

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АССИМЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Адиятова А.Ф.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

На сегодняшний день особую актуальность приобретают изучение и исследование агрессии, что обусловлено ростом числа тяжких преступлений с применением насилия, увеличением актов терроризма и экстремизма и т.д. В профилактике данных явлений важную роль имеет изучение причин, детерминирующих подобное поведение.

Для нас особый интерес представляет изучение зависимости проявления и уровня агрессии от функциональной асимметрии полушарий головного мозга. С целью исследования данного вопроса, нами было проведено исследование с применением опросника А.Ассингера (оценка агрессивности в отношениях) и методики диагностики активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга на приборе «Активациометр-9» [1].

Выборку исследования составили студенты в возрасте от 20-22л. в количестве 30 человек. В ходе исследования были получены следующие результаты: 20% испытуемых имеют низкие показатели агрессивности, (при этом доля левополушарных среди них 55%, правополушарных 35%, амбидекстеров 10%); у 45% выражена средняя степень агрессивности (доля левополушарных- 25%, правополушарных- 55%, амбидекстеров- 15%); 25% испытуемых имеют сильно выраженную агрессивность в отношениях с окружающими (правополушарных- 65%, левополушарных 25%, амбидекстеры- 10%).

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что уровень агрессии в большей степени связан с функционированием правого полушария.

Список литературы

1. Ресурсы Интернета : www.samsdam.net (дата обращения 09.12.13).

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМПАТИЙНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Александрова С.И.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Многие исследователи определяют эмпатийные тенденции, как сопереживание, способность поставить себя на место другого человека, эмоционально отзываться на переживания других людей.

Актуальность исследования обусловлена тем, что усиливается потребность в психологической помощи и психологическом обеспечении самых различных сторон жизнедеятельности общества. Увеличивается потребность и в профессиональных психологах, что приводит к росту числа студентов, выбирающих психологическое образование. Эмпатия способствует развитию межличностных отношений и стабилизирует их, позволяет оказывать поддержку людям не только в обычных, но и в трудных условиях, когда он как никогда в ней нуждается.

Целью исследования было выявление эмпатийных тенденций у студентов психологов. Исследование проводилось на базе Елабужского института Казанского Федерального университета среди студентов 4 курса факультета психологии и педагогики. В исследовании принимали участие 30 человек, по методике исследования уровня эмпатийных тенденций И.М.Юсупова.

В ходе исследования было выявлено, что для 28 человек (93,3%) характерен нормальный уровень эм-

патийности. В межличностных отношениях они судят других по их поступкам, чем доверяют своим личным впечатлениям, очень внимательны в общении. Им не чужды эмоциональные проявления, но чаще они находятся под самоконтролем. В процессе моего исследования, я так же выявила, что высокий уровень эмпатийности свойственен только 1 человеку (3,3%). Для него характерно высокая чувствительность к нуждам и проблемам окружающих, великодушен и склонен многое прощать людям. Испытуемый с интересом относится к людям, эмоционально отзывчивый, общительный, быстро устанавливает контакты с окружающими и находит общий язык.

ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО НАРОДА

Алексеева К.В., Панфилова В.М.

Казанский Федеральный университет, Елабуга, Россия

В процессе общения, взаимодействия людей важное место занимает невербальное общение. «Невербальное общение» - язык жестов и телодвижений. Мы часто применяем этот способ общения, встречаясь с друзьями, родственниками, знакомыми или просто с человеком на мгновение.

Альберт Миробян обнаружил, что с помощью слов передается 7 % информации, звуковых средств- 38%, мимики, жестов, позы- 55%. Поскольку больше всего информации мы получаем при использовании невербальных средств общения очень важно знать способы её передачи [1].

Германия является важным деловым партнёром России. В рамках этих отношений происходит обмен между учениками, студентами, преподавателями. Но очень часто происходит, что немцы и русские не могут понять друг друга, так как существуют барьеры на невербальном уровне. Эта тема актуальна для студентов, изучающих иностранный язык. Знание способов невербального общения стирает рамки в общении разных народов, дает способность контроля над разговором, считывание эмоций к переданной информации и отношение партнера к себе.

В ходе сравнения двух культур было выявлено много различий в понимании жестов, мимики, поз между русским и немецким народами. Расстояние при беседе у немцев составляет примерно 0,5 метра, личная зона общения между русскими заметно меньше. Русские охотно контактируют глазами, для немцев же это не является главным в процессе общения. Существуют также совпадающие жесты: приветствия, прощание, знакомство, недовольство, радость.

У немцев присутствуют своеобразные, присущие только им жесты. Стуканьем костяшками пальцев по столу немецкие студенты приветствуют преподавателя или же топают ногами в цирке в знак восторга.

Не малое количество составляют жесты, совпадающие по смыслу, но расходящиеся в исполнении. Например, когда немец посылает воздушный поцелуй, он целует кончики пальцев с внутренней стороны и завершает жест поднятием руки вверх с поднятой ладонью. В традиции русских этот жест совершается на уровне глаз и отводом руки вправо. Для привлечения внимания на собрании, на лекции или чтобы дать ответ поднимают руку. При этом в жесте немцев ладонь обращена вперед, а у русских - повернута ребром вперед.

Можно также выделить жесты, расходящиеся по смыслу, но совпадающие в исполнении. Такие как, ударять по рукам, для немцев это жест приветствия, а для русских - заключения сделки. «Поднять руку с вытянутым вверх указательным пальцем» - жест,

обозначающий для привлечения внимания учителя учеником в школе. В русской же традиции это подчеркивание самого главного в речи.

Практическое отличие в быту между немцами и русскими можно проследить в ситуации незваного гостя. Немцы в большинстве случаев ставят гостя в известность о своих планах, договариваются о месте и времени будущей встречи и «выпровожают» незваного гостя, или же садят гостя в другую комнату, чтобы он подождал, пока они покушают. Русские же напротив, уделяют большое внимание гостю, даже если не ждали его. Приглашают его в дом, предлагают чай.

Как уже было сказано, существует большое количество различий на невербальном уровне между русской и немецкой культурой. Только знание различий поможет стереть барьеры, возникающие в процессе общения. И общение станет более продуктивным, ясным, запоминающимся и понятным для обеих сторон общения.

В ходе опроса студентов психологического факультета было выявлено, что большинство из них не знают особенностей проявлений невербальной коммуникации немцев (жесты, мимика и др.), 76% опрошенных хотели бы изучать их, если появится возможность.

Таким образом, можно сделать вывод: в курс изучения немецкого языка необходимо включить лекции по особенностям невербального общения, что будет способствовать углублению знаний студентов, стирая барьеры в процессе общения разных народов, откроет больше возможности на пути сотрудничества с Европой.

Понимание языка жестов поможет улучшить и упростить отношения с окружающими людьми. Главное правило в общении, которому нужно неуказательно следовать, это – уважение другого человека. По внешнему поведению, манерам, внешнему виду будут судить о вашем характере, способностях, поэтому следует быть деликатными, вежливыми и толерантными по отношению к партнеру по общению.

Список литературы

1. Тамарская Н.В., Власова А.А. Подготовка выпускников – будущих педагогов к трудоустройству (тренинг социально-психологической адаптации): Учебное пособие. – Калининград: Изд-во КГУ, 2002. – 80 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Ардагова Ю.С., Исаева З.Г.

*Нижекамский педагогический колледж,
Нижекамск, Россия*

Необходимым компонентом современной системы образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального потенциала учащихся выступает школьная психологическая служба. В настоящее время существует множество различных подходов к организации школьных психологических служб в системе образования. Наиболее интересными из которых являются концепции, предлагаемые Л.М. Фридманом, Р.М. Битяновой, Р.В. Овчаровой. Существующее многообразие моделей психологических служб не является противоречивым, скорее они дополняют друг друга.

Важнейшими условиями эффективности работы психологической службы является правильное понимание педагогом и психологом сущности их профессионального взаимодействия. Школьный учитель нуждается в сотрудничестве с психологом так же

сильно, как и психолог в сотрудничестве с учителем. Помощь психолога учителю может заключаться в форме обучения учителя методам отслеживания результатов развитости, обучаемости и обученности ученика, а также применению психологических рекомендаций в практической деятельности. Учителям необходимо расширять свои психолого-педагогические знания, так как зачастую, они не достаточно компетентны в вопросах психологии, в частности, психодиагностики.

Психодиагностическая деятельность педагога имеет динамический характер, так как учитель чаще, чем психолог встречается с учениками, видит их проявления в различных ситуациях. Психолог же в основном осуществляет диагностику – констатирующую [1].

Для успешного осуществления психодиагностики необходимо не только вооружить учителя необходимыми методиками для изучения школьников, учебно-воспитательного процесса. Необходимо, чтобы учитель владел диагностической деятельностью, умел мыслить диагностическими категориями. Важно, чтобы психодиагностическая культура стала особым видом профессионально-педагогической культуры учителя [4, с.70].

Таким образом, полноценная работа педагога и психолога по реализации психодиагностической деятельности может быть обеспечена только при совместной работе. Это достигается принципиальным равенством позиций психолога и педагога в рамках школьной психологической службы, их взаимным уважением друг к другу, как к профессионалам.

Таким образом, психологическую службу в школе невозможно представить без самого активного участия в ней школьного педагога, на плечи которого ложится значительный объем практической работы психодиагностического характера. Успех в деятельности психологической службы напрямую зависит от позитивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе и с педагогом.

Список литературы

1. Минахметова А. З. Психодиагностическая составляющая профессиональной деятельности учителя // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 01. – ART 13506. – 0,5 п. л. – URL: <http://ekconcept.ru/2013/13506.htm>.

2. Рабочая книга школьного психолога / И.А.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1991. – 228 с.

3. Синченко Т. Ю. Диагностическая деятельность учителя как специфический вид познания // Личность в деятельности и общении. – Ростов на Дону, 1997. – С.173-193.

4. Черникова О. В. Особенности профессиональных умений в деятельности педагога // Психологическая наука и образование. – №3. – 2005. – С. 68- 86.

ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ К НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭТНИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Асманова Л.Р.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Актуальность проблемы адаптации личности к новой социальной среде продиктована тем, что в современном обществе резко возросли темпы социальных изменений, связанных с мобильностью населения, потоками миграций, в том числе, и с обменами студентов. Человек с рождения усваивает правила и нормы, определяемые культурной средой, которые в дальнейшем регулируют его поведение. Ценности, установки, социальные нормы обладают и адаптивной функцией. Они позволяют личности успешно существовать в своей культурной среде, и порождает чувство принадлежности к ней. Личность, попадая в