

другую социальную среду, сталкивается с проблемой адаптации к новым нормам поведения, традициям и т.д. Адаптация понятие многозначное. В социологии и психологии это понятие обозначает процесс и результат установления определенных взаимоотношений между личностью и средой. С целью изучения адаптации личности к новой социальной среде в зависимости от этнической принадлежности было проведено исследование. Исследование проводилось среди студентов 1 курса ЕИ К(П)ФУ. В исследовании приняли участие 60 испытуемых (30 татар, 30 русских). Для исследования использовался опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (А.В.Янковский). В ходе нашего исследования была поставлена гипотеза о том, что студенты русского этноса более быстро осваиваются в новой социальной среде, т.к у них нет языкового барьера. Представители русского этноса при адаптации используют конформный тип адаптации, т.е. принятие системы ценностей и норм поведения данной среды. У этноса татар доминирует шкала интерактивности, настроенности на расширение социальных связей; критичности к собственному поведению.

Результаты показали, что русский этнос более адаптируется в новой социальной среде, чем этнос татар. Также были выявлены различия по 3 шкалам: адаптивности, ностальгии, депрессивности. Это означает, что этнос татар склонен к ностальгии, депрессивности. Следовательно, поставленная нами гипотеза подтвердилась.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЗНАНИЕ ПОДРОСТКОВ

Асманова Л.Р.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Мы живем в информационно развитом мире. Современный человек нашего общества не может и дня прожить без глобальной сети. Главная проблема в настоящее время состоит в том, что подрастающее поколение проводит больше времени в социальных сетях. Для подростков социальная сеть стала инструментом самовыражения. Общение ограничивается определенным кругом людей. Для психики подростка чрезмерное увлечение может плохо сказаться на его развитии. Подросток перестает общаться с ровесниками и замыкается в себе. При наличии у подростка проблем в общении, комплекс развивается с большей силой. И как следствие этого возникают трудности в адаптации к реальной жизни. Ведущие ученые в области психологии и нейрофизиологии заявляли о негативном влиянии социальных сетей на сознание людей. По их данным, подростки, общаясь в социальных сетях, больше получают негатива. Выделяют несколько причин интернет зависимости. Первая из них: работа в социальных сетях раздражает центры удовольствия в нашем мозгу. Подросток испытывает приятные эмоции, каждый раз, когда читает доброжелательный комментарий под своей фотографией, получает «лайк» т.д. Желание повторного получения таких эмоций тянет вновь в социальные сети, заставляя там проводить все больше и больше времени. Другая причина состоит в особенностях усвоения информации при работе в многопользовательских веб-платформах. Подросток, сидя например, в контакте получает много разнородной информации мелкими порциями за небольшой промежуток времени. У подростка возникает ряд проблем: снижение концентрации внимания, информационная зависимость, стресс, переутомление, снижение интеллекта, отчуждение.

Поэтому следует обращать родителям больше внимания на поведение своих детей, не допускать чрезмерного увлечения подростка социальными сетями.

Список литературы

1. Пагубное влияние социальных сетей (Электронный ресурс) <http://www.inetomaniya.ru/mneniya-uchyonyx/pagubnoe-vliyaniye-socialnyx-setej/> (дата обращения 15.12.2013г.)

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ ПРИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АССИМЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ

Байчуркина А.А., Исмаилова Н.И.

Казанский Федеральный университет, Елабуга, Россия

Межполушарная асимметрия мозга — (от лат. *asymmetria* — несоразмерность) характеристика распределения психических функций между левым и правым полушариями мозга; фундаментальная закономерность работы головного мозга не только человека, но и животных. В настоящее время проблема межполушарной асимметрии мозга изучается прежде всего как проблема функциональной специфичности полушарий, то есть как проблема специфичности того вклада, который делает каждое полушарие в любую психическую функцию.

Нами было проведено исследование, целью которого явилось выявление различий в проявлении психологических свойств личности у лево- и правополушарных студентов. Экспериментальная выборка составила 49 студентов 19-23 лет психолого-педагогического факультета ЕИКФУ. В результате нашего исследования средние значения психологических свойств личности левополушарных и правополушарных не отличаются друг от друга. Это означает, что как у левополушарных так и правополушарных студентов присутствуют все базовые личностные свойства. Полученные результаты можно объяснить следующим образом: возможно, выборка студентов была малочисленной для выявления различий в данном направлении, так же, мы можем предположить, что личностные свойства личности — это вид социально-значимых качеств, способствующих адаптации и успешности человека в обществе, именно их воспитывает в себе сама личность и подвержена изменениям под влиянием социума. Поэтому психологические свойства напрямую не связаны с функциональной асимметрией полушарий, а зависят от восприятия окружающего мира самой личности и воспитания в себе тех или иных качеств.

СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Баранова М.В., Холуева К.А.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Слишком часто студенческая жизнь ассоциируется с различными общественными движениями, мероприятиями и весельем. Для многих студентов она кажется беззаботной и легкой. Для других, это всего лишь очередное изменение в жизни, к которому необходимо приспособливаться. Студенты молоды и потому могут переживать множество проблем, свойственных молодым людям; часто испытывать стресс и нервно — психическое напряжение, которое мешает сконцентрироваться на занятиях. Поэтому студенческая жизнь полна необычайных и стрессовых ситуаций.

В последние десятилетия стресс является актуальным предметом исследований различных отраслей науки: биологии, медицины, психологии и

социологии. Сложность и многообразие форм стресса определяет многообразие подходов к изучению этого состояния. Стресс был, есть и будет оставаться на протяжении нашего жизненного пути, как бы мы не хотели стрессовые ситуации будут. Ведь стресс – это отрицательное эмоциональное воздействие, и каждый человек повседневно находится в условиях значительных психологических нагрузок. Именно стресс на работе, в семье, в общественных местах является одной из главных причин в нашей жизни. В настоящее время стрессовые ситуации стали нормой.

Исследование учебного стресса проводилось среди студентов факультета психологии и педагогики, было выбрано две диагностические методики: тест на учебный стресс, разработанный Ю.В. Щербатых и тест самооценки стрессоустойчивости В.Коухена, Г. Виллиансона.

Таким образом, на основе проведенных исследований, было выявлено, что стрессовые ситуации студентов в процессе обучения вызваны: большой учебной нагрузкой, отсутствием учебников, неумением правильно организовывать своё время, а также событиями, связанными с личной жизнью.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

Белова Е.С., Макарова О.А.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

В раннем возрасте у ребенка зарождаются основы сюжетно - ролевой игры. Взрослые используют данный вид деятельности в целях воспитания и обучения, что способствует развитию речи ребенка. Благодаря игре, ребенок познает окружающую действительность. Играя, малыш не подозревает о том, что осваивает навыки взаимодействия и общения со сверстниками, все действия совершаются произвольно. Дети раннего возраста в ходе игры набираются жизненного опыта, учатся соблюдать правила, становятся ответственными и исполнительными. В процессе игровой деятельности ребенок непрерывно говорит и не имеет большого значения, играет ли он один или с товарищами, главным является то, что он активно использует предметы, которые подталкивают его на разговор, особенно это проявляется в действиях с игрушками.

На базе факультета психологии и педагогики Елабужского института КФУ нами было проведено исследование, в котором приняли участие 5 детей, в возрасте от 2 до 3 лет. Целью исследования явилось изучение особенностей речевого развития детей посредством игровой деятельности. В начале исследования были изучены особенности речевого развития детей при помощи методик «Назови слова» и опросника Е.А. Елисейевой. Результаты, полученные в ходе первого этапа исследования, таковы: запас слов, которые хранятся в активной памяти у детей раннего возраста, находятся на среднем уровне. Было выявлено, что не все дети способны правильно произносить слова. В течение двух с половиной месяцев после первоначальной диагностики с детьми проводились развивающие игры на расширение ориентировки в окружающем пространстве и обогащение словарного запаса. После этого была проведена повторная диагностика, которая выявила следующие результаты: запас слов, хранимый в активной памяти, увеличился и по развитию достиг высокого уровня.

Таким образом, речь связана со знаниями, умениями и навыками, которые приобретает ребенок в процессе игровой деятельности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА И ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Шагивалеева Г.Р., Борисова О.В., Игнатъева А.А.

Казанский федеральный университет, Елабуга, Россия

Акцентуации характера – это чрезмерная выраженность отдельных черт характера, а также их сочетаний. В современном мире у многих подростков проводником в обществе начинает выступать интернет, в котором они получают различную информацию того или иного рода.

Целью нашего исследования является выявление взаимосвязи типов акцентуаций характера и риска интернет - зависимости у людей подросткового возраста. Выборку составили 146 подростков в возрасте от 14-16 лет. В ходе исследования были использованы следующие методики: опросник Леонгарда-Шмишека, определяющий акцентуации характера и опросник Кимберли Янга, выявляющий выраженность степени склонности к интернет – зависимости [1, с.84]. Исходя из полученных результатов, нами был сделан вывод, что в зоне риска к интернет - зависимости преобладают демонстративный (18%), педантичный (10%), возбудимый (17%), гипертимный (23%), циклотимный (16%), тревожный (7%) и экзальтированный (9%) типы акцентуаций характера.

Подростки педантичного типа с помощью интернета отвлекаются от переживания обид. Гипертимный тип подростков склонен к большому разнообразию увлечений, одним из которых и является интернет. У подростков циклотимного типа склонность к интернет – зависимому поведению наблюдается в период повышенной активности и хорошего настроения. Подростки же экзальтированного типа находят в интернете для себя массу впечатляющей информации.

Таким образом, с одной стороны компьютерные технологии - это хорошо, а с другой - виртуальный мир становится средой подростков, избегающих реальные проблемы. Следует вовремя предупреждать компьютерную зависимость, чем затем преодолевать её.

Список литературы

1. Михалеинко И.А. Психология образования в современном мире. – М.: 2011.- 245с

ОТНОШЕНИЕ К БРАКУ У МОЛОДЕЖИ

Игнатъева А.А., Борисова О.В.

Казанский Федеральный Университет, Елабуга, Россия

Преобразования, произошедшие в последнее столетие во всех сферах жизни - экономике, политике, культуре - существенным образом повлияли и на такую важную сферу общества, как брачный союз (супружество).

Тема исследования отношения к браку у молодежи выбрана не случайно. Отношение к любви и браку отражает в себе черты времени и психологии людей, несет отпечаток условий жизни и нравственно-эстетических принципов, сложившихся в данном обществе.

При проведении исследовательской работы были опрошены 40 девушек в возрасте от 19 до 21 года. Выше опрошенные испытуемые учатся в высшем учебном заведении ЕИ К(П)ФУ и являются студента-