

обозначающий для привлечения внимания учителя учеником в школе. В русской же традиции это подчеркивание самого главного в речи.

Практическое отличие в быту между немцами и русскими можно проследить в ситуации незваного гостя. Немцы в большинстве случаев ставят гостя в известность о своих планах, договариваются о месте и времени будущей встречи и «выпровожают» незваного гостя, или же садят гостя в другую комнату, чтобы он подождал, пока они покушают. Русские же напротив, уделяют большое внимание гостю, даже если не ждали его. Приглашают его в дом, предлагают чай.

Как уже было сказано, существует большое количество различий на невербальном уровне между русской и немецкой культурой. Только знание различий поможет стереть барьеры, возникающие в процессе общения. И общение станет более продуктивным, ясным, запоминающимся и понятным для обеих сторон общения.

В ходе опроса студентов психологического факультета было выявлено, что большинство из них не знают особенностей проявлений невербальной коммуникации немцев (жесты, мимика и др.), 76% опрошенных хотели бы изучать их, если появится возможность.

Таким образом, можно сделать вывод: в курс изучения немецкого языка необходимо включить лекции по особенностям невербального общения, что будет способствовать углублению знаний студентов, стирая барьеры в процессе общения разных народов, откроет больше возможности на пути сотрудничества с Европой.

Понимание языка жестов поможет улучшить и упростить отношения с окружающими людьми. Главное правило в общении, которому нужно неуказательно следовать, это – уважение другого человека. По внешнему поведению, манерам, внешнему виду будут судить о вашем характере, способностях, поэтому следует быть деликатными, вежливыми и толерантными по отношению к партнеру по общению.

#### Список литературы

1. Тамарская Н.В., Власова А.А. Подготовка выпускников – будущих педагогов к трудоустройству (тренинг социально-психологической адаптации): Учебное пособие. – Калининград: Изд-во КГУ, 2002. – 80 с.

#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Ардагова Ю.С., Исаева З.Г.

*Нижекамский педагогический колледж,  
Нижекамск, Россия*

Необходимым компонентом современной системы образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального потенциала учащихся выступает школьная психологическая служба. В настоящее время существует множество различных подходов к организации школьных психологических служб в системе образования. Наиболее интересными из которых являются концепции, предлагаемые Л.М. Фридманом, Р.М. Битяновой, Р.В. Овчаровой. Существующее многообразие моделей психологических служб не является противоречивым, скорее они дополняют друг друга.

Важнейшими условиями эффективности работы психологической службы является правильное понимание педагогом и психологом сущности их профессионального взаимодействия. Школьный учитель нуждается в сотрудничестве с психологом так же

сильно, как и психолог в сотрудничестве с учителем. Помощь психолога учителю может заключаться в форме обучения учителя методам отслеживания результатов развитости, обучаемости и обученности ученика, а также применению психологических рекомендаций в практической деятельности. Учителям необходимо расширять свои психолого-педагогические знания, так как зачастую, они не достаточно компетентны в вопросах психологии, в частности, психодиагностики.

Психодиагностическая деятельность педагога имеет динамический характер, так как учитель чаще, чем психолог встречается с учениками, видит их проявления в различных ситуациях. Психолог же в основном осуществляет диагностику – констатирующую [1].

Для успешного осуществления психодиагностики необходимо не только вооружить учителя необходимыми методиками для изучения школьников, учебно-воспитательного процесса. Необходимо, чтобы учитель владел диагностической деятельностью, умел мыслить диагностическими категориями. Важно, чтобы психодиагностическая культура стала особым видом профессионально-педагогической культуры учителя [4, с.70].

Таким образом, полноценная работа педагога и психолога по реализации психодиагностической деятельности может быть обеспечена только при совместной работе. Это достигается принципиальным равенством позиций психолога и педагога в рамках школьной психологической службы, их взаимным уважением друг к другу, как к профессионалам.

Таким образом, психологическую службу в школе невозможно представить без самого активного участия в ней школьного педагога, на плечи которого ложится значительный объем практической работы психодиагностического характера. Успех в деятельности психологической службы напрямую зависит от позитивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе и с педагогом.

#### Список литературы

1. Минахметова А. З. Психодиагностическая составляющая профессиональной деятельности учителя // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 01. – ART 13506. – 0,5 п. л. – URL: <http://ekconcept.ru/2013/13506.htm>.

2. Рабочая книга школьного психолога / И.А.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1991. – 228 с.

3. Синченко Т. Ю. Диагностическая деятельность учителя как специфический вид познания // Личность в деятельности и общении. – Ростов на Дону, 1997. – С.173-193.

4. Черникова О. В. Особенности профессиональных умений в деятельности педагога // Психологическая наука и образование. – №3. – 2005. – С. 68- 86.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ К НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭТНИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Асманова Л.Р.

*Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия*

Актуальность проблемы адаптации личности к новой социальной среде продиктована тем, что в современном обществе резко возросли темпы социальных изменений, связанных с мобильностью населения, потоками миграций, в том числе, и с обменов студентами. Человек с рождения усваивает правила и нормы, определяемые культурной средой, которые в дальнейшем регулируют его поведение. Ценности, установки, социальные нормы обладают и адаптивной функцией. Они позволяют личности успешно существовать в своей культурной среде, и порождает чувство принадлежности к ней. Личность, попадая в