНИЕ АДАПТИВНОСТИ МОЛОДЫХ
УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абдулкина Н.А., Пьянова Е.Н.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Процесс адаптации как объективный процесс играет большую роль в любой профессии, а значимость адаптации для учительской профессии вытекает из специфики самого труда, так как результат труда учителя не поддается никаким прямым измерениям, а оценивается только опосредованно и отдаленно. Очевидно, чем успешнее профессиональная адаптация учителя, тем выше его мастерство и умение, тем выше и результат его влияния на формирующуюся личность ученика.

Целью данной работы является изучение адаптивности молодых учителей к профессиональной деятельности со стажем работы до 6 лет. Выборка испытуемых составила 30 человек. Исследование проводилось с помощью методики «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина. Диагностика уровня адаптивности учителей к профессиональной деятельности, показала: что 30% учителей достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Эффективность адаптации этой группы учителей, во многом зависит от того, насколько реально они воспринимают себя и свои социальные связи, точно соизмеряют свои потребности с имеющимися возможностями и осознают мотивы своего поведения. Как правило, они не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью. У 70% успех адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны социальные срывы, проявление агрессии и конфликтности. Как правило, к нарушению адаптации ведет искаженное или недостаточно развитое представление о себе, что может сопровождаться нарушением взаимоотношений, понижением работоспособности и ухудшением состояния здоровья. Лиц с низким личностным адаптивным потенциалом, среди испытуемых выявлено не было.