

другую социальную среду, сталкивается с проблемой адаптации к новым нормам поведения, традициям и т.д. Адаптация понятие многозначное. В социологии и психологии это понятие обозначает процесс и результат установления определенных взаимоотношений между личностью и средой. С целью изучения адаптации личности к новой социальной среде в зависимости от этнической принадлежности было проведено исследование. Исследование проводилось среди студентов 1 курса ЕИ К(П)ФУ. В исследовании приняли участие 60 испытуемых (30 татар, 30 русских). Для исследования использовался опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (А.В.Янковский). В ходе нашего исследования была поставлена гипотеза о том, что студенты русского этноса более быстро осваиваются в новой социальной среде, т.к. у них нет языкового барьера. Представители русского этноса при адаптации используют конформный тип адаптации, т.е. принятие системы ценностей и норм поведения данной среды. У этноса татар доминирует шкала интерактивности, настроенности на расширение социальных связей; критичности к собственному поведению.

Результаты показали, что русский этнос более адаптируется в новой социальной среде, чем этнос татар. Также были выявлены различия по 3 шкалам: адаптивности, ностальгии, депрессивности. Это означает, что этнос татар склонен к ностальгии, депрессивности. Следовательно, поставленная нами гипотеза подтвердилась.

#### ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЗНАНИЕ ПОДРОСТКОВ

Асманова Л.Р.

*Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия*

Мы живем в информационно развитом мире. Современный человек нашего общества не может и дня прожить без глобальной сети. Главная проблема в настоящее время состоит в том, что подрастающее поколение проводит больше времени в социальных сетях. Для подростков социальная сеть стала инструментом самовыражения. Общение ограничивается определенным кругом людей. Для психики подростка чрезмерное увлечение может плохо сказаться на его развитии. Подросток перестает общаться с ровесниками и замыкается в себе. При наличии у подростка проблем в общении, комплекс развивается с большей силой. И как следствие этого возникают трудности в адаптации к реальной жизни. Ведущие ученые в области психологии и нейрофизиологии заявляли о негативном влиянии социальных сетей на сознание людей. По их данным, подростки, общаясь в социальных сетях, больше получают негатива. Выделяют несколько причин интернет зависимости. Первая из них: работа в социальных сетях раздражает центры удовольствия в нашем мозгу. Подросток испытывает приятные эмоции, каждый раз, когда читает доброжелательный комментарий под своей фотографией, получает «лайк» т.д. Желание повторного получения таких эмоций тянет вновь в социальные сети, заставляя там проводить все больше и больше времени. Другая причина состоит в особенностях усвоения информации при работе в многопользовательских веб-платформах. Подросток, сидя например, в контакте получает много разнородной информации мелкими порциями за небольшой промежуток времени. У подростка возникает ряд проблем: снижение концентрации внимания, информационная зависимость, стресс, переутомление, снижение интеллекта, отчуждение.

Поэтому следует обращать родителям больше внимания на поведение своих детей, не допускать чрезмерного увлечения подростка социальными сетями.

#### Список литературы

1. Пагубное влияние социальных сетей (Электронный ресурс) <http://www.inetomaniya.ru/mneniya-uchyonyx/pagubnoe-vliyaniye-socialnyx-setej/> (дата обращения 15.12.2013г.)

#### ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ ПРИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АССИМЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ

Байчуркина А.А., Исмаилова Н.И.

*Казанский Федеральный университет, Елабуга, Россия*

Межполушарная асимметрия мозга — (от лат. *asymmetria* — несоразмерность) характеристика распределения психических функций между левым и правым полушариями мозга; фундаментальная закономерность работы головного мозга не только человека, но и животных. В настоящее время проблема межполушарной асимметрии мозга изучается прежде всего как проблема функциональной специфичности полушарий, то есть как проблема специфичности того вклада, который делает каждое полушарие в любую психическую функцию.

Нами было проведено исследование, целью которого явилось выявление различий в проявлении психологических свойств личности у лево- и правополушарных студентов. Экспериментальная выборка составила 49 студентов 19-23 лет психолого-педагогического факультета ЕИКФУ. В результате нашего исследования средние значения психологических свойств личности левополушарных и правополушарных не отличаются друг от друга. Это означает, что как у левополушарных так и правополушарных студентов присутствуют все базовые личностные свойства. Полученные результаты можно объяснить следующим образом: возможно, выборка студентов была малочисленной для выявления различий в данном направлении, так же, мы можем предположить, что личностные свойства личности — это вид социально-значимых качеств, способствующих адаптации и успешности человека в обществе, именно их воспитывает в себе сама личность и подвержена изменениям под влиянием социума. Поэтому психологические свойства напрямую не связаны с функциональной асимметрией полушарий, а зависят от восприятия окружающего мира самой личности и воспитания в себе тех или иных качеств.

#### СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Баранова М.В., Холуева К.А.

*Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия*

Слишком часто студенческая жизнь ассоциируется с различными общественными движениями, мероприятиями и весельем. Для многих студентов она кажется беззаботной и легкой. Для других, это всего лишь очередное изменение в жизни, к которому необходимо приспособливаться. Студенты молоды и потому могут переживать множество проблем, свойственных молодым людям; часто испытывать стресс и нервно — психическое напряжение, которое мешает сконцентрироваться на занятиях. Поэтому студенческая жизнь полна необычайных и стрессовых ситуаций.

В последние десятилетия стресс является актуальным предметом исследований различных отраслей науки: биологии, медицины, психологии и